

Жизненные установки современных подростков / Человек и окружающая среда: материалы Международной научно-практической конференции . 18 сентября 2013г. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С.16-18.

ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Гадилия А.М., Глод Н.В.

Белорусский Государственный педагогический университет им. М.
Танка (г. Минск)

Проблема социальной регуляции поведения для современных подростков приобретает особую значимость. Прежде всего, подростковый возраст - это этап своеобразного психического развития, в рамках которого оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования [1]. Важным социально-психологическим механизмом регуляции поведения подростка выступает система установок, которая обуславливает направленность его активности и мотивационную готовность к действию в отношении определенного класса явлений. Установки в подростковом возрасте формируются и проявляются в различных сферах жизни и обнаруживают свою выраженность не только в отношениях с другими людьми, но также и в мотивационно-потребностной и профессиональной сферах, что детерминировано изменяющимся опытом решения практических задач и необходимостью жизненного самоопределения [2].

Для изучения жизненных установок подростков (выборка составила 70 человек, возраст 13-14 лет) использовалась «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной [3]. Полученные данные позволили сделать заключение о том, что количественные показатели установок у мальчиков и девочек практически не отличаются. Для

мальчиков, в некоторой степени, более характерны «ориентация на результат», «ориентация на эгоизм», «ориентация на свободу», а также «ориентация на труд». Девочкам больше свойственны «ориентация на процесс», «ориентация на альтруизм» «ориентация на власть» и «ориентация на деньги».

При анализе взаимосвязей показателей выявлены следующие корреляции между установками подростков: ориентация на процесс коррелирует с ориентацией на результат ($r=0,57$ при $p<0,05$), на альтруизм ($r=0,54$ при $p<0,05$), на свободу ($r=0,60$ при $p<0,05$) и на власть ($r=0,31$ при $p<0,05$). т.е. можно предположить, что для современных белорусских подростков, ориентированных на процесс, более важен интерес к делу, чем достижение конкретного результата. При этом они начинают постепенно ориентироваться на результат своей деятельности, т.е. считают, что смогут достичь результата в деятельности вопреки неудачам, что процесс деятельности может способствовать достижению власти.

Ориентация на результат коррелирует с ориентациями подростков на альтруизм ($r=0,48$ при $p<0,05$), на эгоизм ($r=0,51$ при $p<0,05$), на свободу ($r=0,61$ при $p<0,05$), на власть ($r=0,34$ при $p<0,05$), на труд ($r=0,53$ при $p<0,05$) и на деньги ($r=0,29$ при $p<0,05$). Подростки, направленные на альтруизм, могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, иногда часто в ущерб себе. При этом ситуативно они могут проявлять эгоистические мотивы. Результатом деятельности, по мнению подростков, является власть, труд и деньги, которые, в свою очередь, могут служить стимулами в ориентации на результат.

Ориентация на альтруизм коррелирует с ориентацией на свободу ($r=0,61$ при $p<0,05$). Подростки, предпочитающие работать в ущерб себе, на альтруистических началах, начинают ценить собственную свободу в отношениях.

Ориентация на эгоизм также обнаруживает связь с ориентацией на свободу ($r=0,31$ при $p<0,05$), ориентацией на власть ($r=0,42$ при $p<0,05$), ориентацией на труд ($r=0,34$ при $p<0,05$) и ориентацией на деньги ($r=0,27$ при $p<0,05$).

Ориентация на свободу коррелирует с ориентацией на труд ($r=0,30$ при $p<0,05$). Ориентация на труд связана с ориентацией на деньги ($r=0,53$ при $p<0,05$). По мнению белорусских подростков, труд может принести им радость и удовольствие и, в конечном счете, деньги.

Поскольку семья является важным институтом, обуславливающим формирование мировоззрения, убеждений, ценностей личности, то можно предположить, что и складывающаяся система отношений подростка с родителями, определяет стратегию его поведения в разных ситуациях жизнедеятельности и лежит в основе его жизненных установок. Нами также определена взаимосвязь особенностей отношений в семье с установками подростков [2]. Полученные данные позволяют говорить о том, что социальная регуляция поведения современных подростков обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий, важнейшим из которых выступает система отношений в семье. В связи с многообразными изменениями в психическом и личностном развитии подростка важным является создание таких внутрисемейных отношений, которые служили бы основой его целесообразной избирательной активности и способствовали формированию позитивных жизненных установок, обеспечивающих устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности.

Литература

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность //Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: Академия, 1999.

2. Гадилия А.М., Глод Н.В. Социально-психологические установки подростков с структуре детско-родительских отношений. //Психология обучения, 2013. № 8. С.96-106.

3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Ред. и сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2001.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ