Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования
Кафедра частных методик

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП БГПУ
_____И.В.Шеститко
_____2016

рег.№ УД 35-02/уч-89-2016/пр ПК от 27.12.2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
педагогических работников учреждений образования
«Пять эффективных стратегий контрольно-оценочной деятельности»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск, 2016

Разработчики программы:
Е.А. Земцова, преподаватель кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ,
О.В. Клезович, декан факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.
М.В. Кудейко, доцент кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук,
И.А. Турченко, старший преподаватель кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ,
Е.С. Шилова, доцент кафедры частных методик факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент:
И.И. Петрашевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:
кафедрой частных методик
Протокол заседания от 21.12.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ
Протокол заседания от 27.12.2016 № 11

ВВЕДЕНИЕ

Целью повышения квалификации педагогических работников по учебной программе «Пять эффективных стратегий контрольно-оценочной деятельности» является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Расширить представление о сущности и содержании понятия «контрольно-оценочная деятельность» в образовательном процессе учреждения образования;

2. Ознакомить слушателей с новыми подходами в контрольно-оценочной деятельности на основе использования метода активной оценки;

3. Создать условия, обеспечивающие эффективное освоение современных методов и приемов организации контрольно-оценочной деятельности.

Структура содержания учебной программы состоит из двух разделов:

I. Организационно-педагогические условия контрольно-оценочной деятельности учителя.

II. Контрольно-оценочная деятельность: практика реализации.

Методы повышения квалификации:

теоретико-информационные (устное изложение учебного материала, диалогически построенное устное изложение (беседа), рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование);

проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (совместное обсуждение отдельных вопросов, методы «Интервью» и др.);

контрольно-оценочные –методика «Креативные станции», «Зеркало» и др.;

самостоятельная работа – чтение, слушание, конспектирование, решение задач и проблемных ситуаций.

Средства повышения квалификации: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Организационно-педагогические условия деятельности учителя

1. Учитель как организатор контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

Актуализация знаний слушателей о сущности и специфике контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса. Функции педагога и обучающихся как субъектов контрольно-оценочной деятельности. Цели оценивания. Травмирующее влияние оценки. Значимость влияния оценки и отметки на развитие личности ребенка. Коммуникативный фактор оценки и отметки. Психологические аспекты оценивания. Типичные субъективные ошибки оценивания в школе. Психологические факторы, оказывающие влияние на объективность оценивания. Способы стимулирования школьной отметки. Формирование мотивации учения через процесс оценивания.

Образовательный запрос слушателей по проблеме организации контрольно-оценочной деятельности.

2. Контрольно-оценочная деятельность учителя в системе управления качеством образования

Мониторинг повышения квалификации по образовательной программе по критериям: доступность и качество содержания, степень реализации принципа «обучение в деятельности» в работе со слушателями, целесообразность и эффективность использования интерактивных методов и интенсивных образовательных технологий на учебных занятиях со слушателями. Рефлексия образовательного запроса слушателей.

II. Контрольно-оценочная деятельность субъектов образовательного процесса: практика реализации

1. Активная оценка как стратегия контроля знаний учащихся

Сущность понятия «активная оценка» («активизирующая оценка»). Элементы активизирующей оценки. Активная оценка как стратегия, обеспечивающая активность, осознанность и успешность учебной деятельности обучающихся в учебном процессе. Методы и приемы, обеспечивающие формирование умений учащихся оценивать себя и других (самооценка, взаимооценка). Виды самооценки на уроке. Эффективные способы оценочной деятельности учащихся, основанных на установлении обратной связи. Проектирование и проведение урока с «активной оценкой».

2. Осуществление текущего контроля результатов обучения посредством электронных образовательных ресурсов

Использование электронных образовательных ресурсов в учреждении образования: справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся посредством контрольно-диагностических модулей электронных учебно-методических комплексов (электронных тренажеров, практикумов, тестовых заданий).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Применение триггеров в презентации PowerPoint для осуществления контроля результатов обучения.

Создание контрольно-измерительных тестов в программе Excel.

Создание интерактивных дидактических упражнений с помощью программы SMART Notebook: конструктор уроков, галлерея интерактивных средств LAT-2.ru.

3. Интенсивные технологии организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

Интенсификация обучения учащихся. Сущность понятий «интенсивный», «интенсивное обучение». Потенциал интенсивных образовательных технологий в решении проблемы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

4. Особенности реализации технологий «Только факты», «Спроси ведущего», «Оцени одноклассника», «Минута говорения»

«Только факты». Цель – взаимообмен знаниями по изученной теме, развитие коммуникативных умений. Алгоритм реализации: индивидуальная работа, работа в парах сменного состава, подведение итогов.

«Спроси ведущего». Цель – обобщение и систематизация знаний и умений по изученной теме, активизация коммуникативной рефлексии. Алгоритм реализации: индивидуальная работа, ответы на вопросы ведущего.

«Оцени одноклассника». Цель – закрепление знаний по изученной теме, взаимопроверка и самооценка усвоения изученного материала, развитие навыков оценивания. Алгоритм реализации: индивидуальная работа, самооценка знаний, оценивание результатов деятельности.

«Минута говорения». Цель – обобщение, систематизация, закрепление, взаимопроверка и самооценка усвоения изученного материала, развитие навыков выступления по заданной теме и навыков оценивания.

5. Реализация технологий «Зачет-обучение», «Турнир–викторина», «Бумеранг», «Картограф» на уроках обобщения

«Зачет-обучение». Цель – закрепление, обобщение, систематизация и взаимопроверка усвоения изученного материала, развитие навыков группового взаимодействия. Алгоритм реализации: подготовительный этап, индивидуальная работа, групповая работа, «мини-конференция».

«Турнир–викторина». Цель – закрепление, обобщение, систематизация и взаимопроверка усвоения изученного материала, развитие навыков группового взаимодействия. Алгоритм реализации: подготовительный этап, групповая работа, проведение турнира, подведение итогов. Варианты проведения турнира-викторины: «Цепочка», «Нападение веером», «Оборона веером».

«Бумеранг». Цель – закрепление и взаимопроверка усвоения изученного материала, развитие навыков группового взаимодействия. Алгоритм реализации: индивидуальная подготовка к ответу по билету, групповая работа, обмен билетами между группами, повторный последовательный обмен билетами между группами, взаимоопрос по билетам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

«Картограф». Цель – обобщение знаний по изученной теме, развитие воображения. Алгоритм реализации: подготовительный этап, групповая работа, представление результатов групповой работы.

6. Осуществление тематического контроля посредством технологий «Креативные станции», «Задание из конверта», «Рецепты успеха»

«Креативные станции». Цель – закрепление и систематизация знаний по изученной теме, развитие творческих способностей, совершенствование навыков группового взаимодействия. Алгоритм реализации: индивидуальная работа, групповая работа, презентация результатов.

«Задание из конверта». Цель – погружение в учебную проблему, активизация мыслительной деятельности, развитие воображения, совершенствование навыков группового взаимодействия. Алгоритм реализации: подготовительный этап, групповая работа: подготовка письменного ответа на вопрос, представление результата групповой работы.

«Рецепты успеха». Цель – самооценка знаний, умений и навыков по изученной теме, активизация мыслительной деятельности, совершенствование навыков группового взаимодействия. Алгоритм реализации: групповая работа по формулировке проблем, групповая работа по решению проблем, рефлексия.

7. Осуществление текущего контроля посредством технологий «Пять предложений», «Дерево познания», «Вопрос-ответ», «Мои вопросы», «Восстанови текст».

«Пять предложений». Цель – обобщение и систематизация знаний по изученному разделу, теме, развитие логического мышления и речи обучающихся, совершенствование навыков работы в парах. Алгоритм реализации: парная работа по составлению пяти предложений, представление итогов работы.

«Дерево познания». Цель – обобщение и систематизация знаний по изученной теме, развитие логического мышления, совершенствование навыков группового взаимодействия. Алгоритм реализации: групповая работа, презентация итогов групповой работы.

«Вопрос-ответ». Цель – усвоение изученного учебного материала, обобщение знаний, совершенствование навыков группового взаимодействия, оценивание уровня знаний обучающихся. Алгоритм реализации: групповая работа, индивидуальная работа, выставление оценок.

«Мои вопросы». Цель – усвоение изученного учебного материала, обобщение знаний, совершенствование навыков группового взаимодействия. Алгоритм реализации: индивидуальная работа, представление результатов, коллективная мыследеятельность под руководством педагога.

«Восстанови текст». Цель – усвоение изученного учебного материала, совершенствование навыков работы в парах, оценивание уровня знаний обучающихся. Алгоритм реализации: парная работа, сравнение результатов парной работы с оригиналом, самооценка знаний.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Функции педагога и обучающихся как субъектов контрольно-оценочной деятельности.
2. Дидактические требования к организации оценки знаний.
3. Понятия «оценка» и «отметка».
4. Сущность контроля как процедуры проверки и оценки учебных достижений учащихся.
5. Сущность понятия «интенсификации обучения учащихся».
6. Потенциал интенсивных образовательных технологий в решении проблемы контроля и оценки знаний и умений обучающихся.
7. Роль контроля в процессе обучения школьников.
8. Психологические аспекты оценивания.
9. Функции контроля (обучающая, диагностическая).
10. Функции контроля (прогностическая, развивающая).
11. Функции контроля (ориентирующая, воспитывающая).
12. Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный (периодический), итоговый).
13. Формы контроля (индивидуальная, групповая, фронтальная).
14. Технология «Только факты». Цели, алгоритм проведения.
15. Технология «Спроси ведущего». Цели, алгоритм проведения.
16. Технология «Оцени одноклассника». Цели, алгоритм проведения.
17. Технология «Минута говорения». Цели, алгоритм проведения.
18. Технология « Зачет-обучение». Цели, алгоритм проведения.
19. Технология «Турнир-викторина». Цели, алгоритм проведения.
20. Технология «Бумеранг». Цели, алгоритм проведения.
21. Технология «Картограф». Цели, алгоритм проведения.
22. Технология «Креативные станции». Цели, алгоритм проведения.
23. Технология «Задание из конверта». Цели, алгоритм проведения.
24. Технология «Рецепты успеха». Цели, алгоритм проведения.
25. Технология «Пять предложений». Цели, алгоритм проведения.
26. Технология «Древо познания». Цели, алгоритм проведения.
27. Технология «Вопрос-ответ». Цели, алгоритм проведения.
28. Технология «Мои вопросы». Цели, алгоритм проведения.
29. Технология «Восстанови текст». Цели, алгоритм проведения.
30. Использование электронных образовательных ресурсов в учреждении образования.
31. Организация контроля результатов учебной деятельности обучающихся посредством контрольно-диагностических модулей электронных учебно-методических комплексов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Актыўная ацэнка: метадычны дапаможнік/ укл. Н. Ільініч.- Мінск, 2011.- 84 с.

2. Стэрна, Д. Актыўная ацэнка: новая методыка навучання для якаснага ўзроўню адукацыі / Д. Стэрна // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – № 10. – С. 18 – 22.

3. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).

4. Кудейко, М. В. Чтобы оценка стала активной! [Текст] / М. В. Кудейко // Пачатковая школа : навукова-метадычны часопіс. - 2011. - N 8. - С. 53-56

5. Педагогические аспекты оценочной деятельности учителя / авт.-сост. А.А.Кандрусик. – Новогрудок, 2013. – 45 с.

Дополнительная

1. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. О.В. Клезович. – Светлая роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.

2. Калитин, С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах / С.В. Калитин. – М.: Солон-Пресс, 2013.

3. Шеститко, И.В. Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика / И.В. Шеститко// Пачатковая школа. – 2011. – № 1. – С. 26-29; № 2. – С. 17-20; № 4. – С. 9-11; № 7. – С. 12-15.

4. Шилова, Е.С. Технология контроля образовательного процесса и оценивания учебных достижений студентов / Е.С.Шилова, И.В. Шеститко // Рецензируемый сборник научных трудов: ученые записки. Выпуск 15. – Минск: БГУФК, 2012. – с. 79-85.

5. Шилова, Е.С. Формирование учебной деятельности младших школьников – условие повышения эффективности образовательного процесса / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 5. – С. 3 - 6.

6. Шилова, Е.С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 22 - 25.

7. Шилова, Е.С. Как учить младших школьников задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя? / Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 8. – С. 9 - 12.

8. Шилова, Е. С. Турнир-викторина на уроках в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015 – № 2. – С. 8–12.

9. Шилова, Е.С. Интерактивный метод обучения «Бумеранг»: эффективные методы работы с учебником на уроках русского языка /

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015 – № 4. – С. 3–7.

10. Шилова, Е. С. Технология реализации интерактивного метода «Интервью» на уроках в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015 – № 5. – С. 5–10.

11. Шилова, Е. С. Интерактивный метод "Картограф" на уроках в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 8. – С. 3–8.

12. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Футбол»: учим таблицу умножения / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 9. – С. 3 – 6.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ