

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Т.В.Киселева, преподаватель кафедры основ дефектологии

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

На современном этапе развития белорусского общества, в условиях происходящих в нашей стране социально-экономических и политических перемен, вызванных становлением демократических институтов и развитием рыночных отношений, важное значение приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно. На первый план в квалификационной характеристике будущего педагога выдвигаются не только его профессиональная компетентность, но и его способность к самообразованию; самостоятельному приобретению знаний; использованию информации и общения, связанных с самообразованием; получение необходимых консультаций. Это предполагает вооружение будущих педагогов навыками и умениями самостоятельной деятельности, умением критически переоценить свои знания с целью их последующего развития и использования деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов как одно из направлений в работе современного преподавателя педагогического вуза является наиболее актуальной на сегодняшний день. Поскольку студент является субъектом собственного образования и на самостоятельное изучение отводится значительная часть учебного материала, ему необходимо научное руководство и помощь. На лекционных занятиях студентам дается список литературы по проблеме, но студенту-первокурснику зачастую бывает трудно сориентироваться, как работать с литературой, по какому принципу ее отбирать, что предпочтительнее при подготовке к сдаче экзамена, написанию письменной работы или подготовке к семинарским занятиям. В данном контексте уместно говорить о контролируемой или управляемой работе студентов.

На сегодняшний день дидактически целесообразной может быть та технология обучения, которая позволяет органически вписать самостоятельную работу в существующую традицию обучения будущих педагогов.

Известно, что на самостоятельную работу студентов университетов и других высших учебных заведений стран Западной Европы, США, Японии отводится до 50-80% учебного времени. В последние годы в условиях становления системы вариативного образования в странах СНГ, появления новых типов учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи, частные школы и т.д.), перехода на новые государственные стандарты образования активизируется тенденция увеличения количества времени, отводимого на самостоятельную работу [4, 5].

Самостоятельная работа как вид учебного труда должна органично включаться в структуру учебного процесса как система, отвечающая основным принципам дидактики, общей теории управления, сочетающая различные виды самостоятельных работ, которая основана на системе учебных заданий постепенно возрастающей сложности и самостоятельности заданий, видов, форм самостоятельной работы при продвижении от курса к курсу и внутри каждого курса. На лекционных, практических и лабораторных занятиях следует наряду с традиционными методами использовать активные, которые способствуют формированию профессиональных навыков учителя, овладению ими технологией обучения.

Учебно-воспитательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы студенты освоили сущность, формы и методы самостоятельной, теоретической и практической работы, как основы их будущей профессиональной деятельности. Способность учащихся к самоуправлению предполагает осознание ими структуры собственной учебно-познавательной деятельности и, в первую очередь, динамического, процедурного состава, представленного в виде потребностно-мотивационного компонента учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки. Структура самостоятельной учебно-познавательной деятельности предстает для ее субъекта как обобщенная структура процесса учебной задачи, а именно: ориентировка (общеучебные действия), исполнение (предметно-специфические действия), самоконтроль (анализ, оценка и регулирование деятельности).

Контролируемая самостоятельная работа позволяет достичь понимания студентами изучаемой проблемы, вникания в ее суть и становления этой проблемы личной, собственной. Также этого можно добиться в ходе интерактивных занятий, когда участники отходят от традиционного монологического общения и приближаются к диалогическому и даже полилогическому. Такие методы обучения направлены на подготовку студентов, способных самостоятельно и критически думать и действовать, выработку у молодых людей умения делать выбор, вносить коррективы в собственную учебную деятельность, формировать собственное мнение и уметь отстаивать его. Но самым важным, по мнению Прутченкова, является то, что преподаватель лишь создает необходимые и достаточные условия для работы, а действуют сами студенты [3, 17].

Таким образом, самостоятельная работа студентов является формой их аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, при которой процесс приобретения знаний и выработки умений и навыков осуществляется посредством умственных и физических усилий самих обучаемых под контролем преподавателя, с необходимой коррекцией с его стороны, касающейся цели, организации, содержания и результатов работы.

Сейчас традиционное понимание образования как овладение знаниями, умениями и навыками в определенных областях науки переосмыслено. И образование – это становление человека как личности, обретение им себя, своего образа [1, 3]. Образовать человека – значит помочь ему стать

субъектом культуры, научить жизнестроительству. Преподаватель является основой системы преподаватель – студент, он относится к студенту как к самостоятельному субъекту учения, у которого есть личностный смысл в любых поступках и личностная значимость учения. И на это преподаватель должен опираться в своей педагогической деятельности. А если такого личностного смысла нет, то задача педагога – помочь студенту его обрести [2, 10].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996, №1. С.3-7.
2. Бондаренко Е.В. Гуманистическая философия личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997, №4. С.8-13.
3. Бородулина М.К. Роль и место самостоятельной работы в системе обучения иностранному языку в вузе. - М., 1973. - Вып.86.- С.5-17.
4. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- М. Эксмо-пресс, 2001. 638с.