

Основные направления организации самостоятельной работы студентов-первокурсников педагогических ВУЗов в рамках преподавания педагогических дисциплин

Киселева Т.В.

Минск, Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Одной из ведущих тенденций развития образования в нашей стране является организация самостоятельной работы студентов. Увеличивается количество часов, отпущенных на самостоятельную работу, но не всегда студенты и преподаватели знают, каким образом должна осуществляться эта работа и как организовать ее управление и контроль.

Анализ педагогической литературы позволил выделить основные недостатки, встречающиеся в организации самостоятельной работы студентов: несовершенство учебных программ; нерациональное планирование учебного процесса и самостоятельной работы студентов деканатами; нерациональное использование различных видов самостоятельной работы студентов в ходе аудиторных занятий; отсутствие целенаправленной систематической работы по обучению студентов приемам самостоятельной работы; недостаточная психолого-педагогическая подготовленность студентов и преподавателей к вузовским формам и методам организации самостоятельной работы; недостаточное количество методических рекомендаций, дидактических материалов по организации самостоятельной работы студентов и т.д.

Процесс организации самостоятельной работы студентов-первокурсников включает следующие основные умения:

1. Общеучебные умения: читать текст, находить ответ на вопросы, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать свою деятельность, контролировать выполняемые действия.

2. Общелогические умения: выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формировать вопросы.

3. Предметные (специальные) умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин: выполнять упражнения, понимать иноязычную речь, читать тексты на иностранном языке, писать сочинения, решать задачи, читать карту и т.д.

4. Коммуникативные умения: вести диалог с преподавателем, однокурсниками, принимать участие в совместной деятельности, заводить контакты с целью выполнения задания за пределами ВУЗа.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов зависит от учета индивидуальных особенностей обучающихся, поэтому целесообразно учитывать ряд личностных факторов при планировании и организации самостоятельной работы:

1. Мотивация учебной деятельности, т.е. познавательный интерес к процессу учения, к приобретению знаний.

2. Общественно-значимый и профессионально-значимый интерес.

3. Интеллектуальные умения и специфические знания и умения (как основа профессиональных: общая эрудиция, словарный запас, умение работать с книгой, излагать свои мысли и т.д.).

4. Коммуникативные умения: умение прогнозировать общение, устанавливать первоначальный контакт, выбирать стиль общения, умение предотвратить конфликт, сочетать требовательность с взаимным уважением.

3. Индивидуальные и личностные качества (работоспособность, утомляемость, состояние здоровья, сила воли, умения самоорганизации, самоанализ, самоконтроль, самокоррекция, самооценка, саморегуляция и т.д.).

Также необходимо учитывать степень сформированности знаний и умений у студентов (их глубину, комплексность, гибкость, взаимосвязь в процессе осуществления деятельности), мотивы - их общественную направленность и связь с жизненными планами, отношение студентов к учебной деятельности, т.е. проявление инициативы, активности, ответственности, самоконтроля, взаимоконтроля, сотрудничества.

Если самостоятельную работу студентов строить с учетом дифференцированного подхода к обучению, то активизируется самостоятельная познавательная деятельность студентов, возрастает результативность обучения, улучшается качество овладения материалом, формируются самостоятельность и активность как свойства личности. Также необходимо учитывать профессиональную направленность, формирование общих и специфических умственных операций и целенаправленность познавательной деятельности в сочетании с приемами квалифицированного управления и контроля.

Методы и средства контроля могут быть самыми разнообразными. Сейчас целесообразно говорить о портфеле достижений студента или портфолио. Этот термин пришел в педагогику из бизнеса и политики и занял достаточно прочные позиции, как в средней, так и в высшей школе (3, 144). И, прежде всего, потому что он нацелен на знания и умения, а не на незнания и неумения, т.е. основная идея портфолио – показать все, на что способен его обладатель, расставить акценты на сильные стороны, утвердив таким образом самооценку ученика или студента. Идея портфолио привлекательна еще и тем, что студент сравнивает себя не с другими студентами, а с самим собой на более ранних этапах или в разных предметах, темах, разделах. В идее портфолио заключены большие возможности для модернизации педагогического процесса в высшей школе. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него может быть выстроен такой учебный процесс, который позволит сформировать или

развить личную компетентность студента, что является необходимым для активного участия в жизни современного общества (2,185).

Или прием взаимопроверки в одноуровневой группе, когда каждый член группы проверяет выполнение задания у другого, оценивая правильность, глубину, новизну и т.д. Распространенный прием контроля – мини-зачет, когда на предъявленные преподавателем вопросы студенты отвечают по очереди. Такой вид контроля носит промежуточный характер, он направлен на более полное и углубленное рассмотрение основных вопросов темы и может быть применен после изучения каждого блока или модуля по предмету. Также это может быть подведение итогов работы студентов по какой-либо теме или разделу с комментариями преподавателя и отзывами самих студентов. Преподаватель отвечает на вопросы, обращает внимание на типичные затруднения по теме, разъясняет и комментирует отдельные фрагменты задания, делая акцент на сильных сторонах выполненной самостоятельной работы (4, 79).

Если преподавателем использовался метод групповой работы при организации самостоятельной работы студентов, то контроль может осуществляться через отчет представителя от каждой группы или презентацию работы группы на флипчартах (большие листы бумаги формата А1) в виде графиков, структурных таблиц, диаграмм и т.д., сопровождаемые комментариями участников группы. Такие методы контроля позволяют студентам наиболее полно раскрыться, познать себя, ощутить свои сильные и слабые стороны, расставить акценты в собственной деятельности и определить приоритеты в самостоятельной работе. Студент все в большей степени становится субъектом собственного образования, ставит себе цели и готовит долгосрочные прогнозы, настраивается на успешную работу, которая дает определенные результаты и приносит удовлетворение.

Самостоятельная работа – это не только внеаудиторная, но также и аудиторная работа студентов. Студенты-первокурсники часто нуждаются в психологическом настрое на самостоятельную работу. Преподавателю следует дать установку на предстоящую учебную деятельность, сказать, что будут делать студенты, чему они научатся, что они узнают и что в результате будут уметь делать. Важно исключить сравнение студентов между собой и их поверхностное оценивание, необходимо поддерживать разговор, направлять, дополнять, исправлять, но не оценивать. На первом курсе студенты могут не обладать навыками работы с литературой, тогда нет смысла задавать им написание письменных работ и рефератов, требующих анализа источников и знакомство с научными периодическими изданиями. Целесообразно в аудитории во время занятия ознакомиться с журналами и другой научной литературой по предмету, проанализировать одну статью или главу из книги, выделить главное, определить основные положения, сделать выводы. Если в аудитории под руководством

преподавателя студент-первокурсник проработает какой-либо материал, то он уже без страха воспримет задание по реферированию и без боязни пойдет в библиотеку. Периодическая работа с литературой на занятиях с преподавателем выработает у студентов полезную привычку читать дополнительную литературу и отслеживать новые публикации в периодической печати по предмету.

Зачастую преподавателями используется моделирование, как средство обучения. Его суть состоит в том, что студенты воспроизводят профессиональную деятельность в процессе обучения в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер. При выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные её черты. Эта деятельность является переходной от учебной к профессиональной, студенты не выполняют собственно профессиональную деятельность, а имитируют её. Значение такой деятельности в процессе обучения велико: студенты готовятся к самостоятельным действиям, но в условиях максимального комфорта и безопасности. Они научаются принимать самостоятельные решения и не опасаться, что в случае ошибки они будут наказаны администрацией. У студентов формируется опыт и навык самостоятельных действий, небоязнь ответственности, и как результат – инициативность и профессионализм. Для того чтобы процесс формирования педагогического профессионализма был успешным, студенту необходимо осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в продуктах социального опыта: знаниях, умениях, навыках, средствах, орудиях конкретной профессиональной деятельности [1, 19].

На занятии, например, шла работа по формированию умений предметной компетенции с помощью самостоятельного выполнения предложенных упражнений к тестам, индивидуальных и групповых консультаций, которые прерывались упражнениями отдыха, нацеленными на формирование умений рационального умственного труда. Часть упражнений выносилась на самостоятельное выполнение за пределами аудитории с последующей проверкой на занятии. Модель организации самостоятельной работы учит самостоятельному выполнению действий поэтапно, и по мере накопления обучаемыми опыта самостоятельной работы происходит постепенный переход от жесткого управления со стороны преподавателя к полуэвристической творческой деятельности студента, подготавливающий его к настоящему самостоятельной работе вне стен учебного заведения.

Преподаватель может выделить свой набор методов организации и контроля самостоятельной работы студентов, может расширить предложенный набор или создать свой метод. Знание особенностей организации самостоятельной работы студентов-первокурсников в

педагогическом ВУЗе повышает профессиональную компетентность преподавателя, стимулирует познавательную и учебную активность студентов. Грамотно организованная самостоятельная работа способствует осознанию студентами значимости профессиональной деятельности и стремлению к самореализации в будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Вопросы генезиса и саморегуляции познавательной и профессиональной деятельности //Новые исследования в психологии.- №1(16),1997 - М.: Педагогика. - С.19-24.

2. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии.- №3, 2004.- С. 179-185.

3. Новикова Т.Г. Портфолио как одна из форм оценивания индивидуальных достижений гимназистов // Школьные технологии.- №2,2004.- С.144-146.

4. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников // Школьные технологии.- №2, 2004.- С. 43-84.