

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ целостная динамическая система формирования личности ребенка дошкольного возраста. Педагоги (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская и др.) выделяли идеальную и реальную цели воспитания. Всесторонне развитая гармоничная личность – цель, которая выступала в качестве ведущей идеи. Применительно к детям дошкольного возраста реальная цель В.д. – воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого, счастливого ребенка. В.д. включает физическое, социально-нравственное, интеллектуально-познавательное, эстетическое и трудовое воспитание. Осуществляется на основе определенных закономерностей: воспитание в деятельности; воспитание происходит только в процессе общения, в ходе которого растущая личность черпает идеальные образцы деятельности и поведения; воспитательный процесс представляет собой постоянную трансформацию внешних влияний во внутренние процессы личности (ее мотивы, цели, отношения); учет неравномерности развития личности в процессе воспитания, что обусловлено множественностью процессов (вербальных, сенсорных, двигательных), которые могут развиваться несогласованно; соответствие воспитания особенностям и потребностям растущей личности, позволяющее педагогам опираться на познавательные возможности, имеющиеся знания и умения, опыт воспитуемых.

Осн. принципы В.д.: природосообразность, культуросообразность, деятельностного подхода в воспитании, ненасилия, толерантность, связь с жизнью, уважение к личности ребенка и соблюдение его прав.