

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Дневная форма получения образования

Педагогическая психология

Группа 51

ЕРМАКОВИЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Профессиональная направленность личности студента

Допущена к защите протокол
№ 13 заседания кафедры
общей и педагогической
психологии

«17» июля 2012г.

Подпись BR зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент

Амельков Анатолий
Александрович

Минск, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	6
1.1 Понятие профессиональной направленности и ее структурных составляющих в современной психологии	6
1.2 Общая характеристика теорий профессионального самоопределения	10
1.2.1 Психодинамический подход к проблеме профессионального самоопределения.....	11
1.2.2 Когнитивный подход к проблеме профессионального самоопределения.....	13
1.2.3 Профессиональная направленность в генетической психологии.....	14
1.3. Возрастные особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте	18
1.4 Психологические особенности развития профессиональной направленности личности студента	22
ГЛАВА 2 ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	27
2.1 Методика и организация исследования	27
2.2 Особенности профессиональной направленности студентов	29
2.3 Характеристика направленности личности студентов.....	32
2.4 Психологические рекомендации по развитию профессиональной направленности студентов	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Изучение профессиональной направленности играет важную роль в современной науке, так как профессиональная направленность придает соответствующей деятельности положительные эмоции, побуждает к самостоятельности, творчеству, способствует усвоению студентами профессиональных знаний, умений и навыков.

Зачастую поступающие в высшие учебные заведения руководствуются не личными предпочтениями к будущей профессии, а престижем этой профессии в современном обществе; важную роль играет мнение родителей или авторитетных людей, также успехи по определенным предметам в школе. Подготовка специалистов психологического профиля без соответствующей сформированной профессиональной направленности приводит к тому, что количество поступающих на психологические факультеты не соответствует количеству работающих по специальности.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что при поступлении в ВУЗ не учитывается тот комплекс психологических феноменов, который определяет успешность обучения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждого студента. Необходим индивидуальный подход, а так же максимальное использование всего арсенала профориентационных возможностей учебно-педагогического процесса, создание и внедрение педагогических технологий, ориентированных не только на повышение уровня знаний студентов, но и на развитие профессионального самоопределения, т. е. деятельностно - смыслового единства будущих специалистов.

Актуальность проблемы прослеживается, когда речь касается вопросов психологической адаптации студентов в новых социально-экономических условиях и новых системах образования (психологической, профориентационной), а также изучение личностных процессов, связанных с проблемой формирования профессионального самоопределения. К числу таких проблем относится и психологическое изучение процесса формирования и развития профессиональной направленности личности на том этапе профессионального самоопределения, когда выбор направления профессионального развития уже совершен, на этапе обучения в ВУЗе.

На основании актуальности данной проблемы можно сформулировать **цель исследования:** определение особенностей и путей формирования профессиональной направленности в юношеском возрасте.

Цель исследования нашла свою реализацию в следующих **задачах:**

1. провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

2. рассмотреть различные подходы к изучению профессиональной направленности;
3. представить пути формирования профессиональной направленности;
4. выявить уровень профессиональной направленности у студентов;
5. изучить особенности личностной направленности студентов;
6. сравнить особенности личной и профессиональной направленности у студентов;
7. выявить динамику профессиональной направленности у студентов после проведения социально-психологического тренинга.

Объект исследования: профессиональная направленность.

Предмет исследования: особенности формирования и развития профессиональной и личностной направленности студентов.

Гипотеза исследования: становление профессиональной направленности личности студента обусловлено общей направленностью личности.

Методы исследования.

На различных этапах работы и при решении отдельных задач, поставленных в исследовании, использовался следующий набор методов:

- теоретический анализ научной, философской, психологической, медицинской, социологической литературы по проблеме исследования;
- тестирование, анкетирование;
- количественный, качественный, сравнительный анализ, содержательная интерпретация результатов;
- математические методы статистической обработки полученных данных (t-критерий Стьюдента).

Диагностический инструментарий:

Тест – опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов Т. Д. Дубовицкой

Определение направленности личности (ориентационная анкета Е. Барса)

Проблема профессиональной направленности широко представлена в трудах отечественных и зарубежных психологов Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Дж. Голланда, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Е.А. Климова, Д. Миллера, А.В. Петровского, Н.С. Пряжникова, Е.И. Степановой, Сьюпера.

Исследование будет проводиться на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и частного учреждения образования «БИП - Институт правоведения».

Теоретико-методологическую основа исследования: теоретическое обоснование профессиональной направленности личности Дж. Голланда.

Теоретическая значимость: теоретический материал работы может составить основу содержания лекционных материалов по психологии труда, психологии управления для студентов педагогических, психологических, социологических и других факультетов вузов. Существует возможность использования полученных данных для дальнейшего изучения профессиональной направленности и для написания обобщающих работ, посвященных этой проблеме.

Полученные выводы могут использоваться преподавателями университета в процессе учебно-воспитательной работы со студентами.

Практическая значимость: результаты данного исследования представляют интерес с точки зрения профессионально-личностного роста и развития студентов, могут стать основой для разработки программ, направленных на формирование профессиональной направленности, использоваться для проведения семинаров.

Структура дипломной работы включает введение, две главы (теоретическую и практическую), заключение, список используемой литературы, в количестве 50 единиц приложения (6 наименований). Общий объем работы без приложения составляет 55 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алишев, Н. В. Общие основы построения исследования//Профориентация и профотбор молодежи на работу и профессии/Н. В. Алишев, В.Д. Широков; под ред. Н, В. Алишева.- М.: 1987. – 167 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды/Б. Г. Ананьев.- 2 т. -М.: 1980.Т. 1. – 230с.
3. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человеческого познания/Б.Г. Ананьев.- М.: 1977. – 380с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания/Б.Г. Ананьев.-М.: 1968. – 339 с.
5. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитание творческой личности: Основы педагогики творчества/В. И. Андреев – Казань.: 1988. – 236 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л. И Божович.- М.: 1968. – 464 с.
7. Вилгонас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека/В. К. Вилгонас. – М.: 1986. – 206 с.
8. Газорян, С. Ты выбираешь профессию/ С. Газорян. – М.: 1985. – 92 с.
9. Геллерштейн, С. Г. К вопросу о профессиональной психологии.// История советской психологии труда: Тексты (20-30е годы XX века)/С. Г. Геллерштейн; под ред. В. П. Зинченко. -М.: 1983.-358 с.
10. Годфруа, Ж. Что такое психология/Ж. Годфруа; под ред. Г. Г. Аракелова. -М.: 1992. – 376 с.
11. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи/Е. И. Головаха. – Киев: 1986. – 142 с.
12. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы/К. М. Гуревич.-М.: 1970. – 272 с.
13. Зеер, Э. Ф. Психология профессий/ Э. Ф. Зеер. - М.: Академический Проект, 2003. – 180 с.
14. Зелинченко, А. И. Изучение профессиональной направленности/А.И. Зелинченко// Вестник МГУ, серия "Психология". - 1987. - № 4. - с.14-17.
15. Иванчик, Т. Ф. К вопросу о формировании значимой направленности личности/Т. Ф. Иванчик// Актуальные проблемы социальной

психологии: Материалы всесоюзного симпозиума. Кострома.: 1986. – с.46 – 48.

16. Кайданов, Д. П. Актуальные проблемы социологии труда/Д.П. Кайданов, Е. И. Суименко.- М.: 1974.-238с.

17. Кан-Калик, В. А. К разработке теории общего и профессионального развития личности специалиста в ВУЗе/В. А. Кан-Калик. - Грозный: 1990. с. 5-13.

18. Климов, Е. А. Введение в психологию труда/Е.А. Климов.- М.: 1988. – 300 с.

19. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях/Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1995. – 150 с.

20. Климов, Е.А. Как выбирать профессию/Е. А. Климов.- М.: Просвещение, 1991. – 230 с.

21. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 213 с.

22. Климов, Е.А. Путь в профессию/Е.А Климов. – Л.: Лениздат, 1974. – 218 с.

23. Климов, Е. А. Психология профессионала/А. Е. Климов. – М.: 1996. – 400 с.

24. Ковалев, А. Г. Психология личности. 3-е изд., переработ. и доп./А.Г. Ковалев.- М.: 1970. – 191 с.

25. Ковалев, А. Г. Психологические особенности человека/А. Г. Ковалев, Н. Б. Мясников. - М.: 1957-1960.-264с.

26. Ковалев В. И. Мотивы поведения и деятельности/ В. И. Ковалев; под ред. А. А. Бодалева. – М.: 1988. – 191 с.

27. Кон И. С. Психология юношеского возраста/И. С. Кон. - М.: 1976. – 175 с.

28. Кондрацкий, А.А. Тест для диагностики отношения оператора к принятию риска/ А. А. Кондрацкий// Вопросы психологии. – 1982,- №3. – с. 133 – 136 с.

29. Кузнецова, И. В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии/И. В. Кузнецова, В. Б. Успенский. – Ярославль: 1976. – 84 с.

30. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся/ А.М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях; под ред. А. М. Кухарчук. – Мн.: 2000. – 220 с.
31. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/А. Н. Леонтьев. – М.: 1977. – 304 с.
32. Маркова, А.К. Психология профессионализма/ А. К. Маркова. – М.: Прогресс, 1996. – 215 с.
33. Мельников, В. М. Введение в экспериментальную психологию личности/В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. – М.: 1985. – 319 с.
34. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал/Л. М. Митина. – М.: 1994. – 215 с.
35. Мишин, О.В. Психологические условия становления личности подростка и юноши в обстановке социального кризиса/ О. В. Мишин // Мир психологии и психология в мире. – 1994. - № 1. – С. 25 – 28 с.
36. Мясищев, В. Н. Проблема способностей в советской психологии и ее ближайшие задачи/ В. Н. Мясищев. – М.: 1962. – 308с.
37. Столин, В.В. Общая психодиагностика /В.В. Столин; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина.- М.: 1987.- С. 124-128.
38. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология/Ж. Пиаже.- М.:1969. – 659 с.
39. Платонов, К. К. Структуры и развитие личности/ К.К. Платонов; под ред. А. Д. Платоновича.- М.: 1986. – 254 с.
40. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека/Ю.П. Поваренков. – Москва.: УРАС, 2002. – 160 с.
41. Процицкая, Е. Н. Выбирайте профессию/ Е. Н. Процицкая. – М., 1991. – 135 с.
42. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н. С. Пряжников. – Воронеж, 1996. – 89 с.
43. Рамуль, К. А. О психологии ученого и в частности о психологии ученого-психолога/ К. А. Рамуль// Вопр. Психологии. – 1965. – № 6. – С. 26-35.
44. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология/Е. Ф. Рыбалко. -М.: 1990.-256С.

45. Рескина, С. Е. Роль самооценки школьников в процессе профессионального самоопределения/С. Е. Рескина.- Л.: 1986. – 36 с.
46. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала /Е.И.Рогов. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 333с.
47. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности/А. Т. Ростунов. – М.: 1984. -176с.
48. Рудик, П. А. Мотивы поведения деятельности/П. А. Рудик.- М.: 1988. – 136 с.
49. Шнейдер, Л. Б. Психологическое консультирование/Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова.— М.: Ижица, 2002. — 224 с.
50. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис/Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344.