

в демократическом обществе (знание прав и обязанностей гражданина, механизмов их реализации и защиты и др.); содействие приобретению юными гражданами опыта демократической жизни через развитие самоуправления, культуры коммуникации, становление правовой культуры, формирование навыков гражданского и полит. участия, готовности жить в поликультурном мире. Осн. условия В.г. уч-ся – содержательно-технологическая интеграция урочных и внеурочных форм работы со школьниками; вовлечение их на основе самоуправления в разрешение актуальных соц. значимых ситуаций и проблем; использование активных (тренинги, дискуссии, мозговой штурм, игры, проект, кейс-метод и др.) и интерактивных методов; сочетание активных форм и методов с традиционными методами воспитания: методы формирования сознания личности (беседа, пример, разъяснение и др.), организации и стимулирования поведения и деятельности школьников (требование, общественное мнение, воспитывающая ситуация, поощрение, неодобрение).

Лит.: Б у т к е в и ч В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, кл. руководителей и студентов. Мн.: НИО, 2007; Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития. 2 изд. Мн.: Профилен, 1999; Т о л к а ч ё в а О.В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников: Моногр. Мн.: БГПУ, 2004; Х р а м ц о в а Ф.И. Детские и молодёжные организации и объединения: воспитание гражданской направленности школьников: пособие для зам. директоров шк. по воспит. работе, кл. руководителей, педагогов-организаторов. Мн.: НИО, 2008; Б у т к е в и ч В.В., Т о л к а ч ё в а О.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования. Мн.: НИО, 2011.

О.Л. Жук, С.Н. Захарова

ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ, процесс взаимодействия педагогического, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества совершается влияние на личность, имеющее своей целью формирование гуманистических взглядов, отношений и поведения. Включает формирование у воспитанника потребности

измерять все явления, включая природу, общество, человека, мир, мерой гуманизма, видеть гуманизм в любой проблеме. Гуманистические качества формируются благодаря и при обращении к культурным ценностям, отражающим богатство гендерной, общечеловеческой, нац., соц., гражданской и мировой культуры. В.г. – создание у личности позитивной программы действия, включающей такие гуманистические качества человека как добродетели, благодеяние, миротворчество, потребность созидательной, самоорганизующей деятельности. Критерием сформированности гуманистической позиции является умение личности ориентироваться на *другого*, понимать, сострадать и соучаствовать в его судьбе. Кульминационным моментом является осознание личности своего гуманистического несовершенства, стремление к самовоспитанию и *самореализации*. В процессе В.г. первостепенное внимание уделяется формированию способности личности сопротивляться своим отрицательным качествам, воспитывая гуманистическую стойкость, подчинение самому себе и повиновение своим решениям, проявляя жертвенность во имя гуманистических идеалов.

Лит.: Р о ж к о в М.И., Б а й б о р о д о в а Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2000; Ф и л о н о в Г. Н. Воспитательный процесс как открытая система // Педагогика. 1998. № 8.

В.Т. Кабуш

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, целостная динамическая система формирования личности ребёнка дошкольного возраста. Педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская и др.) выделяли идеальную и реальную цели воспитания. Всесторонне развитая гармоничная личность – цель, которая выступала в качестве ведущей идеи. Применительно к детям дошкольного возраста реальная цель В.д. – воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребёнка. В.д. включает физическое, соц.-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое и трудовое воспитание. Осуществляется на основе определённых закономерностей: воспитание в деятельности; воспитание происходит только

в процессе общения, в ходе которого растущая личность черпает идеальные образцы деятельности и поведения; воспитательный процесс представляет собой постоянную трансформацию внешних влияний во внутренние процессы личности (её мотивы, цели, отношения); учёт неравномерности развития личности в процессе воспитания, что обусловлено множественностью процессов (вербальных, сенсорных, двигательных), которые могут развиваться несогласованно; соответствие воспитания особенностям и потребностям растущей личности, позволяющее педагогам опираться на познавательные возможности, имеющиеся знания и умения, опыт воспитуемых. Осн. принципы В.д.: природосообразность, культуросообразность, деятельностный подход в воспитании, ненасилие, толерантность, связь с жизнью, уважение к личности ребёнка и соблюдение его прав.

Лит.: Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 14 изд. М.: Академия, 2012.

Т.В. Поздеева

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОЕ, формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие, включающее воспитание чувства *долга, справедливости, ответственности* и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека. В.д. имеет религиозное происхождение. Духовность и связанные с нею явления исследованы наиболее полно в филос. и религиозных учениях. В.д. даёт человеку представление о господствующем в данном обществе типе сознания, вырабатывает у него устойчивую потребность поступать в соответствии с этими представлениями. Человек учится выбирать представляемые обществом духовные ценности, принимая одни и отказываясь от других, получает возможность заниматься духовно-творческой деятельностью, где *творчество* выступает способом бытия *духовности*, формой духовной активности индивида, структурирующей и организующей всё его поле. Человек развивает в себе внутреннюю нравственную преданность *идеалам*, свободную нравственную волю к их защите и высочайшую ответственность за благо человечества перед собственной совестью,

которая для интеллектуальных людей означает духовно-нравственное или божественное в человеке.

В.д. – феномен, определяющий становление смысловознательной позиции человека в мире, выявление и реализацию его сущности. В.д. не одно из «равнозначных» направлений воспитания, а база для воспитания человека как психофизического и соц. существа; определяет особенности организации всего целостного воспитательного процесса. В результате В.д. у детей развиваются самостоятельное сознание и независимость мышления, способность к сопротивляемости, устойчивости, принципиальности.

Духовность воспитывается в процессе осмысления познаваемых ценностей и их выбора в совместной деятельности и общении с учителем. Основой пед. деятельности по воспитанию духовности являются принципы *гуманизма*, ценностной ориентации, диалогизма, морального выбора, антропоцентризма, рефлексивной направленности пед. процесса. См. также *Воспитание идейно-нравственное*.

Лит.: Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие. Мн.: Тесей, 2006; Сухотский Н.Н. Воспитание через духовность // Беларуская думка. 2008. № 11; Егорове. Тенденции и формы взаимодействия общеобразовательной школы и Православной Церкви в современной педагогической практике // Веснік адукацыі. 2008. № 2.

Н.Н. Сухотский

ВОСПИТАНИЕ ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННОЕ, формирование нравственного сознания и самосознания личности в контексте приоритетных идей нравственности соответствующего исторического периода развития общества, исходя из которых человек выстраивает нравственное мировоззрение (взгляды, убеждения, идеалы) и подчиняет ему своё поведение и практическую деятельность. В зависимости от содержания и идейных принципов В.и.-н. может носить прогрессивный характер и включать человека в систему объективных моральных истин и общечеловеческих нравственных ценностей. В случае моноидеологической ориентации В.и.-н. приобретает односторонний характер и препятствует объективному пониманию нравственности и безнравственности