

Учреждение образования  
**«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Факультет психологии**

**Кафедра общей и педагогической психологии**

Дневная форма получения образования  
Специальность «Психология» со специализацией  
«Педагогическая психология»

Группа 51

**МАКАРЕВИЧ ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

Допущена к защите

*протокол заседания кафедры  
17 октября 2012г.*

зав. кафедрой общей и  
педагогической психологии

*ВН* **А.В.Музыченко**

**ДПЛОМНАЯ РАБОТА**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ И МОТИВАЦИИ К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-  
ПСИХОЛогоВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ**

**Научный руководитель:  
Старший преподаватель  
Волченков В.С.**

Минск 2012

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                                                        | 4  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНОЙ<br>ЗРЕЛОСТИ И МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У<br>СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ .....           | 9  |
| 1.1. Проблема личностной зрелости в психологии .....                                                                                                                  | 9  |
| 1.1.1. Особенности и основные характеристики личностной зрелости .....                                                                                                | 12 |
| 1.1.2. Критерии личностной зрелости с позиций деятельностного<br>подхода .....                                                                                        | 17 |
| 1.2. Мотивация как предмет психологических исследований .....                                                                                                         | 19 |
| 1.3. Мотивация к профессиональной деятельности .....                                                                                                                  | 21 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....                                                                                                                                               | 25 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ<br>ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ И МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ<br>..... | 27 |
| 2.1. Методики построения исследования .....                                                                                                                           | 27 |
| 2.2. Исследование личностной зрелости студентов-психологов выпускных<br>курсов .....                                                                                  | 29 |
| 2.3. Исследование мотивации к профессиональной деятельности у студентов-<br>психологов выпускных курсов .....                                                         | 39 |
| 2.4. Анализ взаимосвязи личностной зрелости и мотивации профессиональной<br>деятельности у студентов-психологов выпускных курсов .....                                | 45 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....                                                                                                                                               | 47 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ..... 49

Список использованных источников .....51

Приложения ..... 54

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность и состояние проблемы исследования.* Развитие личности на каждой стадии характеризуется определённым содержанием и динамикой. Специфика студенческого жизненного периода, связанного с обучением в ВУЗе, заключается как в подготовке к будущей профессии, так и в возникновении личностных новообразований, присущих зрелой личности. В этот период общие проблемы взросления наслаиваются на сложности вхождения в профессию и, зачастую, - в новый образ жизни.

В существующей практике при обучении в ВУЗе, как правило, не изучается и не учитывается мотивация предстоящей профессиональной деятельности, так как предполагается, что будущий молодой специалист - достаточно зрелая личность и в состоянии сам осознавать мотивы предстоящей деятельности. Известно, что от типа мотивации в значительной степени зависит успешность любой деятельности, в том числе успешность профессиональной деятельности будущих молодых специалистов. Вместе с тем, именно слабо выраженная мотивация учения как следствие неадекватного профессионального самоопределения нередко приводят к пересмотру сделанного выбора либо в период обучения в ВУЗе, либо гораздо позже. Сложность проблемы заключается в том, что в рассматриваемый период частью студентов выбор профессии уже сделан и начинается процесс её активного освоения, в то время как у другой части студентов, имеющих недостаточно внутренних ресурсов для осмысления жизненных перспектив, процесс их профессионального самоопределения продолжается.

Развитие мотивационной сферы студентов-выпускников, осознание ими собственной мотивации обучения, а также мотивации к будущей профессиональной деятельности - основные моменты, на которые следует обратить внимание. В связи с этим возникают вопросы, требующие детального исследования: какие черты личностной зрелости характерны для будущих молодых специалистов, которые заканчивают обучение в ВУЗе; в какой степени студента-выпускника можно считать зрелой личностью; как повысить уровень мотивации личности к будущей профессиональной деятельности в период обучения в ВУЗе; как связаны личностная зрелость и мотивация к будущей профессиональной деятельности у студентов-психологов выпускных курсов.

*Степень разработанности проблемы.* Проблема личностной зрелости изучается в русле таких отраслей психологии как акмеология, психология развития, психология личности. Многими психологами описаны особенности личности, свидетельствующие о её зрелости (В.А. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.А. Реан, Г.С. Сухобская, Г. Олпорт и др.) [4,34,39,41]. Вопросы

формирования и развития зрелой личности затрагиваются в трудах зарубежных и отечественных исследователей – Э. Эриксона, К. Роджерса, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, К.А. Абульхановой-Славской, И.С. Кона, Б.С. Братуся, Л.И. Анцыферовой, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Д.А. Леонтьева [2,7,9,12,15,41]. Вместе с тем, анализ научных публикаций позволяет констатировать, что в современных психологических исследованиях проблема личностной зрелости редко становится самостоятельным предметом изучения. Вопросы зрелости личности чаще рассматриваются в контексте других психологических проблем – доверия (Т.П. Скрипкина), жизненных отношений (Е.Б. Старовойтенко), отношения к собственности (О.Н. Мокореев), к деньгам (М.Ю. Семенов), конфликтности (И.Н. Свириденко) и т.д. [30]. Некоторые авторы (Г.С.Абрамова, Л.И.Анцыферова, Л.И.Божович, Б.С.Братусь, А.А. Реан, К.Левин, Г.Олпорт, Э.Фромм, Б.Г.Ананьев) упоминают о высоком и низком уровне зрелости личности, подчеркивают отсутствие ярко выраженной зависимости между личностной зрелостью и возрастом, однако точки отсчета зрелости в большинстве исследовательских работ не обозначены [1, 5, 8, 38,41].

Значительный вклад в разработку теории мотивации внесли отечественные психологи П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Р.С. Немов, Е.П. Ильин и др., которые установили, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели [14,18,27].

По мнению Р.Р. Бибих и В.В. Бугуславского уровень сформированности мотивации к профессиональной деятельности значительно влияет как на целеполагание молодого специалиста, так и на эффективность его профессиональной деятельности [40].

Имеющиеся эмпирические данные свидетельствуют о различной степени зрелости личности в студенческом возрасте, однако недостаточно исследовано, какие содержательные и динамические характеристики мотивационной сферы присущи зрелой личности, какие существуют признаки и критерии личностной зрелости студентов-выпускников, существует ли взаимосвязь между личностной зрелостью будущих молодых специалистов и их мотивацией к будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, достаточно актуальной является проблема личностной зрелости студента, а также степень ее сформированности на данном этапе обучения и развития. При этом немаловажную роль в процессе первичного социализации в профессию будущих психологов играет мотивационный компонент, так как четкое представление молодых специалистов о целях, результатах своей деятельности, интерес к своей профессиональной деятельности является важным фактором, помогающим им на начальных этапах профессиональной деятельности. Поэтому важно обратить внимание на

специфику мотивационной сферы молодого специалиста как одного из компонентов зрелой личности. Изучение данной проблемы позволит положительно воздействовать на процесс успешного становления молодых специалистов как профессионалов. Следовательно, это позволит избежать трудностей, кризисов, которые могут возникнуть на данном этапе. В свою очередь это будет положительно влиять на сам процесс обучения и образования в целом.

Определение актуальности данной проблемы исследования помогает нам сформулировать *цель исследования*: выявление специфики мотивационной сферы у студентов-психологов выпускных курсов в зависимости от степени сформированности зрелости личности.

Поставленная цель позволяет определить следующие *задачи исследования*:

1. привести теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. определить специфику мотивационной сферы у студентов-психологов выпускных курсов;
3. охарактеризовать особенности личностной зрелости студентов-психологов выпускных курсов.
4. определить влияние уровня личностной зрелости у студентов-психологов выпускных курсов на их мотивацию к профессиональной деятельности;

*Объект исследования*: личностная зрелость.

*Предмет исследования*: влияние личностной зрелости на мотивацию к профессиональной деятельности студентов-психологов выпускных курсов.

*Гипотеза исследования*: уровень личностной зрелости студентов-психологов выпускных курсов влияет на особенности их мотивации к профессиональной деятельности.

*Методология и методы исследования*.

*Методы исследования*: аналитический (теоретический анализ научной психологической литературы), диагностический, методы математической и статистической обработки (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

*Методики*: 1) методика К. Замфир в модификации А.А.Реана для диагностики мотивации профессиональной деятельности;

2) тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха для диагностики уровня личностной зрелости.

*База исследования*: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; выборка состоит из шестидесяти испытуемых (студенты пятого курса).

*Теоретическая значимость исследования* заключается в следующем:

- уточнение содержания понятий «мотивация профессиональной деятельности» и «личностная зрелость»;

- выявление и углубленное изучение особенностей и основных характеристик личностной зрелости студентов-психологов выпускных курсов;
- рассмотрение специфики мотивационной сферы как одного из компонентов личностной зрелости будущих молодых специалистов.

*Практическая значимость исследования* состоит в том, что полученные результаты о количественных и качественных характеристиках личностной зрелости и мотивации к профессиональной деятельности, содержательных и динамических характеристиках мотивационной сферы студентов-психологов выпускных курсов, методы их диагностики, могут быть использованы в системе высшего профессионального образования для организации психологического сопровождения и психологической помощи студентам-выпускникам; при проведении преподавателями анкетных тренингов со студентами-психологами выпускных курсов, а также при разработке программ, направленных на оптимизацию процесса вхождения в профессию студентов-психологов выпускных курсов и становления их как профессиональных специалистов. Полученные результаты могут быть также использованы в учебных курсах «Психология профессионального самоопределения», «Общая психология» и др.

*Структура работы:* данная дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Первая глава «Теоретический анализ взаимосвязи личностной зрелости и мотивации профессиональной деятельности у студентов-психологов выпускных курсов» состоит из трех разделов:

- 1.1. Проблема личностной зрелости в психологии;
- 1.2. Мотивация как предмет психологических исследований;
- 1.3. Мотивация профессиональной деятельности.

Первый раздел данной главы имеет два подраздела:

- 1.1.1. Особенности и основные характеристики личностной зрелости;
- 1.1.2. Критерии личностной зрелости с позиции деятельностного подхода.

Вторая глава «Эмпирическое исследование влияния личностной зрелости на мотивацию к профессиональной деятельности у студентов-психологов выпускных курсов» состоит из четырех разделов:

- 2.1. Методики построения исследования;
- 2.2. Исследование личностной зрелости студентов-психологов выпускных курсов;
- 2.3. Исследование мотивации к профессиональной деятельности у студентов-психологов выпускных курсов;

#### 2.4. Статистический анализ взаимосвязи личностной зрелости и мотивации к профессиональной деятельности у студентов-психологов выпускных курсов.

Полный объем дипломной работы составляет 72 страницы, включая 18 страниц, занимаемых приложениями. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 3 страницы (41 источник).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова.- М., 2000. – 295 с.
2. Абульханова – Славская, К. А. О субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова – Славская. – М.: Мысль, 1991. – 332 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М., Мысль, 1991. – 299 с.
4. . Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев.- СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
5. Анцыферова, Л.И. Психология старости: особенности развития личности в период поздней взрослости /Л.И. Анцыферова // Психологический журнал.- Т.22, N3.,2001. - с.86-99.
6. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г.Асеев. - М., 1976.- 428 с.
7. Бодалев, А.А. Психология о личности /А.А.Бодалев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 188 с.
8. . Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 352 с.
9. Братусь, Б.С. Общая психология / Б.С.Братусь,- Питер, 2008. – 348 с.
10. Волченков, В.С. Личностная зрелость в структуре компетенций специалиста / В.С. Волченков // Научный журнал. – Киев, 2008. – №11. – с.273-277.
11. Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. - М., 1984. – 505 с.
12. Деркач, А.А. Акмеология / А.А. Деркач. - М.: РАГС., 2002. – 362 с.
13. Зеер, Э.Ю. Психология профессий / Э.Ю.Зеер. – Екатеринбург, 1997. – 298 с.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин.- СПб.: Питер принт, 2006.- 606 с.
15. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С.Кон. — М.: Политиздат, 1984. - 335с.
16. Кон, И. С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М., 1989. – 287с.
17. Кон, И.С. Категория "Я" в психологии / И.С. Кон //Психологический журнал.-1981.-Т.2,№3.-С. 253.
18. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций МГУ/ А.Н. Леонтьев - М., 1971. – 458 с.
- 19.Макклелланд, Д. К. Мотивация достижения / Д.Макклелланд. - СПб.: Питер Пресс, 2007. – 669 с.

20. Максимова, В.Н. Зрелость как акмеологический критерий развития растущего человека / В.Н. Максимова // Мир психологии 2002. № 3. С. 239-245.
21. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А.Г.Маслоу. – 3-е изд. – СПб.: Питер Пресс, 2008. – 351 с.
22. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу.- СПб.: 2006. – 432с.
23. Мерлин, В. С. Личность как предмет психологического исследования / В. С. Мерлин. – Пермь, 1988. – 339 с.
24. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов : пособие / Е.Е. Миронова. - Минск : Женский институт «Энвила», 2005. - 145с.
25. Москаленко, О.В. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. Учебное пособие / О.В. Маскаленко. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос.- пед. ун-та, 2000. – 330с.
26. Мучински, П. Психология. Профессия. Карьера / П. Мучински. - СПб.: Питер, 2004.- 646 с.
27. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии / Р.С.Немов.- М., 1998. – 568 с.
28. Основы математической статистики в психологии: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1 / [сост.: Н. Г. Радиков, Н. А. Литвинова] ; М-во образования РБ, УО "Белорусский гос. пед. ун-т им. М. Танка". - 3-е изд. - Минск : БГПУ, 2008. - 87 с.
29. Перлз, Ф. «Человек-манипулятор» / Ф. Перлз,- ПСИЛИБ, 2003. – 372 с.
30. Портнова, А.Г. Личностная зрелость: подходы к определению / А.Г. Портнова // Сибирский психологический журнал. 2008.- № 27. - С. 37-41.
31. Проблемы общей акмеологии / Под ред. А.А. Реана, Е.Ф. Рыбалко, Н.А. Грищенко и др. СПб.: СПбГУ, 2000. – 259 с.
32. Райгородский, Д.Я. Психология зрелости / Д.Я. Райгородский.- Самара, 2003. – 394 с.
33. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я.Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2002. - С. 457-465.
34. Реан, А. А. Личностная зрелость и социальная практика / А. А. Реан // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып.1. – СПб., 1995. – 275 с.
35. Реан, А. А. Психология изучения личности / А.А. Реан.- СПб., 1999. – 344 с.
36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. - М., 1989. – 705с.
37. Семенов, М. Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости / М.Ю. Семенов. – СПб., 2005. – 304 с.
38. Сергиенко, Е.А. Природа субъекта: онтогенетический аспект /Е.А.Сергиенко//Проблема субъекта в психологической науке. - М.:ИПРАН, 2000.с.13-27.
39. Сухобская, Г. С. Понятие “зрелость социально-психологического развития

человека” в контексте андрагогики / Г. С. Сухобская // Новые знания. – М., 2002. – № 4. – С. 17-20.

40. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х.Хекхаузен. - М., 1986. – 432 с.

41. Хьелл, Л, Зиглер, Д. Теории личности / Л.Хьелл, Д.Зиглер.- Питер, 1999.- 608 с.