

### **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ**

Воспитание в асоциальном семейном окружении нарушает социализацию несовершеннолетнего, т. е. процесс вхождения в социальную среду, усвоения положительного социального опыта, приобщения к системе социальных связей. Как известно, процесс социализации наиболее активно протекает в детском возрасте и заключающийся не в простом усвоении социального опыта, а в личностном преобразовании этого опыта в свои ценности, ориентации и установки. Этот процесс в неблагоприятном семейном окружении значительно затрудняется. Ведь именно семья, согласно классификации факторов социализации (по А. В. Мудрику), представляет собой персональную среду жизни и развития детей, является важнейшим институтом социализации. Семья играет решающую роль в социализации ребенка на любом возрастном этапе его развития. При этом роль семьи, особенно на ранних этапах развития, не может быть компенсирована никакими другими институтами социализации.

Размытость, отсутствие в неблагополучной семье морально-нравственных устоев и норм, законов и традиций приводит к тому, что дети в ней подвержены специальному социальному заболеванию — аномии (Регуш Л. А., Патаки Ф.). Это состояние характеризуется как возникновение ощущения от-

## Раздел 2

существия норм. Аномия напрямую связывается с возможностью возникновения антисоциального поведения, что подтверждается рядом исследований личности несовершеннолетних правонарушителей: в 72% случаев семьи малолетних правонарушителей были конфликтными, у 51% детей семья была неполной (Королев В. В.).

Семья естественным образом создает основные условия для развития личности и обеспечивает включенность ребенка в человеческие отношения и человеческое общение. Постоянныессоры, скандалы и драки, сопровождающие жизнь в неблагополучных семьях, являются причиной всех бед растущего ребенка, поскольку его семейный опыт межличностных отношений является крайне негативным. Именно в семье дети с ранних лет усваивают целостную систему нравственных ценностей и идеалов, культурные традиции общества и данной социальной среды.

Именно в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека в сферах социальных и межэтнических отношений, определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, особенно определяющими исполнение семейных ролей. Выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительском доме.

Находясь с ранних лет в сложных семейных условиях, лишенных супружеской нравственности, чистоты и порядочности, ребенок вступает в самостоятельную взрослую жизнь с совершенно размытыми представлениями о браке и родительстве. Возникает порочный круг, когда дети, изъятые из неблагополучной семьи и помещенные в интернатное учреждение, повторяют путь своих отцов и матерей, образуя семью, далекие от принципа моногамии и старающиеся переложить ответственность за воспитание своих детей на государство. Иллюстрацией этому утверждению может служить пример из практики работы любого детского интернатного учреждения нашей республики, когда в одном детском доме воспитывается уже третье поколение детей из одной и той же семьи.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с *социально-педагогической запущенностью* детей. Школьная дезадаптация детей из неблагополучных семей проявляется в виде нерегулярного посещения школы, бродяжничества, прохождения повторного курса обучения. Дополняет-

## Раздел 2

ся этот перечень такими составляющими, как отсутствие интереса к любому виду обучения и отсутствие готовности к обучению в школе. Изучение школьной документации детей, изымаемых из семьи вследствие лишения родительских прав их отцов и матерей, свидетельствует о том, что средний балл успеваемости редко выше 2,5 -2,9, часто дети не аттестованы по многим предметам.

Как проявление крайней степени социальной запущенности можно рассматривать случаи несвоевременного оформления детей в школу, вследствие чего некоторые из них вообще не получают образования, в том числе и начального. Такая ситуация характерна в основном для семей, не имеющих определенного места жительства или проживающих обособленно вдали от селений и всеми силами поддерживающими свою изолированность.

Причины проблемного поведения детей из неблагополучных семей в школьном социуме обусловлены:

- снижением школьной успеваемости, уклонением от учебы в школе: сначала от одного, двух уроков, а затем пропусками занятий на протяжении недель, месяцев, учебных четвертей;
- нежеланием готовить уроки, возникающим как следствие бесконтрольности со стороны взрослых, а также как следствие неоправданно жесткого контроля за учебой ребенка и сурового наказания за низкие оценки;
- отсутствием приемлемых домашних условий для учебы: нет рабочего места, необходимых школьно-письменных принадлежностей, отсутствие школьной формы, обуви;
- конфликтами на этой почве с учителями.

Дети, поступающие на воспитание в приемные семьи из неблагополучных семей, имеют проблемы в развитии. При этом проблемы психологического, психического, медицинского, социального, педагогического характера взаимосвязаны и взаимообусловлены, что не дает возможности выделить среди них ведущие.

Вместе с тем следует выделить следующие особенности психосоматического развития и социального статуса детей, проживавших в тяжелых семейных условиях и впоследствии помещенных в приемные семьи:

- в психическом смысле — отсутствие адекватной развитию семейной психологической среды, частые психологические

## Раздел 2

травмы и психотравмирующие ситуации, что обуславливает массовые проблемы в личностном развитии детей;

— в физическом плане — частое нарушение соматического здоровья, наличие отягощенного анамнеза, как наследственного, так и приобретенного в до- и постнатальный период;

— в социальном плане отсутствие нормального семейного и социального окружения значительно затрудняет социализацию детей, провоцируя асоциальные проявления в их поведении.

Социально-педагогическую работу по сопровождению замещающей семьи необходимо строить на диагностико-коррекционной и абилитационной основах, с учетом наличия негативного семейного опыта у детей, помещенных на воспитание в приемные семьи.