



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

**ЗДОРОВЬЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ:
ДОСТИЖЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сборник научных статей

Выпуск 2

Минск
РИВШ
2015

УДК 613:796
ББК 51.204:75
3 46

Рекомендовано
советом факультета физического воспитания
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 25 февраля 2015 г.)

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент *А. Р. Борисевич* (отв. ред.);
кандидат филологических наук, доцент *М. М. Круталевич*;
кандидат биологических наук, доцент *Н. Г. Соловьева*;
кандидат педагогических наук (Россия) *Н. В. Сизова*

3 46 **Здоровье студенческой молодежи: достижения теории
и практики физической культуры, спорта и туризма на
современном этапе : сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.
А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. –
314 с.**

ISBN 978-985-500-839-3.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам и наиболее значимым вопросам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются принципы, подходы, технологические аспекты, стратегии и перспективы решения проблем здоровья обучающихся средствами физической культуры, студенческого спорта в учреждениях образования. Широко представлено значение олимпийского образования для развития личности. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования мотивации и интересов студентов в сфере физической культуры и спорта. Раскрываются основные направления подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

Предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 613:796
ББК 51.204:75

ISBN 978-985-500-839-3

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2015

РОЛЬ СПОРТА В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Глазырина Л.Д.
г. Минск, Беларусь

The article presents sport to increase social mobility students, emphasize the universality of this phenomenon.

На современном этапе идеологическое воспитание студентов осуществляется в условиях плюрализма – множественности мнений, взглядов и т.д., которые дают право на свободный выбор ими ценностных ориентаций. В этой связи роль спорта в повышении социальной мобильности студенческой молодежи имеет важное значение, так как спорт – один из социальных институтов, тесно связанных с общими тенденциями развития социальной структуры общества. Основанием для рассмотрения данной проблемы может быть функционализм – один из основных методологических подходов в культурологии, социальной антропологии, заключающийся в рассмотрении общества как системы, состоящей из структурных элементов, функционально связанных друг с другом и выполняющих определенные функции по отношению к обществу в целом. Различные социальные феномены (действия, отношения, институты и т.д.), согласно этому подходу, должны объясняться через функции, выполняемые ими в социокультурной системе вообще или в тех либо иных социальных и культурных общностях, в которых они имеют место. По определению Л.П. Матвеева (1984), «функции физической культуры – это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческое отношение, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества» [1]. Реализуются функции в процессе физкультурной деятельности, в них раскрывается истинное содержание физической культуры и спорта. Являясь отражением ее сущности, функции раскрывают не только двигательную сферу человека, но и все уровни его организации – анатомо-физиологический, психологический, социально-мировоззренческий, личностный (Н.И. Пономорев, 1974, 1996), Ю.М. Николаев, 1976, 1998; Б.В. Евстафьев, 1980; И.И. Сулейманов, 1981; В.М. Выдрин, 1984, 2001; В.И. Столяров, 1988 и др.

Функция (от лат. *functio* исполняю, совершаю) – центральное понятие в методологии функционального и структурно-функционального анализа. Активно используется в социальных науках со второй половины XIX века.

К.Л. Стивенсоном и Д.Е. Никсоном (1979 г.) разработана временная квазипарадигма, с помощью которой объясняется спорт как социальный и культурный феномен, включающий пять основных социальных функций: социомоциональную, функцию социализации, интегративную функцию, политическую, функцию социальной мобильности [2]. Одной из важных функций является функция социальной мобильности. Ее составляющие представлены: *перемещением индивида или социальной группы в социальном пространстве; способностью адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды; изменением положения в социальной структуре (т.е. изменение социальных ролей и статусов).*

Указанные составляющие социальной мобильности могут быть рассмотрены через призму любого вида спорта. Мы рассматриваем в спортивно-оздоровительном туризме, который в настоящее время получил особое признание среди студенческой молодежи. Так, *перемещение в пространстве* определяется особенностями протекания физиологических и психических процессов в организме. Физиологические процессы проявляются в скорости реакции (в медленном, среднем, быстром темпе); мгновенном реагировании на неожиданные стимулы; скорости противодействия ожидаемому или неожиданному вызову окружающей среды и др. Психические процессы проявляются в чувстве свободы движений, определяемых внутренним самоощущением индивида в определенных условиях; в избираемой модели преодоления внутренних и внешних трудностей; в мысленном построении алгоритма

по их оказанию. Практически не существует на территории нашей страны санаториев, количество предлагаемых услуг было менее 200. Значительная часть санаториев имеет скважины лечебной минеральной воды.

Если в республике можно считать развитие лечебно-оздоровительного туризма, базе санаторно-курортных комплексов успешным, то медицинский туризм относительно новое направление.

Медицинский туризм предоставляет возможность туристу совместить отдых лечением не только на базе санаторных комплексов, но и на базе медицинских центров.

Республика Беларусь обладает рядом конкурентных преимуществ в развитии медицинского туризма, которые позволяют обеспечить его динамичное развитие. Так, стороны государства ведется социально-ориентированная политика, направленная на укрепление здравоохранения, повышения качества медицинских услуг, совершенствование законодательной базы в области защиты прав пациента и врача, улучшение материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, внедрение в практику новых методов диагностики и лечения. Все это делает возможным проведение в нашей стране сложных операций на высоком качественном уровне [1].

С каждым годом растет количество иностранцев, получивших в республике медицинскую помощь. В 2010 году более 100 тыс. человек, в 2011 – 115,5 тыс., 2012 – 130 тыс., а в 2013 году около 160 тыс. иностранцев [4].

Медицинский туризм новый вид туризма, но становится более востребованным и популярным. Этому способствует: квалифицированные врачи, которые проходят стажировку в ведущих клиниках мира; высокое качество услуг, хорошая оснащенность клиник передовыми медицинскими технологиями и прогрессивные методики лечения; сравнительно небольшая стоимость медицинских услуг; удачное географическое положение Беларуси в центре Европы и оживленное транспортное сообщение; умеренный климат не требует периода акклиматизации и способствует скорейшему выздоровлению [4].

Большое значение для популяризации данного вида туризма имеют средства массовой информации и выставочная деятельность. Так, 22 октября 2015 года в г. Минске прошел Международный конгресс по медицинскому и оздоровительному туризму (МНТС – МНТМ). Данное мероприятие является крупнейшим в Евразии и объединяет три огромные индустрии – здравоохранение, международный страховой бизнес и туристическую индустрию, участники которых представляют более 28 стран. Проведение такого крупного мероприятия в Беларуси обратит внимание всей международной общественности и откроет широкий потенциал страны для представителей туризма и здравоохранения многих стран мира [3].

Эффективное использование имеющихся ресурсов приведет к положительным результатам: улучшению состояния здоровья населения и значительному вкладу в экономику страны.

Литература

1. Мечковская, О.А. Медицинский туризм в Республике Беларусь: проблемы и перспективы развития // Географические науки в обеспечении стратегии устойчивого развития в условиях глобализации (к 100-летию со дня рождения профессора Н.Т.Романовского): материалы междунар. науч.-практ. конф., 25–28 окт. 2012г., Минск, Беларусь / редкол.: И.И.Пирожник (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – 362 с. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 03.02.2015.

2. Электронный ресурс. Режим доступа: www.tio.by Геннадий Болбатовский: Путевки в белорусские санатории в 2015 году поднимутся в цене до 16%. – Дата доступа: 02.02.2015.

3. Электронный ресурс. Режим доступа: www.tio.by

4. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bclarus.by/ru/travel/treatment-in-belarus>.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»)

Вербицкий О.В.
г. Минск, Беларусь

The article shows the formation of competence of future specialists.

В данной статье нам предоставлена возможность рассмотреть такие основные понятия как компетенция и компетентность в образовательном процессе.

В системе подготовки специалистов компетентностный подход опирается на такие понятия, как «компетенция» и «компетентность». В русском языке слово «компетенция» означает совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица. Однако влияние англоязычных источников изменило его значение: «компетенция – область деятельности, значимая для эффективной работы организации, в которой индивид должен проявить определенные качества личности, поведенческие навыки, гибкие способности и профессионально важные качества личности» [4].

Использование в современной педагогической литературе терминов тесно связано с процессом переориентации современного отечественного и российского образования со «знаниевого» на компетентностный подход, что является необходимым условием модернизации и приведения его результатов в соответствие с международными стандартами и участием Республики Беларусь в Болонском процессе.

В Болонском процессе акценты перенесены с содержания на результаты обучения, и это совсем не случайно. Отчасти это диктуется общей идеологией преобразований, в рамках которых европейские университеты пытаются добиться сопоставимости образовательных систем разных стран. Проще всего это сделать путем унификации самих образовательных программ.

Часто синонимически используемые понятия «компетенция» (не следует совмещать с таким правовым значением слова: «компетенция органов местного самоуправления» и пр.) и «компетентность» необходимо различать:

- Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

- Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Об этом подробно представлено, например, на страницах учебного пособия для вузов «Основы педагогического мастерства» Л.В. Заниной и Н.П. Меньшикова [1, 100–115], а также в статьях известного российского ученого Д.А. Иванова.

Если обратиться к словарям, то наиболее часто употребляемое словосочетание со словом «компетентность» *профессиональная компетентность учителя* трактуется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [3, 62].

Что касается наиболее употребительного словосочетания «ключевые компетенции», то в европейском проекте «Определение и отбор ключевых компетенций» они определяются как важные «во многих жизненных сферах и служащие залогом жизненного успеха и эффективного функционирования общества» [2, 7–8].

Формирование компетенций очень редко достигается за счет только теоретических

курсов. Логично, когда компетенция вырабатывается путем сочетания разных форм обучения: когда материал на лекциях разбирается на семинарах, отрабатывается на практике, конкретизируется в ходе самостоятельной работы, проверяется в процессе текущего рейтингового контроля успеваемости.

Поэтому при изучении учебной дисциплины «Анатомия» у студентов формируются представления об анатомо-морфологическом строении организма человека, функциональных возможностях, обеспечивающих физическую и спортивную деятельность.

Итак, компетенция – это комплексная характеристика готовности выпускника применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Литература

1. Занина, Л.В. Компетентный подход к рассмотрению деятельности преподавателя педколлектива / Л.В.Занина, Н.П.Меньшикова // Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – С.110–115.

2. Иванов, Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.И.Иванов // Воспитание. Образование. Педагогика. – 2007. – № 6(12). – С. 7–8.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – С. 62.

4. Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава, проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Монография / Под ред. Г.А.Бордовского, Н.Ф.Радионовой, А.В.Трапицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – 243 с.

THE USE OF HEALTHCARE TECHNOLOGIES IN COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING

Куратова Ю.А., Самусева Н.А.
г. Минск, Беларусь

В статье рассматриваются риски, которым подвергаются современные обучающиеся, использующие в процессе обучения иностранному языку информационно-коммуникационные технологии и электронные учебно-методические комплексы, а также проблемы применения здоровьесберегающих технологий в высшем учебном заведении, способы их преодоления путём использования методов и форм обучения, способствующих сохранению здоровья.

Nowadays the society is in great demand of a creative, independent and active personality capable of realizing its personal demands through the solution of the problems in the society. One of the most important factors of the successful socialization of a child and his further personal development is his psychological and physical development. The problems that today's educational establishments face are: students' educational overwork, stresses, bad habits, wrong organization of physical activities, wrong diet and lack of competence of some teachers in this aspect.

There is no need to say that today a computer and information technologies play a key role in the educational systems of many countries. Computer-based materials for language teaching often referred to as CALI (Computer Assisted Language Learning), appeared in the early 1980s. Early CALL programs typically required learners to respond to stimuli on the computer screen and to carry out tasks such as filling in gapped texts, matching sentence halves and doing multiple choice activities. Probably one of the best-known early CALL activities is that of text reconstruction, where an entire text is blanked out and the learner recreates it by typing in words. For all of these activities the computer then offers the learner feedback, ranging from simply

pointing out whether the answer is correct or incorrect to providing more sophisticated feedback, such as showing why the learner is mistaken and offering remedial activities. As access to information and Communications Technology (ICT) has become more widespread, so CALL has moved beyond the use of computer programs to embrace the use of the Internet and web-based tools. The term TELI (Technology Enhanced Language Learning) appeared in the 1990s, in response to the growing possibilities offered by the Internet and communications technology. [3, p. 5]

Researcher I. Manakhova points out internal and external risks of the application of ICT in the educational process. External risks reflect general problems in the educational process while internal ones reflect the specific character of the educational system. Active and even accelerated introduction of the ICT may lead to risks connected with psychological and physical health of students such as: information overload, negative emotions, fatigue caused by anthropotechnical factors and other [1, p.54].

ICT presuppose active application of information-communication technologies in the educational process, thought while introducing it one must take into account all the risks connected with it. In present times students prefer to get information and communicate with the help of the Internet, so one should be fully aware of the risk of computer-dependence, technocratic socializing, various virtual syndromes, and impoverishment of the emotional sphere of a learner.

In order to reduce health risks, healthcare technologies should be introduced to preserve the health of teachers and students. Healthcare technologies include a combination of pedagogical, physiological and medical operations aimed at monitoring the factors that can do harm to students' health and the protection and provision of health and formation of responsible attitude to ones health. The problem of health preservation of students working in the computerized classroom is firstly the issue of the formation of adequate perception new and special conditions of their activities of students.

Considering all the negative factors we can enumerate some activities that can be fulfilled so to avoid or reduce risks of computer aided learning. Firstly, this is observation of the sanitary – hygienic norms, e.g. temperature regime in the classroom, ventilation and comfortable furniture. Secondly one must remember about exercises for eyes done in order to reduce visual strain after the work with a computer or an e-book. Thirdly this may be the change in the structure of the lesson depending on the topic and the type of the lesson. Students can not work at the computer more than it is established by the sanitary – hygienic norms according to their age group. An important factor is the regulation of cognitive load. [1, p.20]

Contemporary students grow up, communicate and get education in the digital environment, although the consequences of the influence of risk factors are not fully studied, that is why the issue on the creation of the programmes on revelation, minimization and negotiation of pedagogical risks is still relevant.

1) Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.

2) Dudeny, G. How to teach English with technology/G. Dudeny, N. Hockly. – Harlow: Pearson Education Limited, 2007. – 194 p.

Федоров А.И. СЕТЕВОЙ ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	246
Фирсов А.А., Фирсова С.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	248
Круталевиц М.М., Гринкевич В.О. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	251
Борисевич А.Р., Комаровская Н.А. ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	253
Вербицкий О.В., Максименко Е.А. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	254
Круталевиц М.М., Юржицкая В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	255
Хроменков Л.Я., Хроменкова Е.В., Хроменков Р.Л. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	257
✓ Полеицук Ю.А., Салыцц А.Ф., Мицкевич Т.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	260
Пенкрат О.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	262
Петрович Ю.А. СПОНСОРСТВО КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	264
Мурзинков В.Н. ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ	266
Борисевич А.Р. ИСТОРИКО-ПРИРОДНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТВЫ (НА ПРИМЕРЕ СЦЕНАРИЯ УСТНОГО ЖУРНАЛА «САМОБИТНАЯ ПРИРОДА»)	269
Борисевич А.Р., Хроменков Л.Я. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	271
Колета В.А., Ярмолинский В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	273
Круталевиц М.М., Урбан В.В. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ І СПАРТЫЎНАЯ ТЭРМІНАЛОГІЯ ў гісторыі беларускай мовы	275
Белова Е.Д., Глазырин А.А., Пильневич А.А. МАРАФОНСКИЙ БЕГ	

В СИСТЕМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	278
Reit Е.М. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ АСПЕКТ)	279
Власенко Н.Э., Борисова М.М. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	281
✓ Стебаков А.И., Федорова Н.Г., Салыцц А.Ф. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК 3-ГО КУРСА ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЙ БГПУ ИМ.М.ТАНКА	283
✓ Тереня В.А., Змачинский А.А., Костокевич В.В. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ХОДЬБЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ	286
✓ Тереня В.А., Змачинский А.А., Костокевич В.В. О ВЛИЯНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	288
Тищенко В.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГАНДБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ	290
Усовская Э.А. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	292
Круглик Ю.В. ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ГРАЖДАН (НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)	293
Барановская Д.И., Парамонова Н.А., Данилевич Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»	295
Врублевская В.И. АГРОТУРИЗМ В БЕЛАРУСИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	297
Врублевская В.И. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	299
Вербицкий О.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»)	301
Куратова Ю.А., Самусева Н.В. THE USE OF HEALTHCARE TECHNOLOGIES IN COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING ..	302