

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет повышения квалификации специалистов образования  
Кафедра частных методик

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПК и П БГПУ

 И.В.Шеститко

24.12. 2016

*пр. № УД35-02/01-90-2016 / Ч пр ПК от 27.12.2016*

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
педагогических работников учреждений образования  
«Проектная деятельность в учреждении образования»

Минск, 2016

Разработчики программы:

М.В.Кудейко, доцент кафедры частных методик ФПКСО ИПКиП БГПУ,  
кандидат педагогических наук;

И.А.Турченко, старший преподаватель кафедры частных методик ФПКСО  
ИПКиП БГПУ.

Рецензент:

С.М.Кобачевская, начальник управления международного сотрудничества  
БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

кафедрой частных методик

Протокол заседания от 21.12.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ

Протокол заседания от 27.12.2016 № 11

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе в системе образования особую роль приобретает педагогическое проектирование, которое становится одним из важнейших направлений образовательной деятельности, а наличие проектировочных умений, одним из видов профессиональных умений, которые характеризует педагога как компетентного специалиста.

Целью повышения квалификации педагогических работников учреждений образования по учебной программе «Проектная деятельность учреждения образования» является формирование у слушателей культуры проектной деятельности.

Задачи учебной программы повышения квалификации:

1. Раскрыть теоретические основы педагогического проектирования;
2. Ознакомить с логикой организации проектной деятельности;
3. Раскрыть особенности создания и реализации инновационных проектов в учреждении образования.

Учебная программа повышения квалификации состоит из двух разделов:

I. Организационно-методические аспекты проектной деятельности учреждения образования.

II. Проектная деятельность: теория и практика реализации в учреждении образования.

Методы повышения квалификации:

- информационные: теоретическое изложение учебного материала, беседа, дискуссия, консультирование;
- проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала; частично-поисковый и исследовательский методы;
- технология проектного обучения, коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (совместное обсуждение отдельных вопросов; методы «Интервью» и др.);
- контрольно-оценочные: устное выступление, метод «Образовательный проект», «Креативные станции» и др.);
- самостоятельная работа: чтение, слушание, конспектирование, решение педагогических проблемных ситуаций.

Средства повышения квалификации: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. Организационно-методические аспекты проектной деятельности учреждения образования**

#### **1. Педагог как организатор проектной деятельности учащихся**

Проектная деятельность – один из эффективных способов организации обучения. Правила организации проектной деятельности. Основные требования к реализации проектной деятельности в учреждении образования. Готовность педагога к организации проектной деятельности. Образовательный запрос слушателей по проблеме организации проектной деятельности в учреждении образования.

#### **2. Методологические основы проектной деятельности**

Основные понятия проектирования. Гуманитарное и техническое проектирование. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждении образования. Проектная культура. Функции проектной деятельности как вида управленческой деятельности. Управление проектами.

Организация работы над проектом. Этапы проектирования: предпроектный, собственно этап проектирования (реализации проекта), рефлексивный, послепроектный этап.

#### **3. Пути и средства эффективной реализации и развития проектной деятельности учреждения образования**

Мониторинг повышения квалификации по учебной программе «Проектная деятельность учреждения образования» по критериям: степень реализации принципа «обучение в деятельности», доступность и качество содержания, целесообразность и эффективность реализации технологии проектного обучения на учебных занятиях со слушателями. Рефлексия образовательного запроса слушателей.

### **II. Проектная деятельность: теория и практика реализации в учреждении образования**

#### **1. Разработка педагогических проектов и программ их реализации в учреждении образования**

Организационные и содержательные компоненты образовательного проекта. Проектный цикл. Определение и формулирование темы образовательного проекта, обоснование целесообразности его реализации. Формулирование цели проекта и его задач. Определение сроков и этапов, состава участников в рамках проектной деятельности. Выбор диагностического инструментария. Ресурсное обеспечение образовательного проекта. Определение форм представления результатов проектной деятельности.

Разработка структурно-логической схемы этапов программы реализации образовательного проекта в учреждении образования. Планирование этапов,

сроков реализации программы. Определение содержания работы и ожидаемых результатов.

## **2. Принципы создания и реализации инновационных проектов**

Инновационный проект: понятие, цели, задачи, структура, виды. Значения понятия «инновационный проект». Элементы инновационного проекта. Проблема выбора темы инновационного проекта. Планирование инновационной деятельности. Основные этапы осуществления инновационного проекта в учреждении образования. Диагностическое и методическое сопровождение инновационной деятельности. Основы управления инновационными проектами. Оценка эффективности инновационных проектов. Экспертиза инновационных проектов.

## **3. Реализация проектно-исследовательской деятельности на занятиях художественным творчеством**

Метод проектов как способ организации продуктивной учебной деятельности. Формирование и развитие способности учащихся самостоятельно воспринимать, анализировать и реализовывать идеи в художественной и конструкторской деятельности на основе метода проектов. Возможности проектно-исследовательской деятельности в формировании творческого мышления на занятиях изобразительной и конструкторской деятельностью. Разнообразие тем в организации проектной деятельности на занятиях творчеством. Использование метода проектных задач.

## **4. Презентация проекта средствами информационных технологий**

Формы презентации результатов проектной деятельности. Создание презентаций средствами Microsoft PowerPoint. Требования к структуре и оформлению презентации. Содержание презентационных проектов. Возможности программы SmartNotebook в создании презентаций проектов. Формы и критерии оценки презентации.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные требования к реализации проектной деятельности в учреждении образования.
2. Гуманитарное и техническое проектирование.
3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
4. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Проектная культура.
6. Функции проектной деятельности как вида управленческой деятельности. Управление проектами.
7. Организация работы над проектом. Этапы проектирования.
8. Организационные и содержательные компоненты образовательного проекта.
9. Проектный цикл.
10. Определение и формулирование темы образовательного проекта, обоснование целесообразности его реализации.
11. Формулирование цели проекта и его задач.
12. Выбор диагностического инструментария.
13. Ресурсное обеспечение образовательного проекта.
14. Определение форм представления результатов проектной деятельности.
15. Разработка структурно-логической схемы этапов программы реализации образовательного проекта в учреждении образования.
16. Планирование этапов, сроков реализации программы. Определение содержания работы и ожидаемых результатов.
17. Инновационный проект: понятие, цели, задачи, структура, виды.
18. Элементы инновационного проекта.
19. Планирование инновационной деятельности.
20. Основные этапы осуществления инновационного проекта в учреждении образования.
21. Основы управления инновационными проектами.
22. Оценка эффективности инновационных проектов.
23. Экспертиза инновационных проектов.
24. Метод проектов как способ организации продуктивной учебной деятельности.
25. Возможности проектно-исследовательской деятельности в формировании творческого мышления на занятиях изобразительной и конструкторской деятельностью.
26. Методы и приемы, обеспечивающие реализацию проектно-исследовательской деятельности на занятиях творчеством.
27. Метод проектных задач.
28. Формы презентации результатов проектной деятельности.

29. Содержание презентационных проектов.
30. Требования к структуре и оформлению презентации.
31. Формы и критерии оценки презентации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Ахметова, М. Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке / М. Н. Ахметова. – Новосибирск : Наука, Сибирская издательская фирма, 2005. – 307 с.
2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика», «Педагогика и психология», «Социальная педагогика» / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2008. – 285 с.
4. Ленцевич, С. А. Создание проекта : учеб.-метод. пособие / С. А. Ленцевич. – Минск : УМЦ ПО, 2006. – 24 с.
5. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения: учеб. пособие / Г. Е. Муравьева. – Иваново : ИПК и ППК, 2007. – 124 с.
6. Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 01.09.2011 г., № 251 [Электронный ресурс] // ГУО «Акад. последиплом. образования». – Режим доступа: [http://www.academy.edu.by/files/innov\\_npo\\_Instruktsia.pdf](http://www.academy.edu.by/files/innov_npo_Instruktsia.pdf). – Дата доступа: 11.01.2016.
7. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 [Электронный ресурс] // ГУО «Акад. последиплом. образования». – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/Zakon%20innovats%20425-3.pdf>. – Дата доступа: 11.01.2016.

### Дополнительная:

1. Белобородова, Н. В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие / Н. В. Белобородова. – М. : АРКТИ, 2006. – 168 с.
2. Дериклеева, Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н. И. Дериклеева. – М. : 5 за знания, 2008. – 224 с.
3. Кобачевская, С. М. Проект «Формирование гражданско-правовой культуры обучающихся средствами библиотеки» в действии / С. М. Кобачевская // Веснік адукацыі. – 2012. – №4. – С. 57–63.
4. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура; под ред. Г. И. Николаенко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2010. – 224 с.



5. Орлова, Л. В. Образовательный проект в учебно-педагогическом процессе школы : учеб.-метод. пособие / Л. В. Орлова. – Минск : УП «Технопринт», 2002. – 120 с.

6. Смолякова, О. Ф. Педагогическое проектирование технологической подготовки учащихся: дидактический аспект : монография / О. Ф. Смолякова ; под ред. Б. В. Пальчевского. – Мозырь : УО «МГПУ имени И.П. Шамякина», 2010. – 189 с.

7. Формирование проектной культуры педагога в системе дополнительного образования: программа спецкурса / авт.-сост. С. И. Невдах. – Минск : Бестпринт, 2008. – 16 с.

8. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

9. Ясвин, В. А. Психологическое моделирование образовательных сред / В. А. Ясвин // Психологический журнал. – 2002. – Т. 21. – № 4. – С. 79–88.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ