

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования
Специальность «Психология» со специализацией «Педагогическая
психология»
Группа 51

КОЗЕЛ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Самоотношение и смысловые ориентации
студентов-психологов

Допущена к защите
протокол № 13 заседания
кафедры
Музыченко Алла
Подпись Музыченко Алла зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Музыченко Алла
Викторовна

Минск, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
Глава 1 ПРОБЛЕМА САМООТНОШЕНИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПСИХОЛОГИИ	6
1.1 Теоретический анализ проблемы самоотношения в отечественной и зарубежной психологии	6
1.2 Теоретический анализ смысложизненных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии	13
1.3 Особенности самоотношения и смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.....	23
Выводы по главе 1.....	26
Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМООТНОШЕНИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ.....	28
2.1 Организация и методы исследования.....	28
2.2 Особенности самоотношения студентов-психологов.....	33
2.3 Анализ смысложизненных ориентаций студентов-психологов.....	40
2.4 Взаимосвязь самоотношения и смысложизненных ориентаций у студентов-психологов.....	47
2.5 Программа тренинга развития позитивного самоотношения и смысложизненных ориентаций.....	53
Выводы по главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Тема самоотношения и его роль в развитии личности становится одной из наиболее актуальных проблем психологической науки и практики в данное время. В раннем юношеском возрасте происходит стабилизация всех компонентов самосознания, от ряда различных факторов будет зависеть то, как сформируется самоотношение как компонент самосознания у человека. На процесс становления могут влиять оценочные суждения и отношения со стороны сверстников, взрослых. Мнения взрослых на проблемы, с которыми сталкивается личность в данном возрасте имеют для неё важное значение.

В этом возрасте у юношей появляется желание узнать, лучше узнать себя и появляется потребность в самооценке. Для них важна оценка любой их деятельности. У юноши повышается интерес к своему внутреннему миру. Он испытывает потребность знать, что о нём думают сверстники и взрослые. Ему важно развить свои способности, сформировать представления о возможностях.

Для становления положительного отношения к себе важно уметь оценивать свои успехи и неудачи. Для развития интереса к себе нужно думать, говорить о себе, разбираться в своих переживаниях.

Проблема смысложизненных ориентаций также сложна и мало разработана. Имеющиеся исследования по проблеме немногочисленны и поэтому возникают сложности в описании данного феномена. Юношеский возраст является решающим для формирования системы смысложизненных ориентаций. Смыслы формируются в определенную систему, характеризующуюся динамичностью, иерархичностью и устойчивостью. Она приобретает автономный характер и становится одним из центральных звеньев, регулирующих поведение и жизнедеятельность.

Поэтому в нашем исследовании мы хотели бы изучить самоотношение и смысложизненные ориентации студентов-психологов, определить, существует ли между этими психологическими категориями связь, и если она существует, то выявит особенности взаимосвязи структурных компонентов самоотношения и смысложизненных ориентаций студентов-психологов.

Теоретическая новизна и значимость дипломной работы: проведен анализ состояния проблемы самоотношения и смысложизненных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии. Получены новые эмпирические данные об особенностях взаимосвязи самоотношения и смысложизненных ориентаций студентов-психологов.

Практическая значимость: результаты данного исследования представляют интерес с точки зрения развития самоотношения и смысложизненных ориентаций у студентов-психологов, их целей и интересов в

жизни, удовлетворенностью самореализацией, их внутренней открытости, честности, уверенности, самопринятия, самоуважения, критичности в целях их внутреннего роста и развития. Полученные результаты могут быть использованы психологами, преподавателями психологии, практическими психологами для планирования и проведения просветительской, а также при необходимости и коррекционной работы с юношами, а также для составления рекомендаций преподавателям, работающим с данной группой студентов.

Цель данного исследования – установление особенностей взаимосвязи самооотношения и смысложизненных ориентаций.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать основные теоретические положения по проблеме самооотношения в отечественной и зарубежной психологии.
- 2) Проанализировать теоретические положения по проблеме смысложизненных ориентаций.
- 3) Выявить и описать особенности самооотношение студентов-психологов.
- 4) Выявить смысложизненные ориентации студентов-психологов.
- 5) Установить взаимосвязь между самооотношением и смысложизненными ориентациями студентов-психологов.
- 6) Разработать программу тренинга развития позитивного самооотношения и смысложизненных ориентаций для студентов.

Объект данного исследования – самооотношение личности.

Предмет исследования – взаимосвязь самооотношения и смысложизненных ориентаций студентов-психологов.

Гипотеза исследования – существует взаимосвязь между самооотношением и смысложизненными ориентациями студентов-психологов.

Характеристики выборки исследования. В исследовании приняли участие 121 студент-психолог в возрасте от 17 до 26 лет.

Характеристика баз исследования. Исследовательская работа проводилась на 1 и 5 курсах БГПУ и БГУ г. Минска.

Теоретико-методологическую основу исследования составляет теоретические обоснования: самооотношения С. Р. Пантилеева; смысла Д. А. Леонтьева.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели нами был использован комплекс научных методов: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, психодиагностический метод, методы описательной и математической (подсчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена и U – критерий Манна-Уитни) статистики.

Методики исследования: «Методика исследования самооотношения» (МИС) Р.С. Пантилеева, «Шкала самоуважения» (М. Розенберг),

«Смыслоразностные ориентации» (Д. А. Леонтьев) и «Методика исследования системы жизненных смыслов» (В. Ю. Котляков).

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературных источников и приложений.

Общий объем составляет 65 страниц. Количество рисунков – 17. Список литературных источников составляет 4 страницы и насчитывает 6 наименований. Имеется 6 приложений, которые занимают 71 страницу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аврамова, Т.И. Личностно-ориентированные тренинги как метод коррекции самооотношения / Т.И. Аврамова; Воронеж. гос. пед. ун-т. – Ярославль, 2000. – 26 с.
2. Алексеева, А.Н. Влияние самооценки на способ разрешения конфликтной ситуации: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / А.Н. Алексеева. – М., 1983. – 15 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2002.
4. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 367 с.
5. Богачева, И.Г. Смысложизненные ориентации учащихся различных образовательных средах / И.Г. Богачева. – Самара, 2010. – 14 с.
6. Божович, Л.И. Психическое развитие школьников и его воспитание. – М.: Знание, 1979. – 96 с.
7. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 1998.
8. Быкова, Н.Л. Специфика смысложизненных ориентаций различных групп учащейся молодежи в ситуации субъективации жизненных целей / Н.Л. Быкова. – Самара, 2005. – 23 с.
9. Гончарова, С.С. Стратегии психологического преодоления событий жизненного пути: учеб.-метод. пособие / С.С. Гончарова, Л.А. Пергаменщик. – Минск: БГПУ, 2007. – 90 с.
10. Горбачева, А.В. Профессиональные и смысложизненные ориентации студентов технических вузов в процессе профессионального становления / А.В. Горбачева. – М., 2002. – 27 с.
11. Григорович, С.С. Становление и развитие профессиональной Я-концепции у студентов-психологов / С.С. Григорович. – М., 2010. – 19 с.
12. Егоров, Д.В. Самореализация как компонент смысложизненных стратегий студентов-психологов разной личностной направленности / Д.В. Егоров. – Ростов-на-Дону, 2007. – 23 с.
13. Емузова, Н.Г. Педагогические основы формирования отношения личности учащегося к себе (самоотношения) / Н.Г. Емузова. – СПб., 2002. – 45 с.
14. Епимахина, Ю.В. Развитие личностной рефлексии как фактор формирования смысложизненных ориентаций старших школьников / Ю.В. Епимахина. – Ростов-на-Дону, 2008. – 23 с.
15. Жаткина, К.А. Проявление смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте / К.А. Жаткина // Лесосибирский педагогический ин-т. – Лесосибирск, 2010. – Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/pdf/15/1601_1.pdf. – Дата доступа : 20.10.2011.

16. Калашникова, И.Н. Психология взрослых: смысло-жизненные ориентации / И.Н. Калашникова. – Минск: БГПУ, 2005. – 38 с.
17. Касьяник, Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Касьяник, Е.С. Манеева. – Мозырь: Содействие, 2007. – 244 с.
18. Колышко, А.М. Психология самоотношения: учеб. пособие / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
19. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
20. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М., Политиздат, 1967. – 383 с.
21. Котляков, В.Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов / В.Ю. Котляков // «Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов». – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 410 с.
22. Кулеш, Е.В. Социально-психологический тренинг для развития самоуправления подростков. Жизнь по собственному выбору: учеб.-метод. пособие / Е.В. Кулеш. – Хабаровск: Изд-во Дальневосточного гос. гуманитар. ун-та, 2008. – 80 с.
23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: «Просвещение», 1975. – 352 с.
24. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
25. Леонтьев, Д.А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 16 с.
26. Макмахон, Г. Тренинг уверенности в себе / Глэйд Макмахон. – М.: ЭКСМО, 2002. – 206 с.
27. Максимова, Т.В. Смысло-жизненные ориентации как фактор становления индивидуального стиля педагогической деятельности / Т.В. Максимова. – М., 2001. – 23 с.
28. Мамонтов, С.Ю. Поверь в себя / С.Ю. Мамонтов. – СПб. и др.: Питер: Питер групп, 2003. – 153 с.
29. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – Москва – Воронеж, 1996.
30. Мотивация и личность: Пер. с англ. / Абрахам Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001. – 179 с.
31. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 425 с.
32. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева – М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
33. Нартова-Бочавер, С. Психология личности и межличностных отношений / С. Нартова-Бочавер. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с.

34. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. - 671 с.
35. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1986.
36. Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. - М.: Смысл, 2002. - 462 с.
37. Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост. Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. - 4-е изд. - Минск: БГУ, 2009. - 87 с.
38. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. - 705 с.
39. Основы самосовершенствования / Н.М. Гаджиева, Е.А. Ефимкина, Н.В. Кислинская. - Екатеринбург: Деловая кн., 1998. - 102 с.
40. Пантилеев, С.Р. Структура самооценки как эмоционально-оценочной системы [Микроформа] / С.Р. Пантилеев. - М., 1989. - 200 с.
41. Полищук, А.О. Генезис психологических взглядов на самосознание / А.О. Полищук // Вестник СевКавГТУ. - 2004. - № 2.
42. Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. - Минск: Изд-во Гурьева, 2008. - 240 с.
43. Психология личности и образ жизни. [Сб. ст.] / АН СССР, Ин-т психологии; Отв. Ред. Е.В. Шорохова. - Москва: Наука, 1987. - 219 с.
44. Рысева, А.А. Особенности и развитие самооценки интеллектуально одаренных подростков / А.А. Рысева. - Иркутск, 2008. - 22 с.
45. Самосознание личности: Методологические и прикладные проблемы / Л.А. Пергаменщик; Нац. Ин-т образования. - Мн.: НИО, 1993. - 33 с.
46. Сибгатуллина, О.Л. Социально-психологическая коррекция самооценки личности / О.Л. Сибгатуллина. - Ярославль, 2001. - 20 с.
47. Смысл жизни и смысл: 10 лет поиска: В 2 ч. / Под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Вайзер, Н.А. Кривоной, В.Э. Чуковского. - М.: Смысл, 2004. - 328 с.
48. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - М., 1983.
49. Тренинг развития жизненных целей / М.А. Алиева, Т.В. Гришанович, Л.В. Любанов и др. - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
50. Фонталова, Н.С. Самоотношение и его психолого-педагогическая коррекция у подростков из неполных семей / Н.С. Фонталова. - Иркутск, 2004.
51. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник / В. Франкл; пер. с англ., и вст. ст.; общ ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
52. Харанжак, Ю.В. Исследование динамики смысло-жизненных ориентаций / Ю.В. Харанжак // Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск, 2010. - Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/pdf/8/39_8.pdf. - Дата доступа : 02.10.2011.

53. Хвоина, Т.В. Особенности смысложизненных ориентаций у юношей и девушек, обучающихся в разных образовательных средах / Т.В. Хвоина // Лесосибирский педагогический ин-т. – Лесосибирск, 2010. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/pdf/7/757.pdf>. – Дата доступа : 20.10.2011.
54. Хвоина, Т.В. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте / Т.В. Хвоина // Лесосибирский педагогический ин-т. – Лесосибирск, 2010. - Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2010/pdf/17/01_19.pdf. – Дата доступа : 10.11.2011.
55. Цзен, Н.В. Психотренинг: игры и упражнения / Николай Цзен, Юрий Пахомов. – [2-е изд., доп.]. – М.: Класс, 1999. – 258 с.
56. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Изд-во «Наука», 1977. – 144 с.
57. Чудновский, В.Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего» / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. – 1995. – № 2.
58. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В.Э. Чудновский. - Москва, МОДЭК, 2005. - 375 с.
59. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. – 139 с.
60. Шкилев, С.В. Смысложизненные ориентации как фактор социально-психологической адаптации студентов в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / С.В. Шкилев. – Курск, 2006. – 32 с.
61. Rosenberg M. Self-Esteem Scale // Measures of Social Psychological Attitudes / Ed. Robinson J.P., Shaver P.L. Ann Arbor: Institute for Social Research, 1972. P. 98-101.