

Исторические, правовые и социально-педагогические аспекты жизнедеятельности замещающей семьи

Семья является естественной и оптимальной средой для жизни и развития каждого ребенка. Эта истина предопределяет главное направление государственной социальной политики в отношении детей, утративших родительское попечение: ребенок должен быть в семье. Развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без родителей, является приоритетом в деятельности органов охраны детства нашей страны.

Ребенок, потерявший родителей, всегда находился в центре внимания государственных органов. Главным в их усилиях по жизнеустройству такого ребенка был поиск семьи, замещающей утраченную биологическую семью. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что на протяжении всей истории белорусского народа по мере развития важнейшего социального института — семьи — развивались различные по механизму, но общие по сути формы устройства несовершеннолетних, утративших родительское попечение. Одной из наиболее известных и чаще других используемых форм являлась и является опека и попечительство.

Уже в Статуте Великого княжества Литовского 1588 года опекунскому праву отводилось значительное место. В этом документе опека определялась как:

- форма правовой охраны личных и имущественных интересов лиц, которые в связи с определенными обстоятельствами (несовершеннолетие, состояние здоровья) не могут самостоятельно осуществлять эти функции;
- система норм, которые регулировали правоотношения подопечных и опекунов.

На протяжении всего двухсотпятидесятилетнего срока действия Статута Великого княжества Литовского правовое регулирование опеки и попечительства оставалось неизменным и неизменным, а многие концептуальные положения данного документа сохранились не только в дореволюционном, но и советском семейном праве.

В конце XVIII начале XIX века на Беларуси была известна и использовалась еще одна форма семейного устройства осиротевших детей: патронатное воспитание. Так, открытый в 1894 г. Минский приют для подкидышей широко практиковал передачу детей-сирот на вскармливание и воспитание в приемные семьи, сохраняя за собой ответственность за дальнейшую судьбу детей. При этом заключался с замещающими родителями договор о воспитании. Во время пребывания ребенка в замещающей семье его приемным родителям выплачивалась заработная плата.

В советское время попутно с широким использованием семейных форм устройства несовершеннолетних, велась разработка правовых механизмов жизнедеятельности замещающей семьи по трем основным направлениям: опека и попечительство, патронатное воспитание, усыновление (удочерение). Кодекс законов о браке, семье и опеке 1928 года устанавливал общие принципы назначения опеки и попечительства, права и обязанности опекунов и попечителей, порядок контроля за осуществлением гражданами опекунских обязанностей. С этого же времени постановлением ВЦИК и СНК СССР функции органов опеки и попечительства возлагались на исполнительные комитеты краевых, областных, районных, волостных и сельских Советов. Опека и попечительство учреждались для воспитания детей, защиты их прав и интересов, для охраны их имущества. На эту форму семейного воспитания могли быть переданы «дети, которые не имели родительского попечения и не находились в соответствующем детском учреждении». Данное инструктивное указание, несомненно, отодвигало на второй план опеку и попечительство как форму семейного устройства несовершеннолетних, отдавая приоритет общественному воспитанию сирот.

Методическая база деятельности органов и специалистов по опеке и попечительству советского периода была довольно полной. Она затрагивала такие аспекты жизнедеятельности опекунской семьи, как охрана имущественных прав подопечных, отчетность опекунов и попечителей и отстранение их от выполнения опекунских обязанностей, обследование семьи и некоторые элементы ее сопровождения, специалистами по опеке и попечительству.

Опека и попечительство на протяжении всего времени своего существования были безвозмездными, бесплатными

формами семейного воспитания. И не только потому, что в основной своей массе опекуны и попечители — это близкие родственники детей-сирот и платить бабушке деньги за воспитание собственного внука не совсем этично. Эта форма семейного воспитания считалась почетной обязанностью каждого гражданина в деле помощи детям, оказавшимся в беде. Только в конце 70-х годов XX века была введена практика назначения и выплаты ежемесячного пособия на содержание подопечного ребенка.

В нашей республике была установлена своя, в отличие от союзной, норма данного пособия — 30 рублей на ребенка в месяц (союзная норма пособия составляла 20 рублей в месяц). Данное пособие выплачивалось не всем детям, а только тем, материально-бытовые условия жизни которых были особенно тяжелы: отсутствовало имущество, которое могло бы приносить доход, юридические основания сиротства были не установлены, что лишало ребенка прав на алименты от родителей или на пособие по причине их смерти и др.

С 1991 года в Беларуси введена выплата ежемесячного денежного пособия всем детям, имеющим сиротский статус и воспитывающимся в опекунской семье. Основанием для выплаты пособия являлся и является документально подтвержденный факт отсутствия родительского попечения: смерть родителей или единственного родителя, лишение их родительских прав или ограничение в родительских правах по суду, объявление родителей ребенка умершими, безвестно отсутствующими, нахождение их в местах лишения свободы, отказ от родительских прав или дача ими согласия на усыновление своего ребенка и некоторые другие случаи.

Выбор опекуна, попечителя, как и прежде, происходит на основе изучения ситуации, приведшей к утрате ребенком родительского попечения. При рассмотрении кандидатуры потенциального опекуна принимаются во внимание его личные качества, способности к выполнению обязанностей по опеке, отношения между ними, членами его семьи и потенциальным подопечным, желание самого ребенка проживать и воспитываться именно в этой семье.

Опекунами и попечителями не могут быть назначены лица, признанные судом недееспособными, ограниченно дееспособными; лишенные судом родительских прав; лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и выпол-

нять обязанности опекуна, попечителя; лица, отстраненные от обязанностей опекуна или попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей; бывшие усыновители, если усыновление также было отменено вследствие ненадлежащего выполнения ими своих обязанностей.

Решение о назначении опеки, попечительства принимается исполкомом районного (городского) Совета.

Опекуны и попечители выполняют обязанности по охране личности подопечных и защите их прав и интересов. Среди них основными являются следующие: воспитание и забота о физическом развитии и обучении подопечных, осуществление законного представительства от их имени, управление их имуществом, расходование денежных и иных материальных средств в интересах подопечных. В случае недобросовестного отношения к своим обязанностям опекуна, попечитель может быть отстранен от выполнения обязанностей по воспитанию ребенка. Если будут установлены факты использования опеки в корыстных целях — виновный привлекается к ответственности в установленном законом порядке.

Контроль за деятельностью опекуна, попечителя осуществляется органом опеки и попечительства по месту жительства подопечного. Контроль включает в себя организацию и осуществление обследований условий жизни подопечных не реже двух раз в год, составление опекуном, попечителем ежегодного финансового отчета о расходовании материальных средств подопечного.

Личное дело подопечного хранится в отделе образования. По достижении несовершеннолетним 14 лет опека автоматически переходит в попечительство. Прекращение же попечительства, также автоматически, без вынесения специального решения исполкома, происходит по достижении подопечным совершеннолетия. В остальных случаях опека или попечительство прекращаются исключительно по решению районного (городского) исполнительного комитета.

Патронатное воспитание как форма устройства в замещающую семью детей, оставшихся без попечения родителей, впервые в мировой практике было введено в России. Наиболее полным и известным документом, определяющим его организационные и функциональные основы, является инструкция «О патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей», утвержденная Советом Народных Комиссаров

РСФСР в апреле 1943 года. Патронат в этом документе определялся как «воспитание в семьях трудящихся детей, оставшихся без родителей, которое является одной из форм общественной помощи в деле осуществления государственной системы охраны детства и борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью». На патронатное воспитание могли быть переданы «только дети, лишившиеся родителей или потерявшие с ними связь, как находящиеся в детских домах и домах ребенка, так и находящиеся вне детских учреждений». Передача на патронирование в то время производилась по специальному договору между патронатным воспитателем и отделом образования. При передаче ребенка в семью отдел образования единовременно выдавал одежду и обувь на ребенка и выплачивал ежемесячно семье пособие на его содержание. Передаче ребенка в новую семью предшествовало серьезное изучение «условий быта» этой семьи. В дальнейшем предусматривалось систематическое наблюдение за выполнением условий договора и за воспитанием патронированных детей.

Как указывает в своих работах российский исследователь М.Ф.Терновская, многие европейские страны — Польша, Германия, Венгрия, Румыния, Италия и другие — также стали использовать патронатное воспитание, но несколько позже — после Второй мировой войны. Европейский патронат отличался от отечественного уже тем, что за услуги по воспитанию ребенка патронатному воспитателю платили. Плата была мизерной, на воспитание передавались дети-сироты только из детских учреждений. Бытовало мнение, что в патронатную семью можно помещать только маленьких и здоровых детей. Семьям, принявшим ребенка на воспитание, никто не помогал. В первоначальный период использования в Европе патроната возникла проблема перемещения детей из семьи в семью, так как из-за отсутствия предварительного отбора и изучения замещающей семьи и самих воспитателей, дети в семьях плохо приживались.

Впоследствии государственные структуры многих европейских стран, осуществляющих защиту детей, пришли к выводу о необходимости профилактической работы с кровными, биологическими семьями. Стало очевидным, что без этого государственная помощь превратится в конвейер по изъятию и передаче детей. Возник социальный патронат кровной семьи, как оказание помощи в воспитании и защите ребенка, находящегося в своей биологической семье, но требующего по

ряду причин государственной социальной поддержки. Также была осознана необходимость проводить обучение патронатных воспитателей.

Дальнейшее свое развитие патронат получил в связи с началом устройства в семьи детей-инвалидов и трудных подростков. В это время в европейских странах вводится практика заключения письменных договоров, трудовых контрактов: патронатные воспитатели стали получать не только заработную плату за свои услуги по воспитанию детей, но и пособие на содержание ребенка.

По мере развития социальных служб, которые могли обучить патронатного воспитателя работе с принятым в семью ребенком, отношения между социальным работником, курирующим семью, и патронатным воспитателем перерастали в рабочие (партнерские) отношения. Труд патронатных воспитателей профессионализировался.

Однако почти до конца 70-х годов европейские службы защиты детства не изучали и не анализировали последствия патронатного попечения — что происходит с молодыми людьми после того, как они покидают семью патронатного воспитателя и государство перестает о них заботиться официально? В 80-х годах в ряде стран в договорах с патронатными воспитателями стали вводить своеобразную обязанность «оставаться родным человеком» для совершеннолетнего бывшего воспитанника патронатной семьи. Сейчас во многих странах, в частности в Дании, признается необходимость разработки оплаты труда за эту специфическую работу.

И, наконец, последнее новшество в сфере патронатного воспитания — использование патронатных воспитателей, специально обученных и прошедших профессиональный отбор для восстановления связей ребенка с кровной, биологической семьей с целью сохранения этой семьи. Это направление уже получило некоторое развитие в социальной работе наших московских коллег в виде так называемого социального патроната, т.е. оказания уполномоченной социальной службой, в том числе патронатным воспитателем, необходимой помощи в воспитании и защите прав ребенка, находящегося в семье, но признанного в установленном порядке нуждающимся в государственной защите. Другими словами социальный патронат — это работа по профилактике социального сиротства в неблагополучной дисфункциональной семье.

В изложении статьи 175 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье патронатное воспитание детей — есть их форма устройства в семьи патронатных воспитателей при распределении обязанностей по защите законных прав и интересов ребенка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание. Как видим, законодатель четко очерчивает круг участников патронатного воспитания: это гражданин, добровольно предлагающий свои услуги по воспитанию ребенка, оставшегося без попечения родителей, орган опеки и попечительства в лице местного исполнительного и распорядительного органа — исполкома, и учреждение, в котором на воспитании находится ребенок. При этом следует помнить, что на патронатное воспитание передаются только воспитанники интернатных учреждений.

Известно, что опекуном, попечителем ребенка, оставшегося без родителей и находящегося на воспитании в детском интернатном учреждении и ином учебно-воспитательном заведении, является руководитель учреждения. При передаче ребенка из детского дома, интерната или другого учреждения на патронатное воспитание функции опекуна, попечителя над ребенком не переходят к патронатному воспитателю, их, как и прежде, продолжает выполнять директор (руководитель) учреждения.

Патронатный воспитатель отвечает за жизнь, здоровье, воспитание и образование ребенка в период его нахождения в семье. С патронатным воспитателем заключается трудовой договор. Он может быть как с указанием срока, так и бессрочным. За свои услуги по воспитанию ребенка, оставшегося без попечения родителей, патронатный воспитатель получает заработную плату, а на содержание принятого несовершеннолетнего ежемесячно выплачивается пособие, равное пособию на ребенка, воспитывающегося под опекой, попечительством, в замещающей семье или в семье усыновителей. Патронатный воспитатель, не являясь опекуном, попечителем, не является и законным представителем ребенка. Следовательно, вся работа по защите интересов несовершеннолетнего из патронатной семьи (например, защита жилищных, имущественных, пенсионных, наследственных и других прав) остается в ведении детского интернатного учреждения.

Наиболее сложным, на наш взгляд, является вопрос подбо-

ра граждан, желающих быть патронатными воспитателями. В первую очередь речь идет о профессиональной подготовленности к воспитанию ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Патронатный воспитатель должен знать особенности психики ребенка, пережившего жизненную драму, и владеть такими методами и приемами работы, которые позволили бы оптимально и быстро адаптировать вчерашнего воспитанника детского интернатного учреждения к жизни в новой семье.

Кроме того, они должны быть готовы работать 24 часа в сутки по реабилитации детей, испытавших различного рода насилие, отстающих в развитии, не знающих норм поведения в обществе. Жить с такими детьми нелегко, воспитывать их еще тяжелее. Требуется большое терпение и навыки, опыт и любовь. Необходимо, чтобы патронатный воспитатель был готов к сотрудничеству со специалистами социальных служб, был открыт к обсуждению проблем, смог перестроить свой семейный уклад под нужды ребенка. А это значит, что человек должен осознать свои возможности и быть способным к самообучению, рефлексии, терпимости и сотрудничеству.

Функция поиска, отбора и обучения патронатных воспитателей возлагается на учреждения, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей, а также на социально-педагогические службы.

Процесс передачи ребенка в замещающую семью и участников данного процесса можно представить следующим образом:

- подготовку ребенка к передаче в замещающую семью осуществляют социальный педагог и психолог детского интернатного учреждения;
- подбор и подготовку замещающих родителей осуществляют органы опеки и попечительства, отделы образования исполкомов;
- контроль за условиями жизни и воспитания детей в замещающей семье возлагается на орган опеки и попечительства и непосредственно осуществляется инспектором отдела образования по охране детства, специалистами социально-педагогического центра с участием социальных педагогов детского интернатного учреждения (при организации семьи патронатного воспитателя) и/или учреждения, в котором обучается (школа) или воспитывается (дошкольное образовательное учреж-

дение) переданный в семью ребенок. Эти специалисты оценивают состояние здоровья, умственное развитие, уровень самосознания, внешний вид и гигиену ребенка, его эмоциональное развитие, отношения в семье и др.

Кроме этого, **роль социального педагога** учреждения системы образования в организации приемной семьи заключается в проведении диагностики как самого ребенка, так и семьи, принимающей его на воспитание. Социальный педагог интернатного учреждения изучает личность ребенка с целью наиболее оптимального подбора для него патронатных воспитателей. Помимо знания характерологических и поведенческих особенностей воспитанника необходимо знать о его семейном опыте (если он был), образе жизни семьи и о событиях, приведших ее к распаду и изъятию детей; кто и как заботился о ребенке в то время, когда родители уже перестали о нем помнить; на кого из взрослых ребенок хотел бы быть похожим и т.д.

Социальный педагог социально-педагогического центра, школы или детского сада, по месту жительства семьи, претендующей на воспитание ребенка, по поручению инспектора по охране детства отдела образования изучает семью и участвует в выработке заключения о возможностях организации замещающей семьи. Диагностика семьи включает оценку педагогического потенциала, материально-бытовых условий, стиля жизни и общения и т.д.

Среди форм замещающего родительства патронат как форма устройства в семью воспитанников интернатных учреждений нуждается в детальной нормативной проработке и методическом обеспечении. Патронатное воспитание является самой гибкой формой семейного устройства детей, она организуется на тот срок, который необходим ребенку. Это самый оптимальный путь обрести семью для тех детей, у которых нет родных (нет опекунов); которые имеют проблемы в развитии и поведении (кого не берут на усыновление или в приемную семью).

Это также форма семейного устройства самых маленьких сирот, которую при желании можно рассматривать как альтернативу домам ребенка. Патронатное воспитание позволяет реализовать основное право каждого ребенка — право на воспитание в семье и дает ему возможность более успешной социализации в будущей взрослой жизни.

Раздел 1

Оптимальный выбор формы семейного воспитания для ребенка, оставшегося без родительского попечения, определяет, в конечном счете, как успешность развития ребенка, так и успешность жизнедеятельности и функционирования замещающей семьи в целом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ