

**Башкирова, И.Л. Подходы к построению стратегии взаимодействия педагога и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Наук. часоп. Нац. пед. ун-та. Серія 19. – 2008. – № 10: Теорія і практика тифлопедагогіки: взаємозв'язки та взаємозбагачення. – С. 4 – 7.**

**Аннотация:** представлены подходы к организации и содержанию педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения, в условиях специального дошкольного учреждения. Обоснована необходимость взаимодействия тифлопедагога с родителями ребенка, имеющего нарушения зрения, с учетом особенностей каждой семьи.

Современные исследователи детско-родительских отношений рассматривают семейную ситуацию в соотнесении с такими понятиями, как характер взаимодействия членов семьи (О.А. Карабанова), стиль семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер), родительская позиция (А.С. Спиваковская), родительское отношение (А.Я. Варга). Понятие «семейная ситуация» имеет комплексную характеристику: включает в себя широкий спектр факторов, детерминирующих психическое развитие ребенка и, прежде всего, фон положительных и отрицательных эмоций в семье, в ряду которых будут обусловленные наличием психофизического нарушения у ребенка [1]. Объем знаний о специфике развития ребенка с психофизическим нарушением и определяющих его факторах, несоответствие ожиданий родителей возникшей ситуации из-за рождения ребенка с особенностями в развитии – все это способно оказать существенное влияние на семейную ситуацию и повлечь за собой формирование тех или иных особенностей психики ребенка. Возникновение тревожности во многом зависит от степени несоответствия характера воспитания и условий жизни детей в семье особенностям их психического развития [2].

Продуктивность семейного воспитания взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Сотрудничество педагогического коллектива и родителей предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, направленной на создание условий в семье для полноценного развития, обучения и воспитания ребенка [3]. Эффективность такого сотрудничества во многом зависит от знания особенностей микросреды, в которой формируется его личность.

Специальные исследования, посвященные проблеме формирования эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения в контексте их семьи до настоящего времени не проводились. Состояние данной проблемы в тифлопсихологии и тифлопедагогике, потребность теории и практики специального дошкольного образования детей с нарушениями зрения подтвердили необходимость более глубокого исследования факторов

семейного воспитания, оказывающих влияние на формирование личности ребенка с нарушением зрения.

Экспериментальное изучение влияния стиля семейного воспитания и неконструктивных родительских позиций на формирование эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения позволило выявить наличие высокого уровня тревожности у дошкольников с нарушениями зрения. Наиболее часто встречающиеся неадекватные родительские позиции у родителей дошкольников с нарушениями зрения – симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация. Установлена зависимость родительской позиции «отвержение» от степени тяжести зрительного нарушения ребенка. Неадекватность родительских позиций проявляется в фактах игнорирования наличия у ребенка зрительного нарушения или акцентирования на нем.

Полученные результаты использовались нами в процессе разработки методики взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением зрения с целью профилактики и коррекции отклонений в формировании его эмоциональной сферы, и позволили придать содержанию работы научно обоснованный характер.

В соответствии с ведущими положениями – превентивной направленности, нормализации, индивидуально-дифференцированного подхода, взаимодействия педагога с родителями и ребенком и деятельностного принципа разработаны этапы педагогической работы: диагностический, подготовительный, этап актуализации типичных трудностей родителей во взаимодействии с детьми, конструктивно-формирующий, заключительный.

Диагностический этап предполагал изучение эмоционального состояния дошкольников с нарушениями зрения, исследование особенностей стиля семейного воспитания и позиций родителей по отношению к ребенку и его зрительному нарушению.

Подготовительный этап направлен на установление непосредственного личного контакта с родителями и детьми, привлечением всех специалистов дошкольного учреждения к участию в предстоящей работе.

На этапе актуализации типичных трудностей во взаимодействии родителей и детей с нарушениями зрения происходило выяснение внутрисемейных проблем в системе взаимоотношений «родитель-ребенок», связанных с уровнем воспитательной компетентности родителей, их ожиданий от предстоящей работы.

Конструктивно-формирующий этап предусматривал педагогическую работу по коррекции родительских позиций и стилей семейного воспитания, направляя усилия родителей на создание условий, благоприятствующих формированию эмоциональной сферы ребенка с нарушением зрения соответствующей возрастной норме.

Заключительный этап реализации методики взаимодействия педагога и семьи по формированию эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения предполагал анализ результатов проведенной работы.

Подробного рассмотрения требует работа тифлопедагога на конструктивно-формирующем этапе. По результатам констатирующего эксперимента родители дошкольников с нарушениями зрения распределены на 9 групп в зависимости от реализуемого ими стиля семейного воспитания и типа родительской позиции по отношению к ребенку и его зрительному нарушению. Выявленные типы родительских позиций требовали дифференцированного подхода к выбору направлений педагогической работы с родителями. Для каждой группы были определены возможные пути педагогической помощи, а также формы, содержание, методы, приемы и средства педагогического взаимодействия с родителями.

При организации экспериментального обучения были проведены совместные занятия родителей с детьми. Такие занятия предусматривали налаживание теплых отношений между ними, способствовали формированию равноправной, партнерской позиции взаимодействия. Данная форма работы позволила получить информацию о том, как ребенок воспринимает родителей и семейную ситуацию в целом. Были созданы условия для самостоятельного пересмотра и изменения родителями своих взглядов и позиций на воспитание ребенка, имеющего нарушения зрения, для выбора оптимальных, более зрелых и адекватных условиям семьи способов взаимодействия с ребенком в процессе его семейного воспитания. Акцентировалось внимание родителей на неразрывной связи между эмоциональным благополучием ребенка и родительскими позициями, стилями семейного воспитания. Родители обучались умениям и навыкам установления эмоционального контакта с ребенком, оказания ему поддержки в семье, разрешения трудных жизненных ситуаций, так как через родителей и на опыте жизни в семье ребенок учиться выстраивать свои психологические опоры, с помощью которых он будет в дальнейшем строить свою собственную жизнь. В процессе совместных занятий формировалась и развивалась эмоциональная сфера ребенка с нарушением зрения. Использовались упражнения, игры, задания, обучающие его умениям и навыкам проявления адекватных эмоций в различных игровых ситуациях, регулирования своего поведения, а также воспитывался социально приемлемый стиль переживания эмоций, формировалась эмоциональная лексика, состоящая из слов, передающих эмоциональное отношение. Подбирались такие игры и задания, которые предполагали проявление ребенком смелости, решительности, самостоятельности, уверенности в себе. В процессе их проведения создавались условия для накопления ребенком разнообразных впечатлений, использовались сюрпризные моменты, игровые персонажи и др., создавалась ситуация успеха, что позволяло ему испытывать чувство индивидуальной комфортности, эмоционального благополучия на занятиях.

Внимание родителя переориентировалось со зрительного нарушения ребенка на его личность, на понимание его возможностей, расширялось представление родителей об особенностях развития детей с нарушениями зрения. Это достигалось в процессе проведения мини-лекций («Особенности развития ребенка с нарушениями зрения», «Эмоциональное благополучие

ребенка с семье», «Особенности воспитания ребенка с нарушением зрения в семье», «Методы воздействия на ребенка в семье», «Программирование родителями образа ребенка» и т.д.), выполнения совместных заданий, игр в диаде «родитель – ребенок», организация которых обеспечивала личностный рост каждого участника за счет приобретения нового уникального опыта взаимодействия родителей с ребенком. Наряду с этим проводились практические занятия с родителями, во время которых демонстрировались приемы и способы обучения детей с нарушениями зрения умениям и навыкам пространственной ориентировки (например, правильное использование белой трости для слепых, ходьба с сопровождающим с повязкой на глазах), кроме того, родители упражнялись в выполнении практических дел повседневной жизни без опоры на зрение (например, поесть, одеться с завязанными глазами), знакомились со специальными тифлоприборами.

Формирование воспитательной компетентности родителей, направленной на создание благоприятных условий для развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения в семье происходило посредством повышения педагогической культуры родителей, за счет приобретения знаний, прежде всего тифлопедагогических и тифлопсихологических, а также важнейших медицинских, правовых и других, которые способствовали развитию педагогических способностей, осуществлению процесса самообразования и самовоспитания.

Следует отметить, что наиболее признанным показателем реализации родителями функции воспитания детей большинство специалистов в области детско-родительских отношений считают зрелость, воспитательную компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адекватности, динамичности их родительских позиций (А.А. Бодалев, А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас и др).

Таким образом, выделение основных положений в предложенной методике, этапов ее педагогической реализации, определили организацию и содержание взаимодействия педагога и родителей по формированию эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения, с комплексным учетом психологических и педагогических основ, что обеспечило эффективность работы в указанном направлении.

### **Литература**

1. Эмоциональное развитие дошкольников. / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 176 с.
2. Козловская, Н.В. Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Козловская // Психолог в детском саду. – 2005. – № 4. – С. 85-97
3. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.