

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Заочная форма получения образования

Специальность «Психология» со специализацией «Психология.
Педагогическая психология»

Группа 051

ДОЛМАТОВИЧ АНГЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ
В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ)

Допущена к защите
протокол № 12 заседания
кафедры общей и
педагогической психологии
«27» апреля 2012 г.
Подпись АВ зав. кафедрой
А.В. Музыченко

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Музыченко Алла Викторовна

Минск, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ.....	5
1.1 Проблема изучения мотивационно-потребностной сферы личности в зарубежной психологии.....	6
1.2 Проблема изучения мотивационно-потребностной сферы личности в отечественной психологии.....	12
1.3 Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы личности	18
1.4 Особенности мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрастах.....	21
Выводы по главе	25
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ).....	27
2.1 Организация и методы исследования.....	27
2.2 Характеристики мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей городских и сельских школ.....	29
2.3 Различия мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей городских и сельских школ.....	39
2.4 Рекомендации по развитию мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей городских и сельских школ.....	42
Выводы по главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

В современных социально-экономических условиях значительно возрастает роль активности, самостоятельности и инициативности человека в его производственной, общественной и личной жизни. В психологическом плане формирование и развитие этих личностных качеств всегда было связано с изучением мотивационно-потребностной сферы, поскольку от ее структуры напрямую зависит успешность выполнения любой человеческой деятельности. Не случайно проблема мотивации всегда была и остается одной из самых значимых и актуальных в психологической науке. Это отражается как в непрекращающемся росте публикаций на эту тему, так и в многочисленности трактовок основных понятий этой области.

В последнее время изучение мотивационно-потребностной сферы личности является одной из важнейших задач в психологической науке. Однако до сих пор нет единой теории, объясняющей психологическую природу данного феномена, что свидетельствует о необходимости его глубокой теоретико-методологической проработки. Мотивационно-потребностная сфера личности была и остается предметом пристального внимания как отечественных психологов (В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, С.С. Сагайдак, А.А. Файзуллаев и др.), так и зарубежных психологов (Д. Мак-Клелланд, Г.А. Мюррей, Г.У. Алпорт и др.).

Основой изучения мотивационно-потребностной сферы личности выступают разработки психологических феноменов, присущих различным направлениям личности в условиях деятельности, отношений, взаимодействий, эмоциональных переживаний (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Ч. Леонтьев, В.Г. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин и др.). Дефиниция «мотивационная сфера личности» имеет достаточно широкий спектр интерпретации: это иерархия мотивов на основе их осознания и обобщения в поведении и деятельности (Л.И. Божович и др.), осознание объективных закономерностей, понимание значений смысла для себя (А.Л. Леонтьев) и др. Однако, существующие теории мотивационно-потребностной сферы личности не позволяют ответить на многие психолого-педагогические запросы, связанные с особенностями успешной реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечением качественной подготовки к профессиональной жизни, адаптацией и идентификацией в условиях социальной нестабильности.

Таким образом, актуальность исследования обусловливается недостаточной практической и теоретической разработкой проблемы формирования мотивационно-потребностной сферы в подростковом и

юношеском возрасте, решение которой отвечало бы потребностям современного школьного образования.

Цель – выявить и описать особенности мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрастах.

Задачи:

1. Проанализировать основные теоретические подходы к изучению мотивационно-потребностной сферы личности в зарубежной и отечественной психологии;

2. Охарактеризовать особенности развития личности в подростковом и юношеском возрастах;

3. Выявить особенности мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей городских и сельских школ;

4. Установить различия мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей городских и сельских школ;

5. Разработать рекомендации по развитию мотивационно-потребностной сферы подростков и юношей городских и сельских школ.

Объект исследования: мотивационно-потребностная сфера личности.

Предмет исследования: особенности мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрастах.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теоретические положения, лежащие в основе исследований мотивационно-потребностной сферы личности в зарубежной (Д. Аткинсон, А.Г. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.), а также отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, В.Г. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, И.А. Фурманов и др.).

Подход Л.И. Божович к пониманию мотивационной сферы как иерархии мотивов на основе их осознания и обобщения в поведении и деятельности.

Методы исследования:

1. Аналитические (теоретический анализ литературы);

2. Психодиагностический метод: «Методика изучения мотивационно-потребностной сферы И.А. Фурманова»; контент-анализ мини-сочинений «Мой день»;

3. Методы математической и статистической обработки данных:

- Описательная статистика (определение: средних значений (M) и стандартных отклонений (SD));

- U-критерий (Манна-Уитни)

Для обработки данных использовалась компьютерная программа: Statistica 6.0.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: проведен анализ состояния проблемы по исследованию мотивационно-потребностной сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.

Получены новые эмпирические данные об особенностях мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрастах (на примере городских и сельских школ).

Практическая значимость: результаты данного исследования представляют интерес с точки зрения формирования мотивационно-потребностной сферы у подростков, юношей и девушек в целях их профессионально-личностного роста и развития. Кроме того, результаты могут быть использованы психологами, преподавателями, практическими психологами для планирования и проведения коррекционной работы.

Гипотеза: существуют различия в мотивационно-потребностной сфере подростков и юношей городских и сельских школ.

Характеристика выборки исследования. В исследовании приняли участие по 40 испытуемых подросткового и юношеского возрастов, ученики городской и сельской школ.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников. Полный объем дипломной работы составляет 58 страниц, включая 7 страниц, занимаемых таблицами и рисунками. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 4 страницы (64 источника).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 160 с.
2. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 151 с.
3. Аткинсон, Р.Л. Введение в психологию: учеб. для ун-тов / Р.Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 81 с.
4. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – 351 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности // Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
7. Вайнштейн, Л.А. Потребности и мотивы / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов // Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск.: Современ. шк., 2009. – Гл.15. – С. 400 - 475.
8. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
9. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 283 с.
10. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы развития мотивации: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / В.К. Вилюнас. – М., 1990. – 35 с.
11. Джидарьян, И.А. Проблема потребности в психологии / И.А. Джидарьян // Эстетическая потребность / И.А. Джидарьян. – М.: Наука, 1976. – С. 8–10.
12. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 126–130.
13. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – М.: Педагогика. – 2005. – №1. – С. 73–78.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2008. – 512 с.
15. Катаев, В.И. Изучение и формирование мотивационной сферы личности в подростковом и старшем школьном возрасте: учебное пособие / В.И. Катаев. – Орехово-Зуево: Орехово-Зуев. пед. ин-т, 1992. – 56 с.

16. Каширский, Д.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков с психологическими проблемами / Д.В. Каширский // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 26–37.
17. Кипнис, М. Тренируем умение вести за собой, быть лидером («мотором») и вдохновителем: 68 лучших игр и упражнений для развития управленческих способностей / М. Кипнис. – М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 254 с.
18. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / Отв. ред. А.А. Бодалев. – М.: Наука, 1988. – 191 с.
19. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
20. Левин, К. Намерение, воля и потребность / К. Левин // Динамическая психология: изб. труды / К. Левин. – М.: Смысл, 2001. – С. 91–164.
21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
22. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 509 с.
23. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1971. – 40 с.
24. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности: учеб. пособие / В.Г. Леонтьев – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1987. – 92 с.
25. Леонтьев, Д.А. Генетический апперцептивный тест / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 24 с.
26. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1999. – 350 с.
27. Магомед-Эминов, М.Ш. Трансформация личности: учеб. пособие по психологии для психоаналит. учеб. заведений / М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: ПАРФ, 1997. – 494 с.
28. Магун, В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности / В.С. Магун; под ред. В.А. Ядова. – Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1983. – 174 с.
29. Макклеланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклеланд; научная редакция перевода на русский язык Е.П. Ильина. – СПб.: Питер: Питер Пресс, 2007. – 669 с.
30. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
31. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 65 с.

32. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – 3-е изд. – СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2003. – 351 с.
33. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
34. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека / В.С. Мерлин // Психология индивидуальности: изб. психол. тр. / В.С. Мерлин; под ред. Е.А. Климова. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – С. 396 – 435.
35. Москвичев, С.Г. Проблемы мотивации в психологических исследованиях / С.Г. Москвичев. – Киев: Наук. Думка, АН УССР. Ин-т философии, 1975. – 144 с.
36. Мотивационная сфера личности: метод. пособие / сост. Т.Р. Матук. – Минск: БГАГУ, 2007. – 112 с.
37. Мотивация личности: сб. науч. тр. / АПН СССР; отв. ред. А.А. Бодалев. – М., Изд-во АПН СССР, 1982. – 120 с.
38. Мясищев, В.Н. Проблема потребностей в системе психологии / В.Н. Мясищев // Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: «Ин-т практ. Психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С. 134 – 158.
39. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 1998. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 576 с.
40. Олпорт, Г. Становление личности: изб. тр. / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 461 с.
41. Орлов, Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ...канд. псих. наук: / Ю.М. Орлов. – Москва, 1984. – 33 с.
42. Психология для студентов вузов / Под общ. ред. Е.И. Рогова. – Москва: МКЦ «Март»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 560 с.
43. Психология мотивации и эмоций: пособие / авт.-сост. К.В. Вербова. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 258 с.
44. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер: Лидер, 2010. – 705 с.
45. Сагайдак, С.С. Мотивация и деятельность / С.С. Сагайдак. – Мн.: Ред. центр «Адукацыя і выхаванне», 2001. – 208 с.
46. Симонов, П.В. Избранные труды: в 2 т. / П.В. Симонов; отв. ред. М.А. Шевелев. – М.: Наука, 2004. – Т. 1: Мозг: эмоции, потребности, поведение. – 437 с.
47. Словарь понятий и терминов по психологии и педагогике / Сост. А.Р. Борисевич, Т.Г. Каленникова. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2006. – 79 с.

48. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Мн.: ООО «Харвест», М.: АСТ, 2003. – 798 с.
49. Современная психология мотивации / Под. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 342 с.
50. Узнадзе, Д.Н. Психологические исследования / Д.Н. Узнадзе. – М.: Наука, 1966. – 451 с.
51. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Изд. Дом «Питер»: ЗАО «Питер бук», 2001. – 414 с.
52. Файзуллаев, А.А. Мотивационные кризисы личности / А.А. Файзуллаев // Психологический журнал. – 1989. – т.10. №3. – с. 25-31.
53. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – СПб.: Речь, 2000. – 317 с.
54. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся: межвуз. сб. науч. тр. / Отв. ред. В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: НГПИ, 1985. – 134 с.
55. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности: учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов, Л.А. Пергоменник. – Мн.: ИГП «Нар. асвета», 1998. – 62 с.
56. Фурманов, И.А. Содержание и динамика мотивов командной игровой деятельности спортсменов: автореф. дис. ...канд. псих. наук: 19.00.01 / И.А. Фурманов; Ин-т психологии АН СССР. – М., 1985. – 24 с.
57. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – 406 с.
58. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 2. – 391 с.
59. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления: дис. ...канд. псих. наук: 19.00.01 / Р.И. Цветкова. – Иркутск, 2007. – 48 с.
60. Чхартишвили, Ш.Н. Некоторые вопросы психологии и педагогики социальны потребностей / Ш.Н. Чхартишвили. – Тбилиси: Мецниереба, 1974. – 184 с.
61. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «Владос», 1999. – 507 с.
62. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.
63. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969 – 317.
64. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 1998. – 304 с.