

Башкирова, И.Л. Психолого-педагогические основы изучения семьи ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Социально-психологические проблемы тифлопедагогики : сб. науч. тр.: материалы I Всеукр. съезда тифлопедагогов. Харьков, 4–5 мая 2006 г.: в 2 ч. / Нац. пед. ун-т; под ред.: Е.П. Синевой (отв. ред.) [и др.]. – Харьков, 2006. – Ч. 1. – С. 87 – 93.

И.Л. БАШКИРОВА,
преподаватель кафедры тифлопедагогики
УО БГПУ им. М. Танка, Республика Беларусь, г. Минск

Психолого-педагогические основы изучения семьи ребенка с нарушениями зрения

Аннотация: В статье анализируются подходы к исследованию родительских позиций как детерминант формирования эмоциональной сферы и поведения детей с нарушениями зрения.

Ключевые слова: семья, взаимодействие родителей и ребенка, родительское отношение, семейный стресс, семейная ситуация, типы родительского отношения, родительская позиция.

В мировой педагогической практике в последнее время неуклонно растет понимание значимости уникального вклада семьи в формирование личности ребенка (Г. Крайг, Р. Хилл, R.L. Trivers и др.). Вместе с тем семья ребенка с нарушениями зрения сравнительно недавно стала объектом изучения тифлопсихологии и тифлопедагогики (С.М. Хорош, 1991), не уделявших особого внимания развитию личности ребенка в контексте условий семейного воспитания. Т.В. Архиреевой, А.С. Спиваковской в качестве центральной, базовой причины тревожности у детей выделяются факторы семейного воспитания [1, 7]. Экспериментальное исследование Н.В. Козловской показало, что родительские позиции оказывают влияние на формирование тревожности у старших дошкольников [4].

Наиболее актуальным, на наш взгляд, представляется изучение влияния на психическое развитие ребенка с дефектом зрения стиля семейного воспитания и позиции родителей по отношению к нему. Как считают некоторые исследователи (В.А. Феоктистова, С.М. Хорош), выбор стиля семейного воспитания родителями и позиции по отношению к ребенку во многом зависят от принятия ими информации о его тяжелом нарушении зрения, а также от восприятия данного факта на всех возрастных этапах развития ребенка. Исследование стиля воспитания и позиций родителей в семьях дошкольников с нарушениями зрения, с одной стороны, позволит раскрыть возможное влияние дефекта зрения на данные психические явления; с другой стороны, – проследить их воздействие на психическое развитие ребенка и, в первую очередь, на формирование его эмоциональной сферы и поведения, а также разработать методику взаимодействия семьи и педагога в коррекционно-воспитательной работе по формированию эмоциональной сферы и поведения ребенка с нарушениями зрения.

Семья рассматривается как целостная система, характеризующаяся внешними и внутренними границами иерархической ролевой структуры отношений и реализующая совокупность функций, обеспечивающих полное удовлетворение потребностей членов семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, О.А. Карабанова, В. Сатир и др.).

Е.В. Буренкова указывает на то, что при рассмотрении семьи как системы следует подразумевать некую форму ее структурной организации, которая может быть описана как динамические и топологические отношения между объектами. Топологические отношения характеризуются особенностями ролевых и эмоциональных позиций субъектов. Для динамических отношений семьи характерна взаимосвязь субъектов, которая определяется влиянием отношений одного субъекта к другому, исходя из их ролевых позиций [3, с. 20]. Таким образом, динамическая система является структурным образованием, зависящим от топологической системы отношений.

Семья как система топологических отношений представляет собой единство двух основных подсистем: подсистему супружеских отношений и подсистему детско-родительских отношений, функционирующих во взаимосвязи и взаимообусловленности [2, 5, 6]. В современной психологической литературе предлагается модель взаимодействия этих подсистем [2, 6, 7]. *Психологическое взаимодействие родителей с ребенком - изначально двухсторонний, двунаправленный процесс, где каждый является активным партнером в установлении межличностных отношений, так как имеет место равенство влияния родителей на ребенка, и ребенка на родителей.* Это позволяет предположить, что наличие у ребенка тяжелой глазной патологии может повлиять как на систему семейных отношений в целом, так и оказать воздействие на отношения каждого в отдельности ее члена, в том числе и на отношения к родителям самого ребенка. А.Я. Варга рассматривает родительское отношение как целостную систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания его характера, поступков [7]. Детско-родительские отношения непрерывны, длительны, опосредованы возрастными особенностями и ребенка, и родителей. Формирование детско-родительских отношений кардинально перестраивает и усложняет жизнедеятельность семьи. Принципиально важную особенность жизнедеятельности семьи составляет переход супругов к реализации родительской функции [2, 5, 6].

В большинстве исследований по проблемам семьи, имеющей ребенка с психофизическими нарушениями, признается необходимость применения для анализа семейной системы **«концепции семейного стресса»** [8, с. 245]. При этом *семейный стресс трактуется как давление или напряжение внутри семейной системы, влекущее за собой нарушение семейной устойчивости: семейного порядка, традиций, образцов взаимодействия членов семьи* [8]. Следовательно, семьи, имеющие детей с тяжелой зрительной патологией, помимо переживания событий и ситуаций, свойственных большинству семей, возможно, будут испытывать воздействие факторов, многие из которых являясь стрессорами, обусловлены наличием у ребенка слепоты или слабовидения.

В современной отечественной психологии детско-родительских отношений принято рассматривать семейную ситуацию в соотнесении с такими понятиями, как характер взаимодействия членов семьи[2], стиль семейного воспитания[5], родительская позиция[7], родительское отношение[6].

Понятие «**семейная ситуация**» имеет комплексную характеристику: включает в себя широкий спектр факторов, детерминирующих психическое развитие ребенка, и прежде всего, фон положительных и отрицательных эмоций в семье, в ряду которых будут обусловленные наличием психофизического нарушения у ребенка. Объем знаний о специфике развития ребенка с психофизическим нарушением и определяющих его факторах несоответствие ожиданий родителей возникшей ситуации из-за рождения ребенка с особенностями в развитии – все это способно оказать существенное влияние на семейную ситуацию и повлечь за собой формирование тех или иных особенностей психики ребенка [5].

Наиболее общая тенденция в развитии **взаимодействия родителей и ребенка** на протяжении дошкольного возраста состоит в движении от сложного, нерасчлененного, многокомпонентного гетерогенного взаимодействия, каким являются действия матери в период беременности и сразу после рождения ребенка, к выделению в нем все более специализированных отдельных типов действий (телесно-тактильных, коммуникативных, визуальных и др.). Каждое из них решает свои задачи, выполняет свои функции и обретает в силу этого свою логику развития. Эти действия в определенных сочетаниях с эмоциями образуют определенные **типы родительского (материнского, отцовского) отношения** [5].

Формирование родительской позиции – процесс во многих аспектах переломный, кризисный для обоих родителей, в значительной мере предопределяющий характер детско-родительских отношений и развитие личности самого ребенка [2].

Под родительской позицией, с нашей точки зрения, следует понимать многомерное образование, в структуре которого выделяются: совокупность эмоционального отношения к ребенку, особенности родительского образа ребенка (когнитивное видение), степень устойчивости (стабильности) или противоречивости (непоследовательности) родительского поведения, дисциплина как система родительских требований.

Благоприятные для развития ребенка параметры родительской позиции выделила А.С. Спиваковская: адекватность, динамичность, прогностичность [5]. В случае искажения родительской позиции имеет место неадекватность, ригидность, непрогностичность.

В.А. Феоктистова считает, что горе родителей, связанное с рождением ребенка, имеющего тяжелую глазную патологию, по-разному влияет на отношение к нему родителей. Она указывает на то, что в подавляющем большинстве ни у матери, ни у отца опытом всей предыдущей жизни не сформировано адекватное отношение к ребенку с тяжелой патологией зрительного анализатора [10]. Эмпирическое изучение особенностей родительской позиции по отношению к ребенку с дефектом зрения, предпринятое С.М. Хорош, показало, что оно не всегда бывает конструктивным: принятие или

непринятие родителями факта тяжелого зрительного дефекта у их ребенка может по-разному сочетаться с принятием или непринятием самого ребенка [9]. Психолого-педагогическая разработка проблемы формирования эмоциональной сферы и поведения дошкольников с нарушениями зрения требует изучения степени влияния дефекта зрения на родительскую позицию и стиль семейного воспитания. Тем не менее, до сих пор остается неясным, какова мера влияния дефекта зрения ребенка на родительскую позицию, парциальность или глобальность нарушений в ее формировании, каковы возможности и направленность педагогической коррекции родительской позиции при решении задач эмоционального развития ребенка, его поведения.

Список литературы

1. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условие развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста. Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – М., 1990
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004
3. Буренкова Е.В. Исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей и стратегии поведения взрослого. Дисс. канд. псих. наук. Пенза, 2000
4. Козловская Н.В. Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста. // Психолог в детском саду. – 2005. – № 4. – с. 85-97
5. Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников. / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2003
6. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – М., 1987
7. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 2. – ООО Апрель Пресс, 1999
8. Климова Ю.А. Социальная работа с семьями детей с ограниченными возможностями. // Мир психологии. – 2001. - №2. – с. 243-253
9. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка. // Дефектология. – 1991. - №3. – с. 88-93
10. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье. / Под ред. В.А. Феоктистовой. – М. РГПУ им. А.Н. Герцена. – 1993

Резюме: Формирование эмоциональной сферы и поведения детей рассматривается в статье во взаимосвязи со стилем семейного воспитания и позициями их родителей. Представлен научно-теоретический анализ причин неконструктивного родительского отношения и родительских позиций, имеющих место в воспитании детей с психофизическими нарушениями. Это позволяет определить направления и методы исследования влияния стиля семейного воспитания и родительских позиций на эмоциональную сферу дошкольников с нарушениями зрения.

Summary: The formation of emotional sphere and behaviour of children is surveyed in clause in interrelation with style of family education and positions of their parents. The scientific-theoretical analysis of the reasons of the not constructive parent attitude and parent positions having a place in education of children with psychophysical infringements is submitted. It allows to define directions and methods of research of influence of style of family education and parent positions on emotional sphere with children infringements of vision.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ