

**Башкирова, И.Л. Реализация дифференцированного подхода при взаимодействии дошкольного учреждения и семьи ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Наук. часоп. Нац. пед. ун-та. Серія 19. – 2008. – № 11: Тенденції розвитку корекційної освіти в Україні. – С. 22–25.**

В концепции дошкольного образования Республики Беларусь дошкольное образовательное учреждение рассматривается как организация, призванная удовлетворить основные запросы семьи по воспитанию и обучению детей. Согласно данной концепции, основными задачами специального дошкольного образования является обеспечение приоритета семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития, а также вариативность содержания, форм и методов работы в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и воспитателей [1, с. 6]. Этим обусловлен соответствующий социальный и государственный заказ перед системой специального дошкольного образования – развитие гибкой, качественной системы дошкольного образования с привлечением родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, к установлению партнерских отношений при взаимодействии с педагогами в интересах ребенка. Перспективой такого взаимодействия является создание и развитие новой детско-родительско-педагогической общности. При этом продуктивность семейного воспитания определяется характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Стратегия развития взаимодействия специального дошкольного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения, свидетельствует о том, что дифференцированный подход является объективной потребностью педагогической деятельности.

Педагогическая необходимость реализации дифференцированного подхода обусловлена современными требованиями к взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ориентированностью дошкольных учреждений в первую очередь на создание оптимальных условий в семье для развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения; заинтересованностью дошкольного учреждения в удовлетворении интересов и потребностей семьи по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения через различные организационные формы сотрудничества; необходимостью изучения дошкольным учреждением опыта воспитательной деятельности в семье, обеспечивающего тем самым преемственность воспитания и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Проведенное экспериментальное изучение эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями зрения и родительских позиций в их семьях позволило установить взаимосвязь высокого уровня тревожности дошкольников с нарушениями зрения с особенностями родительских позиций по отношению к ним, определяемых степенью тяжести зрительных нарушений детей. Полученные данные позволили выделить доминантные и сопутствующие родительские позиции. В результате тестирования

родительская позиция, набравшая самый высокий тестовый балл у одного и того же родителя, определялась как доминантная, следующая за ней по количеству баллов родительская позиция выделялась как сопутствующая. Как указывает А.С. Спиваковская, «... в жизни никогда не бывает так, чтобы все поведение родителей от рождения ребенка до его взросления описывалось одним типом отношений, в ходе воспитания под воздействием тех или иных событий отношение родителей изменяется... Чаще всего в поведении родителей смешаны несколько вариантов отношений» [2, с. 99]. Типичные сочетания неадекватных родительских позиций соответствуют шкалам «симбиоз – инфантилизация», «симбиоз – гиперсоциализация», «симбиоз – социальная желательность», «гиперсоциализация – симбиоз», «гиперсоциализация – инфантилизация», «гиперсоциализация – социальная желательность», «инфантилизация – симбиоз», «инфантилизация – гиперсоциализация. Тревожным представляется тот факт, что у родителей детей с нарушениями зрения выявлена доминантная родительская позиция «отвержение». Установлена взаимосвязь самой неконструктивной родительской позиции «отвержение» от степени тяжести зрительного нарушения ребенка. Следует отметить, что адекватная родительская позиция «социальная желательность», выступающая как доминантная или как сопутствующая, является нетипичной как для родителей дошкольников с нарушениями зрения.

Полученные данные, послужили основанием для дифференциации родителей на группы в зависимости от родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения. Дифференцированный подход в этом случае определяется не только учетом доминантной и сопутствующей родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения в форме группирования родителей, но и различием в содержании работы педагога в выделенных группах. Данный подход предполагает выбор направлений работы тифлопедагога по коррекции неадекватных родительских позиций, поскольку у родителей с той или иной неадекватной родительской позицией наблюдаются свои специфические трудности в воспитании ребенка с нарушениями зрения. Реализация дифференцированного подхода при работе педагога с родителями наиболее приемлема, так как родитель взрослый человек, он является воспитателем своего ребенка и решает свою жизненную проблему, позволяющую ему изменить условия жизни собственного ребенка. Специфика педагогической работы в каждой родительской группе представлена в таблице.

**Основные направления работы педагога с родителями в зависимости от типа родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения**

<b>Родительская позиция</b>	<b>Направления работы педагога с родителями</b>
<b>«социальная желательность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение опыта родителей, их практических умений при реализации методов воспитания;</li> <li>▪ передача положительного опыта воспитания ребенка с нарушениями зрения участникам взаимодействия;</li> <li>▪ привлечение родителей в качестве помощников тифлопедагога при проведении занятий.</li> </ul>
<b>«симбиоз – инфантилизация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умения уравнивать в родительской позиции две противоположные тенденции – тенденции к установлению максимальной близости с ребенком и тенденции к предоставлению ребенку автономии и самостоятельности;</li> <li>▪ формирование умения при взаимодействии с ребенком, ориентироваться на потенциал его развития, на те задачи, которые ему предстоит решать самостоятельно.</li> </ul>
<b>«симбиоз – гиперсоциализация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ помощь педагога в преодолении чувства вины у родителей перед ребенком, в осознании причин возникновения реальной и «нереальной» вины;</li> <li>▪ повышение самооценности родителей в процессе образовательного взаимодействия;</li> <li>▪ формирование адекватного представления о трудностях и возможностях ребенка с нарушениями зрения.</li> </ul>
<b>«симбиоз – социальная желательность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ накопление арсенала способов регуляции поведения ребенка в семье;</li> <li>▪ вооружение родителей способами коммуникации с ребенком;</li> <li>▪ формирование умения взаимодействовать с ребенком как с равноправной личностью.</li> </ul>
<b>«гиперсоциализация – симбиоз»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучение методам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком;</li> <li>▪ формирование умения определять разумные требования к ребенку с нарушениями зрения;</li> <li>▪ формирование умений предоставлять инициативу и самостоятельность ребенку.</li> </ul>
<b>«гиперсоциализация – инфантилизация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умения изменять формы и методы взаимодействия с ребенком в зависимости от ситуации;</li> <li>▪ формирование умения проявлять родительские чувства по отношению к ребенку, чувствительность к его проблемам;</li> <li>▪ формирование умения поощрять активность ребенка, расширять его полномочия.</li> </ul>
<b>«гиперсоциализация – социальная желательность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование воспитательной уверенности у родителей;</li> <li>▪ развитие согласованности поведенческой составляющей родительской позиции;</li> <li>▪ формирование умения предъявлять требования к ребенку, соответствующие его индивидуальным и возрастным особенностям;</li> <li>▪ формирование умения гибко взаимодействовать с ребенком в различных ситуациях.</li> </ul>

«инфантилизация – симбиоз»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие умения устанавливать доверительные отношения с ребенком;</li> <li>▪ обучение родителей приемам оказания помощи ребенку с учетом его зрительного нарушения;</li> <li>▪ формирование оптимистичного отношения к трудностям ребенка с нарушениями зрения;</li> <li>▪ накопление и апробирование способов поведения при взаимодействии с ребенком.</li> </ul>
«инфантилизация - гиперсоциализация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование умения изменять методы воспитания в зависимости от ситуаций и возраста ребенка;</li> <li>▪ формирование умения адекватно воспринимать возможности ребенка с нарушением зрения;</li> <li>▪ формирование умения устанавливать положительный эмоциональный контакт с ребенком.</li> </ul>
«отвержение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ помощь педагога в выборе оптимального воспитательного подхода в процессе воспитания ребенка с нарушениями зрения;</li> <li>▪ формирование адекватного образа ребенка и себя как родителя;</li> <li>▪ формирование умения безусловного принятия родителями своего ребенка;</li> <li>▪ формирование биофильной ориентации родителей к ребенку;</li> <li>▪ формирование взаимной эмпатии родителя и ребенка.</li> </ul>

Таким образом, дифференцированный подход при взаимодействии педагога с родителями по предупреждению неблагоприятного эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями зрения дает возможность учесть особенности родительской позиции тем самым, позволяя конструировать содержание работы педагога с родителями. Такой подход способствует пересмотру родителями своих неадекватных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения, актуализации у них уверенности в себе, повышению чувства ответственности за воспитание ребенка, что в свою очередь, способствует организации и реализации родителями оптимальных условий в семье для эмоционального благополучия ребенка с нарушениями зрения.

#### **Литература:**

1. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2005. – Режим доступа: <http://zakon2006.by.ru/part15/doc24838.shtm>. – Дата доступа 02.05.2008.

2. Спиваковская, А.С. Психология семьи: в 2 т. / А.С. Спиваковская. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – Т. 2: Психотерапия: игра, детство, семья. – 464 с.