

Прокопьева, Е.С. Стимуляция двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения / Е.С. Прокопьева // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – С. 180-187.

Практически все двигательные навыки, которыми владеет человек в течение жизни, формируются в раннем возрасте. На основе развития навыков крупной моторики происходит развитие мелкой моторики пальцев рук, составляющей основу деятельности человека.

По мнению большинства физиологов, зрение человека и его двигательные функции тесно взаимосвязаны. В развитии движений ребенка с нарушениями зрения выделяют ряд особенностей:

- снижение двигательной активности;
- отставание в развитии навыков, связанных с инициацией собственной подвижности;
- отставание в развитии базовых локомоторных навыков;
- трудности кодирования в памяти информации о положении тела в пространстве;
- ограничение возможности предвосхищения компенсаторных движений при сохранении баланса тела во время изменения позы.

Все это свидетельствует о необходимости как можно более раннего начала коррекционных занятий по развитию движений ребенка с тяжелыми нарушениями зрения.

Развитие движений ребенка идет в соответствии с несколькими основными закономерностями [1, с. 167]:

- развитие крупных движений у младенца начинается с «контроля за движением головы»;
- развитие идет от средней линии к периферии. После того, как ребенок освоил движения плечевого пояса, он учится владеть плечевыми частями рук, затем предплечьями, и только потом – кистями и пальцами рук. Затем начинается активное развитие движений поясничной части тела, тазового пояса и ног;
- осознанными изолированными движениями ребенок овладевает позже, чем общими;
- сначала ребенок осваивает статичную позу, а потом – динамику в этой позе;
- в процессе формирования навыков крупной моторики закладывается база для развития планирования своих действий.

Навыки крупной моторики можно сгруппировать по фазам их проявления. Как правило, ребенку необходимо овладеть всеми навыками в одной фазе, прежде чем перейти к следующей. Появление навыков внутри одной фазы может быть в произвольном порядке [1, с.167]:

Фаза 1 (с рождения до 8 месяцев)

- держит голову;
- переворачивается;
- сидит;
- ползает;
- садится из положения лежа.

Фаза 2 (с 8 до 14 месяцев)

- подтягивается, стоя у опоры, и стоит, опираясь на нее;
- ходит вдоль опоры, придерживаясь за нее;
- садится из положения стоя у опоры;
- самостоятельно стоит;
- самостоятельно ходит;
- залезает на кресло, диван;
- приставными шагами взбирается вверх по ступенькам, держась за перила.

Фаза 3 (с 14 до 24 месяцев)

- нагибается, чтобы взять предмет с пола;
- поднимается и спускается по ступенькам, держась за перила или руку взрослого;
- бросает мяч двумя руками и ударяет по нему ногой.

Фаза 4 (с 24 до 36 месяцев)

- стоит на одной ноге;
- самостоятельно поднимается по нешироким ступенькам, используя переменный шаг;
- прыгает;
- катается на трехколесном велосипеде.

Стимуляция двигательного развития незрячих детей раннего возраста может осуществляться по следующим направлениям:

- развитие навыков, связанных с инициацией собственной подвижности (контроль за движением головы, вращение вокруг собственного тела);
- развитие базовых локомоторных навыков (сидение, ползание, ходьба);
- формирование представлений о собственном теле.

Анализ практического опыта тифлопедагогов, позволил нам составить таблицу, в которой отражены приемы работы по стимуляции двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения (Таблица 3.8.1.1).

Таблица 3.8.1.1

Стимуляция двигательного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения

Двигательный навык	Стимуляция ребенка с нарушениями зрения
Контроль за движением головы	Поднятие головы обычно достигается каким-либо зрительным побуждением в обстановке окружающей ребенка. В случае слепоты зрительное побуждение должно быть заменено каким-либо другим, которое ребенок может воспринимать – звуковым, осязательным и т.д.

	В этом возрасте нет лучшего побуждения чем общение с близкого расстояния с мамой, соприкосновение с ее лицом. Малышу всегда приятно поглаживание под подбородком, когда его держат вертикально или когда он лежит на животе, и он скоро начинает поднимать свою головку и переворачиваться с одной стороны на другую. Необходимо класть малыша на животик к себе на колени и, глядя, разговаривая с ним, слегка похлопывая, упражнять его в держании головки вверх. Можно положить малыша к себе на грудь, разговаривать с ним, и его головка будет подниматься на голос. Начиная с трех месяцев, ребенок должен два или три раза в день лежать на ровной поверхности на животе, с небольшим отдыхом на спине. Его нужно подбадривать в держании головки вверх, при стремлении подняться на локотках. В это время с ним надо говорить, играть, для того чтобы он любил быть на полу. Небольшие блестящие и звучащие интересные игрушки должны возбуждать у него стремление к движению на полу. Их необходимо разложить таким образом, чтобы он мог дотянуться до них руками.
Вращение вокруг собственного тела	Каждое новое положение тела дает ребенку новое ощущение и укрепляет его уверенность в себе. Когда младенец лежит в кроватке необходимо менять его положение так, чтобы у него не выработалась привычка лежать только на спине или на животе. Можно закреплять в кроватке (манеже) различные звучащие яркие игрушки (колокольчики, крупные бусы, «шуршащий мешочек», звучащий мяч и т.п.) для привлечения внимания ребенка и стимуляции его вращений. Для обучения переворачиванию со спины на живот можно использовать следующее упражнение: положение ребенка – лежа на спине; положим нашу пр. руку на л. колено ребенка и будем поворачивать его направо; одновременно нужно мягко согнуть его л. ногу; другая нога должна оставаться выпрямленной; своей л. рукой притягиваем пр. руку ребенка к голове, продолжая сгибать ногу; протягиваем руку ребенка ему под голову так, чтобы он перевернулся на живот.
Движения рук	Зрячий ребенок в возрасте около четырех месяцев обнаруживает, что у него есть руки. Определенное время он находит это очень забавным и интересным, наблюдая, как они двигаются. Потом он открывает для себя, что может свести их вместе. Это дает ему новые возможности в развитии движений. Он играет руками, сжимает и разжимает кулачки. Некоторые слепые дети обнаруживают свои руки самостоятельно. Но родители должны помогать слепому ребенку: играть с ним в игры типа «Сорока-сорока», разговаривая с ним, загибать его пальчики, поднимать ручки, его пальчиком щекотать ладошку, во время купания ручками ребенка похлопать по воде, погладить его ручкой животик. При кормлении ручки ребенка можно положить на бутылочку, и он будет учиться держать ее самостоятельно. Для обучения умению опираться на руки, лежа на животе, можно использовать большой надувной мяч, на который ребенок кладет свои руки. Придерживая ребенка, следует медленно поворачивать мяч, привлекая внимание малыша ласковым прикосновением.
Сидение	Обучение положению «сидя» - длительный и поэтапный процесс. Прежде чем ребенок его освоит, его надо научить хвататься за пальцы взрослого и держаться за них в положении «сидя», удерживать

	погремушки, расположение которых он узнает по звуку. Дети даже с остаточным зрением не воспринимают окружающих предметов на расстоянии. Используйте звучащую игрушку, потрясите ее перед лицом ребенка, а затем удалите на небольшое расстояние, чтобы ребенок мог до нее дотянуться и удержать. Теперь можно начинать учить незрячего малыша сидеть. Дети с нарушениями зрения не пытаются садиться сами. Незрячему ребенку необходимо помочь получать удовольствие от сидения. Когда он еще очень мал (в возрасте от шести до восьми недель), следует «присаживать» его себе на колени так, чтобы он спиной опирался на тело матери, и постепенно малыш привыкнет находиться в сидячем положении, ему это будет нравиться. Когда ребенок держит голову, его можно сажать в угол дивана примерно на полчаса. В это время с ним надо разговаривать, прикасаться к нему, чтобы он чувствовал, что с ним рядом находится кто-то из близких. В четыре месяца малыш будет получать удовольствие, «сидя» у родителей на коленях, в то время когда ему помогают удерживать равновесие, поддерживая его за запястья. В шесть месяцев ребенок может сидеть некоторое время в углу манежа. Манеж можно заменить картонной коробкой и возить ребенка на полу, играя в машинку. В семь-восемь месяцев ребенка можно сажать на высокий стульчик во время еды. Первые несколько недель можно закреплять его к спинке стула пеленкой или полотенцем через грудь и под мышками. Как только он закончил еду, снимите его со стула, иначе он будет ассоциировать высокий стульчик с неприятными ощущениями, вызванными ограничением его движений. Если ребенка сажать на стул, обеспечивающий полную поддержку, то он не научится сидеть самостоятельно. Такие стулья хороши, когда малыша сажают за стол. Но в остальное время ему надо давать возможность сидеть на неустойчивом, качающемся коне-качалке или стуле-качалке, в углу манежа, на высоком стуле, на качелях или просто на полу, поощряя его ласковым голосом. Игрушки, которые прикреплены к высокому детскому стульчику, можно снять во время еды.
Ползание	Незрячие дети довольно часто минуют стадию ползания. Они не начинают ползать, если родители не покажут им, как это надо делать. У детей, которые ползали, лучше координация движений, чем у детей, миновавших эту стадию. Ползать в незнакомом пространстве менее опасно, чем ходить. Если ребенок играет на полу несколько месяцев, он способен перекатываться к дивану, стенке, под стол и т.д. Когда малыш лежит на животе на гладком полу и мать поднимает его стопы, слегка подталкивая, то он, напрягаясь, вынужден автоматически двигаться вперед на руках и коленях и скользить по полу. Затем можно показать ребенку, как упираться ногами поочередно и ползти на звук голоса матери. Каждая семья вырабатывает свои собственные приемы, которые побуждают ребенка к движению. Можно касаться рук ребенка его любимой игрушкой, а потом отводить ее на несколько сантиметров, подбадривая малыша в его стремлении схватить игрушку, говоря: “иди к маме”, “иди к папе”.

Вставание	Детей с нарушением зрения необходимо стимулировать для того, чтобы они начали самостоятельно вставать. Если разложить игрушки по всей длине дивана, то малыша можно поставить на пол так, чтобы взрослый мог придерживать его своими коленями, или прислонить малыша грудью к дивану. Возможность постоять на стуле или диване около окна доставляет ребенку с остаточным зрением огромное удовольствие, так как он может следить за солнечными лучами и солнечными зайчиками, а незрячему ребенку приятно ощущать прохладное гладкое стекло и тепло солнца. Детей с глубокими нарушениями зрения необходимо учить вставать на ножки. Вначале ребенку необходимо показать, как найти опору ручками, затем как, опираясь руками о край стула или журнального столика, встать. Если малыш научился вставать на колени, то родители должны помочь ему приподняться на коленях, приподнимая его. После нескольких тренировок ребенок быстро научится вставать самостоятельно. Необходимо также научить малыша опускаться, садиться. Для этого нужно показать ему, как сгибать ноги в коленях и медленно опускаться сначала на одно колено, а затем на другое. И, наконец, он легко сможет сесть сам.
Ходьба	До тех пор пока малыш не будет свободно стоять без поддержки – он не готов к самостоятельной ходьбе. Ребенка надо учить попеременно двигать ногами, поскольку он не видит, как ходят другие люди. Родители часто находят ряд приемов и способов, чтобы показать малышу, как надо ходить, например, ставят ножки ребенка на стопы взрослого, и он двигается по комнате, или один из родителей переставляет ножки ребенка, в то время как другой держит его за ручки и т.д. Незрячий ребенок обычно идет на голос родителей. Это значит, что они должны находиться перед ребенком, когда учат его ходить. Некоторым детям легче делать первые шаги, если они идут боком, держась за мебель. Родители привлекают внимание малыша звуковой игрушкой или голосом. Можно через комнату натянуть веревку из одного угла комнаты в противоположный. Незрячий ребенок также как и нормально видящий начинает ходить с широко расставленными ногами – для равновесия. Во избежание закрепления неправильного навыка ходьбы необходимо показать, как правильно переставлять ноги.

Развитие движений ребенка раннего возраста способствует его интеллектуальному развитию. Организуя стимуляцию двигательного развития ребенка с нарушениями зрения, необходимо помнить, что всякое принудительное обучение, которое не вызывает у ребенка положительных эмоций, в раннем возрасте бесполезно. К двигательной активности малыша побуждают сенсорные потребности в движениях и впечатлениях. Поэтому, формируя в ребенка двигательные умения, не надо забывать о создании сенсорных стимулов: слуховых, тактильных, зрительных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. – М.: ВОС, 2003. – 160 с.
2. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / Жиянова П.Л. – М.: «Даунсайд Ап», 2006. – 283 с.
3. <http://lol.in.ua/index.htm> – «Свет жизни», Центр для незрячих детей и их родителей (Киев).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ