

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии
Белорусское общество психологов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Сборник научных трудов

Минск 2014

УДК 316.61
ББК 88.5
А 437

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия

кандидат психологических наук, доцент *Т.В.Гормоза* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Я.Л.Коломинский*;
доктор психологических наук, профессор *Л.А.Пергаменщик*;
кандидат психологических наук, доцент *А.П.Лобанов*;
кандидат педагогических наук, доцент *В.Н.Клипинина*

Актуальные проблемы социальной психологии: сб. науч. тр. /Бел. гос. ун-т им. М.Танка; редкол.: Т.В.Гормоза (отв. ред.), Я.Л. Коломинский, А.Л. Пергаменщик и др. – Минск: БГПУ, 2014. – 340 с.
ISBN 978-985-541-186-5.

В сборнике представлены результаты научных исследований, выполненных в русле общего научного направления – «Актуальные проблемы социальной психологии». Это теоретико-методологические проблемы современного образования, социально-психологические закономерности онтогенеза, малая группа и пути ее изучения, кризисные состояния, психологическое здоровье личности, психологическая культура: виды, формы и пути формирования, педагогические проблемы социальной психологии, профессиональная подготовка специалистов помогающих профессий. Приведены оригинальные работы ученых, с которыми сотрудничает кафедра возрастной и педагогической психологии БГПУ имени Максима Танка. Среди авторов ученые г. Минска и других научных центрах Республики Беларусь и стран ближайшего зарубежья.

Адресован преподавателям, аспирантам и студентам психологических специальностей, а также практическим психологам, социальным педагогам и другим заинтересованным лицам.

УДК 316.6
ББК 88.5

ISBN 978-985-541-186-5

© БГПУ, 2014

Предисловие

Социальная психология, актуальным проблемам которой посвящена Международная научная конференция, является одной из наиболее востребованных и продвинутых в нашей стране областей психологической науки. Психологи Республики Беларусь явились пионерами создания таких новых отраслей, как педагогическая и возрастная социальная психология. Глубоко и всесторонне изучается социально-психологические закономерности онтогенеза. Активно используются подходы и понятия, предложенные нашим земляком, замечательным психологом Л.Виготским, «Моцартом психологии», по выражению одного из американских его последователей. Наши психологи всесторонне изучили роль непосредственной социально-психологической микросреды – малой группы – в развитии ребенка и предложили ряд оригинальных методов ее изучения.

В современной психологии активно используются такие понятия, как «зона ближайшего развития», «сензитивные переходы развития», психологические закономерности развития самосознания ребенка, влияние игры на становление личности ребенка и др. Разработана теория персональных периодов развития, под которыми понимаются такие ситуации, когда существенно перестраиваются личностные характеристики человека.

Социальная психология рассматривается как одна из важнейших составляющих психологической культуры личности. Нами разработано оригинальное направление теоретических и прикладных исследований – психологическая культурология. Авторы рассматривают виды, формы и пути формирования психологической культуры в процессе онтогенеза и в ходе подготовки профессиональных психологов. В аспекте психологической культуры рассматриваются актуальные проблемы кризисной психологии и условия сохранения психологического здоровья человека. При указанном подходе подчеркивается различие представлений о психическом и психологическом здоровье как эмоционально-когнитивном состоянии личности.

Социальная педагогическая и возрастная социальная психология, психологическая культура рассматриваются как теоретические основы подготовки специалистов помогающих профессий: социальных педагогов, социальных работников, специалистов по семейному воспитанию.

В сборнике предложены пути оптимизации семейных отношений, разработаны содержание, формы и методы формирования психолого-педагогической культуры отцов и матерей полных, неполных и замещающих семей.

Материалы конференции – теоретические и прикладные разработки её участников будут способствовать развитию и формированию психологической, духовной культуры народа.

**Я.Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор,
председатель Белорусского общества психологов**

Раздел 4. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ ИНДИВИДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОБРАЗОВ СНОВИДЕНИЙ

Агеенкова Е.К., канд. психол. наук, Кудинова С.О., г. Минск, Беларусь

Современная традиция психологического толкования сновидений восходит к З. Фрейду. Современная психология нацелена на познание психического мира отдельного индивида, и поэтому интерпретация сновидений имеет скорее психодиагностическую направленность.

З. Фрейд считал сновидение своеобразным «компромиссом» между сознательной и бессознательной сферами. По его мнению, цель сна – снижение либидозного напряжения через иллюзорное исполнение желаний сновидца. В толковании сновидений он использовал прием «en détail» или «расшифровывания», в котором важен не сюжет сновидения в целом, а отдельные элементы и детали его содержания. Символами сновидений З. Фрейд называл такой явный элемент сновидения, который соответствует определенному бессознательному желанию сновидца. К.Г. Юнг отрицал какую-либо интерпретацию отдельных образов сновидения. Он понимает его целостно («en masse»), а не в деталях. С его точки зрения символы сновидения это не язык, говорящий от имени бессознательного и требующий интерпретации. По мнению К.Г. Юнга, демонстрирует себя через сновидения не каждая составляющая бессознательного, а только «самость». Посредством сновидения происходит процесс индивидуации, посредством которой самость интегрирует себя в целостность [2, с. 59]. Для человека, имеющего личностные проблемы, осознание смысла сновидения может явиться основой их разрешения. В психотерапии важно подвести клиента к инсайту – пониманию того, какие скрытые установки приводят к саморазрушению психического мира.

Наиболее действенным методом работы со сновидением является их анализ совместно с клиентом. В аналитическом подходе к толкованию сновидений выделяются следующие основные моменты: ясное понимание деталей сновидения; сведение воедино ассоциаций и амплификаций; основным методом толкования сновидения является метод амплификации образов снов, цель которого – расширение и прояснение мотивов сновидения. Этот метод включает в себя ассоциации сновидца. Причем эти личные ассоциации имеют преимущество перед культурными амплификациями [Jung, C.G. . 1960].

Современные известные психотерапевтические приемы являются достаточно длительными. Именно поэтому в нашей работе была осуществлена попытка сформировать способ для выявления личностной проблемы индивида через интерпретацию образов его сновидения. Под личностной проблемой в нашем исследовании понимается внутрличностный конфликт, который переживается индивидом как состояние психологического дискомфорта. В работе использовался

«Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд). За основу нами были взяты 3 основных фактора, выделенные Ч. Осгудом: ценности, потенциности и активности.

В соответствии со словарем антонимов русского языка, нами были отобраны пары характеристик, составляющие: *оценочную шкалу* (фактор ценности); *шкалу силы* (фактор патентности); *шкалу активности* (фактор активности). Значимыми характеристиками считались те, которые обозначались индивидами количественными критериями +/-2, +/-3.

Вначале исследования испытуемый сообщал о наличии некоторой личностной проблемы, которую подробно излагал. Затем он переходил к описанию сновидения, связанного по его мнению с данной проблемой. Если же он не мог вспомнить такого сновидения, ему предлагалось рассказать любое запомнившееся сновидение. Далее исследуемому предлагалось выделить в нем основные элементы, которые он оценивал по предложенным нами вербальным критериям. Также ему предлагалось добавлять свои определения, которые более полно характеризовали бы с его точки зрения данный сновидческий элемент. На заключительной стадии исследуемый должен был соотнести элементы своего сновидения с собственной проблемой и рассказать о возникающих ассоциациях между элементами сновидения и проблемой. Основной задачей данной процедуры являлась помощь в осознании причин проблемы, что и должно было привести к ее разрешению.

Предложенный метод позволил достаточно быстро в течение только одной сессии осознать исследуемым свои интраперсональные конфликты. Необходимо, правда, отметить, что при работе с больными с диагностированными невротическими расстройствами имели место выраженные защитные реакции, что, естественно, замедляло процесс ассоциирования элементов сновидений с психологической проблемой.

Разработанный нами способ психопсихического консультирования лиц, имеющих внутрличностные проблемы, который опирается на теоретические положения психоанализа и аналитического подхода, достаточно прост и в значительной степени ускоряет данный процесс. Он полностью себя оправдывает и является довольно эффективным для процесса осознания собственных проблем индивидом.

1. Джагаддева. *Волшебное сокровище сновидений*. / Джагаддева. – М.: Ладомир, 1996. – 112 с.
2. Юнг, К.Г. *Психология и алхимия* / К.Г. Юнг. – М.: Рефл-Бук, Киев: Ваклер, 1997. – 322 с.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ И ЗДОРОВЬЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аксёнова О.Е., г. Минск, Беларусь

Школьная дезадаптация, а также распространенность и причины её возникновения у детей школьного возраста проанализированы недостаточно. Согласно данным Г.В. Бурменской от 5 до 20% современных школьников нуждаются в психотерапевтической помощи в связи с психогенной школьной дезадаптацией.