

Т.Е. Титовец

Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г.
Минск

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МУЛЬТИ- И ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОМУ ПОДХОДАМ К РЕШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ КАК ЗАДАЧА ВУЗА

Подавляющее большинство экологических проблем относится к категории междисциплинарных, т.е. проблем, решение которых не будет эффективным, если оно осуществляется в рамках только одной из дисциплин. В реальной же практике профессионального образования специалистов экологического профиля междисциплинарный аспект их профессиональной деятельности зачастую игнорируется, что приводит к зауженному видению причин неблагоприятной экологической ситуации. Восстановление холистического (целостного) видения экологической проблемы требует анализа не только ее внешних «симптомов», но и социальных, экономических, политических, культурных и этических факторов, взаимодействие которых в единицу времени порождает те или иные явления в окружающей среде.

Анализ сложившегося педагогического опыта обучения решению экологических проблем позволяет выявить четыре методических подхода, каждый из которых обладает разным образовательным потенциалом в формировании холистического видения данных проблем. Наименьшим образовательным потенциалом обладает узкодисциплинарный подход, в рамках которого причины экологической проблемы анализируются в рамках лишь экологической или естественно-научных дисциплин.

В рамках мультидисциплинарного подхода решение экологической проблемы делится на аспекты (факторы), каждый из которых анализируется своей дисциплиной (экономикой, социологией, культурологией). Таким образом студенты учатся решать экологическую проблему «по кусочкам», которые складываются в общую картину. Достоинством мультидисциплинарного подхода к обучению выступает преодоление односторонности в видении факторов возникшей экологической проблемы, однако механическое «суммирование» знаний из разных дисциплин не всегда приводит к принятию разумного решения в силу несовпадения, несогласования ценностей, лежащих в основе самостоятельных дисциплин – аксиологического конфликта (например, между экономической выгодой и экологической безопасностью).

Интердисциплинарный подход нацеливает студентов на поиск общих ценностных императивов для всех дисциплин при решении экологической проблемы, которые позволяют не только совмещать, но и интегрировать различные ракурсы видения одной и той же проблемы.

Опыт решения экологических проблем в контексте данных подходов формируется не сразу. К системе принципов организации и мониторинга междисциплинарного диалога, которым мы посчитали нужным обучить студентов, относятся следующие:

- Принцип нахождения ценностного приоритета: даже если решение проблемы выступает не в пользу профессиональных интересов, оно должно отстаиваться, если отражает ценностный приоритет с позиции антропоэкспертизы (критериев устойчивости

социального развития и человеческого блага).

- Принцип избыточности описания: детали и факты наблюдаемого феномена, которые с узкопрофессиональной точки зрения кажутся несущественными, должны присутствовать при его описании, поскольку могут оказаться важными для понимания феномена представителями других отраслей и внести вклад в общее понимание проблемы. Кроме того, данные детали могут сыграть решающую роль в снятии конфликта между дисциплинами в решении проблемы, так как одна сторона сможет принять меры по устранению проблемы, которые не требуют уступок со стороны другой.

- Принцип экологии действия: учет косвенных влияний принятого решения на изменяемый объект в силу воздействия этого решения на объекты, с ним (изменяемым объектом) взаимодействующих.

- Принцип стратегической выгоды: прогнозирование того, подтвердит ли принятое решение благотворный эффект в долговременной перспективе с учетом фактора аккумуляции побочных эффектов на протяжении нескольких поколений.

Формирование этики междисциплинарного сотрудничества и опыта решения междисциплинарных экологических проблем зависит от степени причастности студента к решению проблем данного характера в реальном окружении – вузе, школе, районе. Приобретение такого опыта опосредуется формами: проведение интервью с представителями других специальностей по проблемам экологии, разработка проектов по решению проблемы локального масштаба с их публикацией в СМИ.

Осознание студентами роли междисциплинарного сотрудничества в решении экологических проблем, холистическое видение ими взаимовлияния экономических, социокультурных и собственно физико-биологических факторов развития биосферы служит необходимой когнитивно-ценностной основой осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере природопользования защиты окружающей среды.