

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ
ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ:
СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

4–5 апреля 2008 г., Минск

В двух частях
Часть 1

Минск
«Ладательский центр БГУ»
2008

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

УДК 614(06)
ББК 51.15
М42

Редакционная коллегия:
канд. физ.-мат. наук Р. А. Прокашева (БГУ) (отв. ред.);
акад. МАИ, д-р фарм. наук П. В. Лопатин
(ММА им. И. М. Сеченова, Россия);
акад. МАИ, д-р фарм. наук В. С. Гореньков (БГУ);
чл.-кор. НАН Беларуси, д-р биол. наук С. Н. Черенкевич (БГУ);
чл.-кор. НАН Украины, д-р фарм. наук В. М. Голоско (НФаУ, Украина);
д-р фарм. наук В. А. Егоров (СамГМУ, Россия);
д-р психол. наук Я. Л. Корминский (БГУ);
д-р психол. наук В. А. Сонин (СмГУ, Россия);
д-р мед. наук И. С. Асаенюк (БГУИР);
д-р мед. наук Е. П. Иванов (БГУ);
д-р мед. наук Э. А. Вальчук (БелМАПО);
канд. мед. наук Е. Н. Смирнова (БГУ)

Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы ; материалы VI Междунар. конф., 4–5 апр. 2008 г., Минск. В 2 ч. Ч. 1 / редкол. : В. А. Прокашева (отв. ред.) [и др.] . – Минск : Изд. центр БГУ, 2008. – 236 с.
ISBN 978-985-476-583-9.

В сборнике представлены научные работы авторов из Беларуси, России, Франции, Австрии, Польши и Ливии по медико-социальным и психологическим проблемам современности, медико-биологическим основам жизнедеятельности, менеджменту и экономике в системе социальной защиты и здравоохранения, вопросам фармации, изысканию и исследованию новых лекарственных и биологически активных препаратов.

Материалы конференции представляют интерес для социальных работников, психологов, организаторов здравоохранения, фармацевтических и медицинских работников, ученых, студентов.

ISBN 978-985-476-583-9 (ч. 1)
ISBN 978-985-476-582-2

УДК 614(06)
ББК 51.1я43

© БГУ, 2008

«Mens agitat molem»

«Мысль приводит в движение материю»

Публий Вергилий Марон
«Aeneis», VI, 726-727

Уважаемые коллеги !

Белорусский государственный университет приветствует участников VI Международной конференции «Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы».

Кардинальные изменения, происходящие в последние десятилетия в экономической и социальной сфере, стремительное развитие научных знаний, информационных и коммуникационных технологий ставят новые задачи перед мировым сообществом, перед каждым человеком.

Объединение усилий для достижения успехов в области медико-социальной экологии личности – цель нашей конференции. Сочетание вопросов фармакологии и фармации, фармакоэкономики и организации здравоохранения, медико-социального и психологического, медико-биологического направлений подчеркивает широту проблем стоящих перед человечеством.

Соединение фундаментальных разработок и практических знаний ставит целью оценить имеющиеся успехи сегодня и определить задачи на перспективу.

Материалы, представленные Вашему вниманию, еще раз напоминают о множестве проблем возникающих (и имеющих) повседневно, о стремлении решить их проблемы, добиться гармонии Человека и Природы.

Пусть каждый из нас продолжит в работе, и надеемся на взаимную поддержку и долгосрочное сотрудничество во благо Отечества.

Оргкомитет

фицит времени, информационный поток, необходимость постоянного профессионального роста и т.п.). Итоговый протокол результатов выводится автоматическим текстовым форматом для удобства рекомендации определенного перечня. По результатам диагностики рекомендуется определенный тренировочный режим, методы восстановления работоспособности, критерии коррекции личностных психологических качеств.

В то же время с целью своевременного реагирования на изменяющиеся условия выполнения служебных обязанностей необходимо постоянное научное сопровождение, исследовательская и аналитическая работа.

Литература:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. – Минск: Изд-во «Университетское», 1985. – С. 5-7, 114-122.
2. Козулин А.В., Сагайдак Д.И., Годунов В.Н., Фролов Г.И., Богданович С.С., Новикова А.А. Информационные технологии в психодиагностическом прогнозе обучаемости и профессиональной эффективности // Высшая школа. – 1999. – № 3-4. – С. 16-21.
3. Сагайдак Д.И., Тетеркина Т.И., Фролов Г.И., Новикова А.А., Богданович С.С. Содержательный анализ профессионально значимых характеристик выпускников колледжа. – № 2. – С. 19-21.
4. Козулин А.В., Сагайдак Д.И. Новые подходы к обеспечению системного успеха в высших достижениях // Олимпийский спорт и спорт для всех. Тез. докл. V Междунар. уч. конгр. – Минск: БГАФК, 2001. – С. 147-154.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ЮНОШЕСТВЕ

Степанов Л.Г.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск

В Республике Беларусь проблемы юношества являются приоритетными в социальных процессах общества. Это объясняется тем, что именно через юношество в обществе осуществляется преемственность поколений и связь времен. В юношеском возрасте, когда юноши и девушки готовятся к «выходу» во взрослый мир, особое значение приобретает самоопределение, которое связано с феноменами самосознания, самоутверждения.

Важной характеристикой самоопределения в юношеском возрасте является его дуальность: самоопределение осуществляется через деловой выбор профессии и через обилие, лишенные конкретности искания смысла своего существования (Л.И. Божович).

Исследование самоопределения личности невозможно без учета гендерной идентичности. Е.Т. Соколова гендерную идентичность понимает как частный случай личностной самоидентичности, благодаря которой возникает субъективное «чувство пола», развиваются модели поведения по маскулинному или фемининному тип. Самоидентичность предполагает аутентичность са-

мовосприятия, высокий уровень интеграции частных динамичных и противоречивых образов Я в единую связанную систему, благодаря чему оформляется и сохраняется устойчивое, обобщенное и целостное индивидуальное личностное самоопределение, поддерживаемое и разделяемое общностью значимых других. Сформированные на основе определенного уровня развития личности, гендерные особенности, в свою очередь, оказывают существенное влияние на ее дальнейшее развитие, во многом определяя жизненную позицию личности, эмоциональную направленность ее жизни, свободный выбор своего способа жизни, а также содержание и структуру мотивационно-потребностной сферы, самосознания и самоопределения. Важнейшим аспектом самоопределения личности является выбор стереотипов поведения и определенных личностных характеристик, связанных с проявлениями маскулинности-фемининности.

Гендерные стереотипы сегодня весьма противоречивы. Традиционные черты в них переплетаются с современными, и они значительно полнее, чем раньше, учитывают многообразие индивидуальных вариаций личности. Сложилась переломная ситуация: существующие стереотипы маскулинности-фемининности уже устарели, а новые, более эгалитарные, еще не успели сложиться. Именно в такой ситуации юноши и девушки осуществляют выбор будущего пути, находят свое место в обществе, в жизни.

Однако, чтобы юноши и девушки нашли свое место в обществе, необходимо обеспечить сбалансированность между образовательными, профессиональными и личными их предпочтениями. Так, при поступлении в вуз предполагается, что абитуриент должен знать, что за профессию он выбирает, в чем в дальнейшем будет состоять его деятельность, сможет ли он, исходя из своих возможностей, желаний и потребностей, после окончания учебного учреждения работать в данной области. Современные тенденции мотивации студентов при поступлении в вузы не всегда связаны с реальным самоопределением и желанием работать в выбранной области деятельности, а могут зависеть от

Исследователи выделяют некоторые мотивы получения высшего образования, неразвязанные с профессиональным самоопределением, – от поступления ради получения высшего образования (диплома) до получения дополнительно времени, чтобы вернуться в своих жизненных и профессиональных планах (Т.В. Жукowska). Есть студенты, которые после получения диплома по одной специальности планируют поступать в другой вуз на другую специальность или идут на работу, не связываясь с профессией, на которую специализировались. Практика подтверждает, что все студенты, поступившие в вуз, сделали осознанный выбор в пользу профессии и будущей специальности. Этот выбор сделан ими под влиянием различных факторов (например, под влиянием родителей, друзей, под влиянием примера того представителя о том, что является «мужской» или «женской» профессией), т.е. без учета своего будущего. А вы-

происходит в результате недостаточного учета гендерных особенностей развития личности.

Таким образом, на современном этапе особенно актуальным может стать анализ места и значения гендерной идентичности как компонента самоопределения личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стрига Н.Ю.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск

Высокий уровень современного спорта требует высокоразвитых способностей к эффективной спортивной деятельности. На сегодняшний день выходящих результатов может достигнуть спортсмен-инвалид с высокоразвитыми именно теми психологическими качествами и свойствами, от которых больше всего зависит успех в данном виде спорта. В то же время, занятия спортом оказывают положительное влияние на формирование личности спортсмена-инвалида. Это обусловлено наше внимание к вопросам психологии спорта, связанным с изучением индивидуально-психологических особенностей личности спортсменов-инвалидов и их успешности в спортивной деятельности.

Анализ литературных источников показал, что индивидуально-психологические особенности спортсменов рассматривались психологами в контексте изучения способностей к определенной деятельности, а педагогами, в основном, в контексте гуманизации физического воспитания и спортивной подготовки, основами которой, по их мнению, являются дифференциация индивидуализация. Многие психологи и педагоги считают, что психологические качества эффективной спортивной деятельности включают: свойства личности психические качества и психические состояния спортсмена. Анализ таких факторов – это «фотография» тех компонентов психики, которые отличают успешного спортсмена. Исследователи хорошо изучили роль психических способностей отдельных качеств личности спортсменов, необходимых для эффективной спортивной деятельности. Однако, о значимости индивидуально-психологических особенностей спортсменов для достижения высоких результатов хоть и говорится в исследованиях различных авторов, но фактического материала применительно к исследованию различий спортсменов недостаточно. Изучение психической деятельности чаще ориентировано на проблемы соревнования и ренициальной деятельности, без внимания уделяется система личностных особенностей спортсменов-инвалидов. В спортивной деятельности возможно лишь при системном подходе к индивидуальнольным особенностям личности спортсменов-инвалидов.

Это подтверждается исследованиями М.М. Теплова, который утверждал, что «...применение к жизненным ситуациям общепсихологических законо-

бор без цели в жизни тормозит весь процесс самоопределения, ориентируя личность только на удовлетворение сиюминутных потребностей.

На наш взгляд, именно учет гендерности является результатом ее индивидуальности гендерной идентичности, который является результатом ее индивидуальности опыта, включающего не только освоение некоторых норм и требований гендерной роли, а также преобразование внутри личности, будет способствовать более эффективному самоопределению. В этом сложном современном процессе конструирования и реализации гендерной идентичности в условиях постоянно меняющихся гендерных ролей статусов выделяется ряд психологических переживаний и кризисов личности, которые описываются в исследованиях как ролевой конфликт, проблемная идентичности, кризис маскулинности, повышение тревожности и чувствительности, страх потери/приобретения феминности, кризис неопределенности маскулинности и т.д. (О.А. Гаврилица, О.М. Здравомыслова, В.В. Знаков, М. Кавабачи, В.А. Лабунская, Л.Н. Ожигова и др.). В общем виде данные психологические переживания личности определяются как кризис гендерной идентичности. Преодоление данного кризиса требует от личности развития особой психологической способности и умения осознанно подходить к реализации того гендерного ролевого репертуара, который задается средой. Другими словами, личность должна найти те способы и механизмы, которые позволят ей не просто однажды решить для себя вопрос о гендерной идентичности, а реализовать гендерную идентичность в соответствии со своими потребностями, целями, интересами и смыслами в каждодневной и часто непредсказуемой практике взаимодействия с другими в мире, что будет способствовать более эффективному ее самоопределению во всех сферах.

Однако роль гендерной идентичности в самоопределении личности студента недостаточно изучена. Между тем, разработка данной проблемы позволит подойти к решению ряда важных вопросов психологии личности, в первую очередь, – понять особенности реализации гендерной идентичности личности, что в свою очередь актуализирует и определяет проблему исследования, заключающуюся в новом теоретическом и эмпирическом изучении смысловых механизмов реализации гендерной идентичности личности, обеспечивающих преобразование внешних гендерных норм, образцов и ролей в индивидуализированный опыт личности и определяющих особенности и направления реализации самоопределения юношей и девушек. Ведь в юношеском возрасте хотя и складывается четкое представление о жизненном пути (назначаются его основные вехи, временные рамки, выстраивается иерархия целей – ближайших и отдаленных, уточняется представление о профессии), однако в структуре целенаправленной преобладают абстрактные и прагматические цели. Выбор профессии для многих является одномоментным актом, который не включен в общий процесс самоопределения. Можно предположить, что подобные деформации в становлении самоопределения в юношеском возрасте

О ВВЕДЕНИИ В ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ПРОЦЕСС
НОВЫХ ПОЯВЛЕНИЙ..... 95
Телюк Н.А.

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОГНОЗИРОВАНИИ 98
Телюк Н.А., Панюк Н.В., Прокашева В.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ 100
Фалеева Е.Е.

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ФАКТОРОВ ЗДОРОВЬЕСОБЕРЕГАЮЩИХ
СИСТЕМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 102
Фильковский Л.В.

ОЦЕНКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ Г. ВИТЕБСКА 105
Шалина М.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ 106
Шумская Л.И.

О СИНДРОМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫТОРАНИЯ»
У ОРГАНИЗАТОРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 109
Щавелева М.В., Марченко-Грибун Д.А., Шваб Л.В., Харякина А.Г.

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СОСТОЯНИИ ФУНКЦИЙ ПАМЯТИ,
МЫШЛЕНИЯ И ВНИМАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА
ПРИ ШЕСТИЧАСОВОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКЕ 111
Щекудова С.С., Дричкин В.П.

ИММУННЫЕ НАРУШЕНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЛИПИДНОГО
СПЕКТРА КРОВИ У ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ
С СЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ 113
*Беляева Л.М., Хрусталева Е.К., Кокунова Е.А.,
Чернышова И.Д., Юраса Т.М.*

ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ АНТИОКСИДАНТНОЙ
СИСТЕМЫ ЭРИТРОЦИТОВ У НОВОРОЖДЕННЫХ
ПРИ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ ГИПОКСИИ 115
*Белович Е.И., Сапожников А.В., Артюшевская М.В.,
Козлова Н.А., Слобожанина Е.И.*

ЛЕКТИН-ИНДУЦИРОВАННАЯ АГРЕГАЦИЯ ТРОМБОЦИТОВ
БОЛЬНЫХ ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ 118
Горудко И.В., Бондаренко В.В., Черенкевич С.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ОСНОВА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 63
Маричук Л.В., Кузнецова Т.В.

ДЕПРЕССИИ У ПОЖИЛЫХ 65
Михалюк Р.А.

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА 68
Михнюк Т.Ф.

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНОСТИ
АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ 70
Осипова Н.И.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГОВ 72
Прилепина О.В.

СОЦИАЛЬНО-СЕМЕЙНЫЙ АСПЕКТ ГИПЕРКИНЕТИ
РАССТРОЙСТВА С ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ (СДВГ) 75
Патницкая И.В.

АЛКОГОЛЬНЫЕ ПСИХОЗЫ И СУИЦИДЫ В БЕЛАРУСИ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 78
Разводовский Ю.Е.

СУИЦИДЫ И СМЕРТНОСТЬ ОТ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ
НОВООБРАЗОВАНИЙ В БЕЛАРУСИ 80
Разводовский Ю.Е.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ 83
Сагайдак С.С.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ
ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РБ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
И ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ 86
Самец Ю.Е.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ:
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
В ЮНОШЕСТВЕ 88
Степанов Л.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 91
Стрига Н.Ю.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЖИЛЫХ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ 93
Сушинский В.Э.