

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

(рег. № УМ-34-01-№ 60/2014)

Согласовано
Заведующий кафедрой
прикладной психологии
Н.Л. Пузыревич
22 мая 20 14 г.

Согласовано
Декан факультета
Д.Г. Давыдов
22 мая 20 14 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

для специальности 1 23 01 04 Психология

Составитель: А.В. Колпашник, кандидат психологических наук.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета университета 26 июня 2014 г.
Протокол № 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое консультирование как профессия является относительно новой областью психологической практики. Оно возникло в ответ на потребности людей, не имеющих клинических нарушений, однако ищущих психологическую помощь. В поле зрения психологической практики попадают самые разнообразные затруднения во все возрастные периоды жизни человека – детство, юношество, зрелый возраст, старость.

В данном курсе освещаются следующие основные проблемы: основы консультативной работы психолога с различными возрастными группами детей и их родителями (особенности консультирования детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и юношества), специфические проблемы в консультировании взрослых в период кризиса середины жизни, пожилых и старых людей.

Учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» предназначен для студентов специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями 1-23 01 04 02 Социальная психология, 1-23 01 04 04 Педагогическая психология, 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений, 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности. УМК включает: пояснительную записку, материалы для проведения лекционных и лабораторных занятий, критерии текущего и итогового контроля знаний, а также список рекомендуемой литературы для самообразования студентов.

Цель создания УМК – в соответствии с образовательным стандартом, улучшить методическое обеспечение учебного процесса на факультете психологии БГПУ по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование».

Поскольку учебный курс предполагает знание таких дисциплин, как «Основы общей психологии», «Возрастная психология», «Психология личности», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Основы психодиагностики», «Психология семьи», «Психологическое консультирование», то в результате работы с УМК студент должен:

Знать теоретические основы и практические приложения возрастнопсихологического консультирования; основные требования к личности консультанта, к его знаниям, умениям и навыкам; основные принципы работы возрастного психолога-консультанта; причины и мотивы обращения за психологической помощью в рамках возрастнопсихологического консультирования; содержание деятельности психолога-консультанта при решении многообразных психологических проблем развития личности; особенности консультирования по проблемам дошкольного и младшего школьного возраста, подросткового и юношеского, а также пожилого возраста.

Уметь устанавливать контакт с клиентом, формулировать и решать консультативные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной

консультативной помощи; рефлексировать собственный опыт консультативной практики;

Владеть внутренней логикой консультативного процесса, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними; анализом консультативной ситуации в рамках возрастно-психологического подхода; методами определения типичных направлений психологической работы и рекомендаций при проблемах в развитии познавательных процессов, потребности-мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ЗАДАЧИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Возрастная психология как теоретическая база психологического консультирования. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Роль возрастных психологов в решении социально-психологических проблем детства. Проблемы и задачи возрастано-психологического консультирования.

Тенденции в изменении условий развития и воспитания детей, характерные для настоящего времени. Психологические проблемы детей, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией развития. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. Методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка.

Тема 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Становление консультативной практики. Организационные формы возрастано-психологического консультирования родителей и детей в нашей стране и за рубежом. Принципы работы возрастного психолога-консультанта.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ

Тема 3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Факторы риска в психическом развитии младенца и ребенка раннего возраста. Проблема привязанности к матери. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста: речевого развития ребенка; достижения ребенком автономии действия; ограничения самостоятельности и инициативы; овладения навыками самообслуживания.

Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Проблемы младшего школьного возраста и типичные жалобы учителей и родителей. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Проблема школьной дезадаптации. Проблемы левшества. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимодействие психолога-консультанта с школой и медицинским учреждением.

Тема 5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТОВ

Консультирование по проблемам подросткового возраста. Психологические и психосоциальные аспекты взросления. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними. Наиболее часто встречающиеся в подростковом возрасте противоречия и конфликты. Специфика консультирования подростков. Принципы построения консультационного процесса. Принципы работы психолога-консультанта с подростками.

Типичные жалобы и проблемы родителей и учителей в связи с взаимоотношениями с подростками, а также их развитием и обучением. Направления оказания им психологической помощи.

Консультирование по проблемам юношеского возраста. Кризис «встречи со взрослостью». Стратегия психологической поддержки юношества.

Тема 6. КРИЗИС «СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ» И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЗРОСЛЫХ В СИТУАЦИИ КРИЗИСА

Кризис «середины жизни». Формы консультирования, учитывающие особенности клиентов старше 40 лет. Особенности психологического консультирования клиентов в второй половине жизни.

Тема 7. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Консультирование пожилых людей. Кризис «встречи со старостью» и подготовка к нему. Проявления кризисного состояния у пожилых людей. Возрастные задачи развития старости. Субъективные и объективные предпосылки трудностей изменений в старости. Стратегия психологической поддержки пожилых людей.

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРАКТИКЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА В ПРАКТИКЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы

индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.

Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

Тема 9. ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Определение целей и задач коррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Метод игротерапии. Арт-терапия как метод психологической коррекции. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход.

РАЗДЕЛ IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 10. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования. Общие принципы работы. Цели беседы, проводимой психологом-консультантом по итогам всестороннего изучения общего состояния психического развития ребенка. Родительские группы и принципы их организации.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО
ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента
1	2	3	4	5	6
1.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития личности	4			
2.	Организационные формы возрастнопсихологического консультирования	2			
3.	Консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста	6			1
4.	Консультирование по проблемам младшего школьного возраста	4			1
5.	Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов	4		2	
6.	Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса	2		1	
7.	Консультирование пожилых людей	4		1	
8.	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования			2	2
9.	Проблема коррекции психического развития в детском возрасте			2	2
10.	Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе			2	2
Всего аудиторных часов		26	-	10	8
		44			

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ I. ЗАДАЧИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (4 часа)

ЛЕКЦИИ 1-2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития личности (4 часа).

Цель – изучить основные положения, задачи и методологические основания возрастнопсихологического консультирования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития
2. Проблемы и задачи возрастнопсихологического консультирования
3. Тенденции в изменении условий развития и воспитания детей, характерные для настоящего времени
4. Методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка

Основные понятия: консультирование, возраст, условия развития, возрастной подход.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская и [др.]. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1990. – 136 с.

2. Моница, Г.Б. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник / Г.Б. Моница. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та управления и экономики, 2011. —210 с.

3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учеб.пособие для студ. психол. фак. ун-верситетов / Р.В. Овчарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 448 с.

4. Основы возрастнопсихологического консультирования: Учеб.- метод. пособие для студентов фак. психол. гос.ун-тов/ Т.Ю. Аврущенко и [др.]; Под ред. А.Г. Лидерса. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991, - 80 с.

1 вопрос.

Основы возрастнопсихологического консультирования, составляющего специальную отрасль прикладной психологии развития, не получили еще необходимой глубокой и детальной разработки. В отечественной литературе пока отсутствуют работы, систематически излагающие переход от основных методологических и теоретических положений к принципам и содержанию деятельности психолога-консультанта при решении многообразных психологических проблем развития ребенка. Несколько более продвинутой представляется разработка диагностических вопросов консультирования, ориентированного на проблематику взрослых людей, однако ее результаты

практически не применимы к детям, так как не учитывают специфики процессов развития на начальных этапах -онтогенеза.

Основные положения отечественной психологии развития

В отличие от большинства западных концепций, опирающихся на двухфакторную схему «наследственность — среда», в отечественной возрастной психологии анализ процесса психического развития ребенка ведется принципиально иной парадигме — в системе трех взаимосвязанных категорий — источника, движущих сил и условий развития [86, 103]. Данная понятийная триада отражает специфику психического развития человека как существа, по своей природе социального и активного, «деятельностного». Это значит, что индивидуальные формы психической деятельности возникают (формируются) на основе процесса усвоения ребенком опыта человеческого поколения, воплощенного в материальной и духовной культуре общества, на основе овладения разнообразными средствами и способами ориентации в сфере человеческих отношений и предметной практики, в мире в целом.

В противоречиях, порождаемых собственной активной деятельностью ребенка в мире, и заключены подлинные движущие силы его развития. К числу таких условий, жизненно необходимых для психического развития и потому требующих в индивидуальном психологическом анализе первостепенного внимания, как известно, относится общение. Начиная с самых ранних этапов онтогенеза оно приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного реально-практического взаимодействия ребенка со взрослым. Качественно иным, чем общение, но не менее необходимым условием развития ребенка является полноценность его органического субстрата, понимаемая как сохранность нейроанатомических структур и тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и, по сути дела, всех других функциональных систем организма). Имеется немало фактов, свидетельствующих о справедливости данного положения и притом острой связанности с ним проблем. Но необходимо подчеркнуть и другую сторону этого вопроса: формирование морфофункциональных мозговых систем, обеспечивающих высшую нервную деятельность, возможно лишь при условии соответствующей, специально организованной активной деятельности ребенка во внешней среде.

Вывод отечественных психологов о том, что оптимальные способы ориентации активности ребенка взрослым нередко превосходят по своему значению роль «природных особенностей» и, напротив, самые благоприятные предпосылки могут остаться нереализованными при отсутствии адекватных форм организации деятельности и общения ребенка, имеет принципиальное значение для стратегии консультативной помощи [46; 93].

Таковы главные положения отечественной онтогенетической теории, определяющие стратегическую линию разработки многих практических проблем — направленность прикладной психологии детства на контроль за ходом и полноценностью содержания и условий психического развития ребенка, на помощь в организации оптимальных форм его деятельности и общения.

Роль возрастных психологов в решении проблем детства

Практика, таким образом, показывает, что современный этап развития нашего общества не столько способствует снятию многообразных социально-психологических проблем детства, сколько умножает и усугубляет их. Поэтому на данном этапе становления психологической службы индивидуальная работа с населением по возрастнo-психологическому консультированию должна быть направлена на активную пропаганду психологических знаний среди родителей и учителей, на профилактику отклонений от нормального хода психического развития ребенка, а также на разработку рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Одним из наиболее действенных направлений расширения работы является организация при консультациях специализированных психолого-коррекционных групп для детей и родителей — ведь по многим причинам родители далеко не всегда могут самостоятельно проводить успешную коррекцию.

Общую задачу возрастнo-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и псих. профилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
- 4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- 5) составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- 6) коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультациях с детьми и родителями;
- 7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

2 вопрос.

Консультирование является одним из важнейших видов психологической работы, в котором соединяются житейский опыт психолога, его профессиональное образование и консультативное кредо. В наше непростое, стремительно изменяющееся время человеку требуется большая внутренняя сила. Ему необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, определить смысл своей уникальной жизни, сохранить веру и радость жизни.

Современная жизнь изобилует трудными и критическими ситуациями, с которыми человек не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому с особой остротой встает вопрос организации психологической поддержки людей разного возраста.

Общей задачей возрастно-психологического консультирования является контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Данная общая задача определяет более **узкие и конкретные задачи**. К таковым, по мнению специалистов, относятся следующие:

1. Ориентация лиц, участвующих в воспитании, таковыми являются родители, учителя и др., в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации.

3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами).

4. Составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.

5. Составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье.

6. Коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах с детьми и родителями.

7. Психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3 вопрос.

Воспитание в нашем обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменилась социальная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения. Эти изменения отрицательно сказались на жизни нынешнего поколения, но первой их отрицательное воздействие почувствовала на себе семья.

Многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы. Это основная причина дезорганизации жизни большинства семей, разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилилась конфликтность отношений между родителями, родителями и детьми.

Отмеченные негативные тенденции сопровождаются снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Семейные отношения и воспитание переживают кризис.

Семейный климат - это жизнь родителей, их отношения, дух семьи. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, - результат отрицательной системы отношений в семье и образа ее жизни. Это отношение отца к матери, родителей к детям или к окружающим вне семьи.

В современной жизни все больше напряженных и тяжелых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, пьянство, нервозность. На этом фоне все чаще приходится сталкиваться с неправильным, уродливым воспитанием. Во многих семьях исчезает теплота, сердечность, возрастает дефицит общения родителей с детьми.

В последние годы наблюдается снижение рождаемости детей, увеличение семей "группы риска", рост количества подростков с различными формами девиантного поведения.

- Резко ухудшается состояние здоровья детей;

- Уменьшилась доступность культурных центров, инфраструктуры детского досуга коммерциализируется, ориентируется на обслуживание интересов высокооплачиваемой части населения;

- В условиях высокой доступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио и Интернет, на детей и молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, секс.

- Особую тревогу вызывают проблемы воспитания, осложненные процессами распада семьи, криминализацией жизни, потерей нравственных идеалов, потребительскими настроениями, распространением наркомании, пьянства и проституции.

Неспособность общества оградить подрастающее поколение от легко доступных алкогольных, табачных, наркотических и психоактивных веществ ведет к совершению преступлений, связанных с наркотиками.

4 вопрос.

Как вы уже рассмотрели в первом вопросе лекции, возрастная психология выступает теоретической основой консультирования. Обратим внимание на более частные вопросы возрастной психологии, имеющие прямое отношение к содержанию консультативной работы, одним из зачинателей которой в нашей стране был Л.С. Выготский.

Психологический возраст Л.С. Выготский определял как «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [38, с. 248]. Если рассмотреть приведенное определение в контексте всего учения Выготского об онтогенезе и выделить в нем ключевые моменты, то основными

составляющими психологического возраста окажутся **социальная ситуация развития, деятельность ребенка и новообразования в сфере сознания и личности.**

В предложенном Л.С. Выготским определении психологического возраста заключена **основная методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка.** Согласно этой схеме сущностная характеристика любого возрастного этапа складывается из единства трех тесно взаимосвязанных составляющих: характеристики социальной ситуации развития ребенка, анализа типичных видов его деятельности и квалификации уровня развития его сознания и личности. Психологический возраст рассматривается как триединое образование, имеющее свою структуру и динамику.

Применительно к индивидуальному психологическому консультированию анализ социальной ситуации развития ребенка означает одновременный учет двух планов отношений: во-первых, с взрослым (воспитатель, учитель, врач и т.д.), а во-вторых, индивидуальные, личностные отношения с близкими взрослыми (в семье) и детьми (сверстниками). Данный анализ предполагает также учет опосредованного влияния различных микросредовых условий и особенностей обстановки, условий жизни детей.

Деятельность представляет собой другую чрезвычайно важную сторону возрастнo-психологической характеристики ребенка. Психика ребенка и формируется в деятельности, и проявляется в ней. Для консультанта имеет огромное диагностическое значение достигнутый уровень развития и особенности игровой, предметной и многих других видов деятельности ребенка. Они могут служить существенными показателями благополучного или отклоняющегося хода развития ребенка.

В отношении третьей составляющей возрастнo-психологического «портрета» ребенка – характеристики возрастных новообразований – в работах Л.С. Выготского был выдвинут ряд важных гипотез. Им были предположительно определены центральные психологические новообразования младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Существенный шаг в определении практических следствий из экспериментально-теоретических исследований 60-70 гг. был сделан Д.Б. Эльконинем. В частности, для диагностики развития дошкольника были выделены следующие стороны психического развития: уровень наглядно-образного мышления, общих познавательных мотивов, знаково-символической функции, уровень развития общих представлений о действительности.

Специфика индивидуальной консультативной деятельности связана главным образом с психологическим обследованием, диагностикой развития ребенка и составлением программы помощи. К этой области относятся и понятие **психологического прогноза, психологического диагноза, коррекции** и другие.

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ (2 часа)

ЛЕКЦИЯ 1. Организационные формы возрастнопсихологического консультирования (2 часа).

Цель – рассмотреть организационные формы возрастнопсихологического консультирования.

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности возрастнопсихологического и психолого-педагогического консультирования. Виды консультирования.
2. Структура и принципы возрастнопсихологического консультирования.

Основные понятия: консультативная практика, формы консультирования, принципы работы психолога.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.М. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: МПСИ, 2007. – 480 с.

2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.

3. Основы возрастнопсихологического консультирования / Т.Ю. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Н.И. Ерыкова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.С. Филиппенкова; под ред. А.Г. Лидерса. – М.: МГУ, 1991. – 80 с.

1 вопрос.

Содержательная специфика возрастнопсихологического консультирования концентрируется вокруг проблем психического развития ребенка. В соответствии с общей схемой возрастнопсихологического консультирования полученные сведения группируются в четырех основных разделах: 1) состояние здоровья; 2) сведения об особенностях социальной обстановки, в которой ребенок растет; 3) данные об особенностях поведения и деятельности ребенка; 4) дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка. На основе полученных сведений психолог делает выводы:

общая оценка уровня развития;

сущность трудностей ребенка;

степень их сложности;

факторы, провоцирующие трудности;

меры воздействия с целью снижения остроты проблемы;

условно-вариантный прогноз развития.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в следующем алгоритме:

1. Анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, специалистами, педагогами, установление контакта с ребенком.

2. Беседа с родителями, направленная на получение информации о предшествующих этапах развития ребенка, его внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социального плана.

3. Сбор информации из других учреждений о состоянии здоровья (при необходимости).

4. Наблюдение за ребенком в естественных условиях.
5. Экспериментально-психологическое обследование ребенка.
6. Обработка данных, каузальный анализ результатов.
7. Психологический диагноз ребенка.
8. Психолого-педагогическое назначение.
9. Контроль, повторное консультирование.

Психологический диагноз отражает уровень актуального и ближайшего развития ребенка.

Уровень актуального развития:

- а) возрастно-психологическая характеристика;
- б) социальная ситуация развития;
- в) уровень развития ведущей деятельности и соответствие ее нормативам;
- г) новообразования возраста, их развитие;
- д) трудности и отклонения, их причины.

Условно-вариантный прогноз развития (на ближайшего развития):

- а) раскрытие проблемного поля альтернатив развития;
- б) показ условий для оптимального развития.

Для проведения возрастно-психологического консультирования психологу необходимы знания возрастной и педагогической психологии. Опираясь на общие закономерности возрастного развития, знание психических новообразований и психологических проблем каждого возраста и соотнося их с индивидуальными особенностями развития детей и подростков, психолог может делать выводы и прогнозировать ситуации дальнейшего развития.

Виды психологического консультирования

Основной метод консультирования – **беседа**, построенная определенным образом. Психологическое консультирование чаще всего бывает краткосрочным и может включать одну консультацию или (при необходимости) больше, но редко превышает 5-6 встреч с клиентом.

Психологи-консультанты работают с отдельными людьми или группами. Соответственно различают индивидуальное и групповое консультирование.

Индивидуальное консультирование – это беседа консультанта с клиентом наедине, обсуждение с ним жизненной проблемы, которая его беспокоит. В ходе консультационной беседы клиент получает возможность расширить осознание реальности, и на этой основе изменить свое отношение к происходящему и свое поведение.

Групповое консультирование может заключаться, например, в решении какой-либо проблемы или в поощрении выражения подавленных эмоций в психотерапевтической группе. Наиболее частыми вариантами работы при групповом консультировании могут быть семейное консультирование, консультирование по проблемам профессиональной деятельности.

С целью решения межличностных конфликтов может применяться так называемая **посредническая консультация**. Использование психологического посредничества основано на хорошо известном факте: участие в переговорном

процессе третьих лиц, которые занимают нейтральную позицию, повышает его эффективность.

Консультации могут быть **очными** или **анонимными**. Традиционные консультации проходят в процессе непосредственной встречи консультанта и клиента. Однако в последние десятилетия достаточно распространенным стал «телефон доверия» как форма анонимной психологической помощи и консультирования (Моховиков, 1999). Консультация по «телефону доверия» обеспечивает оперативность общения, щадящие условия для клиента. Этот вид консультации характеризуется неявностью оказываемой помощи и позволяет человеку, обратившемуся к психологу, избежать роли «пациента», в которой, по мнению некоторых, они находятся при очном консультировании. Порой используется и такой метод заочного консультирования как **консультативная переписка**. Необходимость этой формы психологической помощи обусловлена тем, что телефонное консультирование порой затрудняется из-за большой загрузки «телефона доверия» или когда клиент пойти на личную беседу с психологом не решается.

2 вопрос.

Практика возрастно-психологического консультирования позволяет говорить о том, что наиболее эффективной для процесса оказания психологической помощи по проблемам развития ребенка является следующая **пятиэтапная структура**.

Этап сбора предварительной информации. На данном этапе осуществляется получение и анализ информации от родителей; анализ имеющихся сведений от других лиц (врачей, воспитателей, педагогов, родственников и др.). Беседа с родителями, целью которой является получение информации об этапах развития ребенка, о его здоровье, о внутрисемейных отношениях, об обстоятельствах социально-бытового плана. По возможности на данном этапе может быть осуществлен сбор информации из других учреждений, включая предшествующие психологические обследования. Кроме того, важную информацию может дать наблюдение за ребенком в школьной или любой другой обстановке.

Как можно заметить, реализация задач данного этапа во многом осуществляется во время первичного приема, о чем шла речь в предыдущем разделе. Если родитель пришел на первую встречу с психологом с ребенком, то психолог может в ходе беседы, наблюдая за поведением ребенка, уточнить свои диагностические суждения по поводу причин возникновения трудностей в развитии и поведении данного ребенка.

Этап экспериментально-психологического обследования. По результатам анализа собранной на предыдущем этапе информации психолог приходит к выводу о степени обоснованности жалобы родителя и в зависимости от этого разрабатывает стратегию обследования и составляет конкретный комплекс методик для проведения экспериментально-психологического обследования ребенка. По результатам психологического обследования и анализу продуктов деятельности ребенка (рисунки, школьные тетради, поделки, предметы увлечения

и т. д.) психолог-консультант проверяет выдвинутые гипотезы относительно сущности, характера и причин имеющихся трудностей и нарушений.

Психолога-консультанта, в смысле сложившихся отношений в семье, должно интересовать, по крайней мере, четыре аспекта:

- актуальные межличностные отношения между ребенком и родителями
- их история, особенно в критических точках онтогенеза;
- межличностные отношения глазами их участников - детей и родителей,
- объективно фиксируемые межличностные отношения.

Практически то же самое можно сказать и относительно межличностных отношений ребенка в детском коллективе - в детском саду, школе, компании.

Аналитический этап. Реализация задач данного этапа предполагает обработку психологом всей совокупности полученных данных, постановку психологического диагноза, составление условно-вариативного прогноза и разработку рекомендаций для программы психокоррекционной работы.

Важнейшим элементом психологического диагноза является необходимость выяснения в каждом конкретном случае того, почему данные проявления обнаруживаются в поведении клиента (в случае возрастно-психологического консультирования ребенка), каковы их причины и следствия. Постановка психологического диагноза должна основываться на критическом и осторожном истолковывании данных, полученных из разных источников. Кроме того, психологу крайне важно иметь представление о границах своей профессиональной компетенции.

Этап составления программы коррекции и развития. Обычно ее структура предполагает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть составляется на основе психологических рекомендаций совместно психологом и родителями (воспитателем, учителем и др.) и выполняется родителями с помощью и под постоянным контролем и наблюдением психолога. В заключении на основании полученной и обобщенной по указанным разделам информации психолог-консультант дает общую оценку уровня развития ребенка; определяет сущность его трудностей; оценивает степень их сложности и глубины; выделяет факторы, обусловившие появление указанных трудностей и определяет те сферы воздействия на которые позволит устранить или ослабить степень проблем.

Заключительный этап. По результатам проведенного психологического обследования психолог проводит беседу с теми взрослыми, которые обратились к психологу за помощью (родителями, воспитателями, учителями, родственниками). Психолог-консультант обсуждает психологическое заключение и прогноз развития ребенка, совместно с родителем вырабатывает программу психолого-педагогических мероприятий. Данный этап по своей сути и содержанию является как заключительным в диагностическом этапе возрастно-психологического консультирования, так и самостоятельным этапом разработки системы психолого-педагогических рекомендаций.

Таким образом, в ходе заключительной беседы с родителями (а также и в ходе всех этапов консультативного процесса) реализуется одна из важнейших

задач работы психолога с родителями, заключающаяся в повышении уровня их психологической компетентности.

Специфика возрастно-психологического консультирования нашла свое отражение и в **принципах работы возрастного психолога-консультанта**, к которым, прежде всего, относятся:

1. Принцип соблюдения интересов ребенка.
2. Принцип стереоскопичности диагноза.
3. Принцип системности.
4. Принцип уважения личности ребенка и неразглашения информации о нем.
5. Принцип анализа подтекста.
6. Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития.
7. Принцип анализа индивидуального жизненного пути ребенка.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ

ТЕМА 3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 часов)

ЛЕКЦИЯ 1. Консультирование по проблемам раннего возраста (2 часа).

Цель – раскрыть факторы риска в психическом развитии ребенка в данные периоды онтогенеза и алгоритм работы с родителями детей младенческого и раннего возрастов.

Вопросы для рассмотрения:

1. Факторы риска в психическом развитии младенца и ребенка раннего возраста
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста

Основные понятия: риск в развитии, младенчество, раннее детство, консультирование родителей.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская и [др.]. – М.: Изд-во Московского университета, 1999. – 136 с.
2. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2001. – 208с.
3. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч. / А.Л. Венгер.– М.: Генезис, 2001. – Ч. 1. – 160 с.; Ч. 2. – 128 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2005. – 944 с.
5. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М.: Класс, 2005. – 214 с.

1 вопрос.

Факторы риска психического недоразвития в младенчестве

Понятие «фактора риска» в психологии было введено около 30 лет назад и пришло из медицины. Фактор риска означает опасность психического недоразвития, которая может реализоваться, а может и нет; может вызвать изменения реактивности организма, но может вызвать и срыв механизмов адаптации. Общие принципы воздействия факторов риска:

1) Факторы риска могут иметь разную предсказательную силу. Низкая предсказательная сила – множество опосредующих звеньев между фактором, влияющим на развитие и собственно процессом развития. Существуют факторы риска с высокой степенью воздействия, но даже в этом случае никогда нельзя забывать о пластичности детского организма, о компенсаторных возможностях.

2) Факторы риска подчиняются закону суммации. Особенно опасны суммарные риски, которые усиливают воздействие друг друга. Сочетание неблагоприятных факторов отягчает, усугубляет их действие. И наоборот, благоприятные факторы могут смягчать, компенсировать факторы риска.

3) Длительность воздействия. Разделяют хронические факторы риска и однократное негативное воздействие. К хроническим факторам риска относятся, например, неправильное воспитание (гипер- или гипоопека); потеря матери; близнецовая ситуация и т.д.

Степень риска зависит от качественных особенностей факторов риска. Выделяют две группы факторов риска (ФР):

ФР 1-го порядка – различные состояния измененной реактивности (т.е. изменения индивидуальных адаптационных возможностей организма):

1) при нарушении онтогенеза (задержка развития психомоторики, пространственного восприятия, незрелость эмоций и т.д.)

2) при воздействии среды: а) патогенные факторы (инфекции, травмы, интоксикации, органические изменения реактивности мозга из-за поражений мозга); б) условно патогенные факторы (психологические травмы, психическое перенапряжение, пренатальные отклонения);

ФР 2-го порядка – различные патогенные и условно-патогенные воздействия среды, связанные наследственными нарушениями развития:

1) внутриутробное развитие – токсикозы, инфекции, интоксикация матери и т.д.;

2) перинатальный период развития – родовые травмы, реус-иммунные конфликты, асфиксия;

3) постнатальные – мозговые травмы, инфекции;

4) острые и хронические психические травмы, информационные перегрузки, депривации;

5) семейная отягощенность психическими заболеваниями.

Факторы риска 1-го и 2-го порядков тесно взаимодействуют между собой, определяя сложную картину нарушений, задержки или отклонений в психическом развитии ребенка. Скажем, черепно-мозговая травма при рождении чаще возникает у детей с нарушением внутриутробного развития. ФР 1-го порядка чаще проявляются у мальчиков, особенно в школьный период. Вообще с возрастом наблюдается выраженная тенденция к увеличению влияния ФР 1-го порядка, в профилактике которых основное значение придается общим

психогигиеническим мероприятиям, общему оздоровлению, нормализации режима жизнедеятельности и системы воспитания. Профилактика воздействия ФР 2-го порядка – общеоздоровительные мероприятия в сочетании с лечебно-профилактическими и контролем за ходом психического развития.

Типы привязанностей.

Эйнсворт с коллегами выделили три типа привязанности: группа А – «избегающе-привязанные», группа В – «безопасно-привязанные», группа С – «амбивалентно-тревожно-привязанные». Группа А реагировала на возвращение объекта привязанности менее позитивно и более негативно при его уходе, чем группа С; группа В отличалась от других меньшим гневом и большей склонностью к сотрудничеству (*Ainsworth et al., 1978*). К группе А относятся 21% детей, к группе В – 65%, к группе С – 14%.

У детей группы А матери избегали телесного контакта с ребенком, чаще проявляли гнев и были менее эмоционально экспрессивны по сравнению с другими матерями (*Ainsworth, 1978*). Матери детей группы С тоже проявляли меньшую восприимчивость и отзывчивость в отличие от матерей детей группы В. Эйнсворт объясняет различия в типах привязанности детей не врожденными особенностями, а различиями в поведении матерей при общении с ребенком.

Это мнение нашло подтверждение в исследовании Шейвера с коллегами (*Shaver et al., 1988*). Ими показано, что люди с «избегающим» типом привязанности по сравнению с имеющим «безопасный» тип описывают своих матерей как требовательных, менее уважительных и более критичных. Отцы «избегающими» характеризовались как незаботливые и принуждающие, а отношения между родителями – как лишенные эмоций. Тревожно-амбивалентные описывали своих матерей в отличие от «безопасных» как назойливых и несправедливых, отцов – как несправедливых и угрожающих, а их супружеские отношения – как несчастливые. У тревожно-амбивалентных, по сравнению с избегающими, матери более приятные и отзывчивые, а отцы – более несправедливые и эмоциональные.

2 вопрос.

Отличительной особенностью сложившейся в настоящее время консультативной практики является различная частота обращений родителей по поводу детей разного возраста. Основной поток составляют родители дошкольников и младших школьников. В этом возрастном диапазоне консультант встречается с наиболее широким веером проблем. Однако такая ситуация обусловлена не столько объективными особенностями возраста (в раннем и подростковом возрастах существует ничуть не меньше проблемных точек развития), сколько отношением взрослого к имеющимся проблемам, восприятием их временными, проходящими по мере взросления ребенка. Так, в родительском сознании существует представление о сложностях первого года жизни ребенка. Это проблемы кормления, бессонных ночей, «беспричинного» плача — все это нужно просто пережить, перетерпеть. Именно в силу данной установки и недостаточного знания особенностей детского развития у родителей младенцев не возникает мысли о том, что имеющиеся у них трудности выходят за рамки

нормативных. Посещение консультации родителями младенца — событие исключительное, и остается только надеяться, что в результате усиливающейся в настоящее время работы психологов с будущими родителями ситуация может измениться. В результате психолог встречается не столько с самой проблемой, сколько с ее отсроченными последствиями. Так, проблемы, с которыми приходят в консультацию родители двух-четырёх-летних детей часто являются отголоском особенностей развития ребенка в младенчестве.

Проблема речевого развития ребенка

Наиболее часто тревожит родителей детей раннего возраста запаздывание появления активной речи. Хорошо известно, что ребенок начинает говорить в период от 2 до 3 лет [57; 150]. Активная речь возникает у ребенка как средство ситуативно-делового общения со взрослым [93]. Такая форма общения становится необходимой ребенку в связи с освоением окружающего его предметного мира. Открыв для себя независимое существование предметов, ребенок устремляется к их познанию [115]. Предметно-орудийная деятельность становится ведущей в этом возрастном периоде, обуславливая как познавательное, так и личностное развитие ребенка [183]. В отечественной психологии подчеркивается необходимость участия взрослого человека в освоении ребенком предметного мира, так как окружающие ребенка предметы — это предметы человеческой культуры и не могут быть познаны им самостоятельно. Общением со взрослым опосредована вся познавательная активность ребенка. Слово становится средством такого общения.

Появление активной речи — яркое свидетельство психического развития, позволяющее родителям сравнивать своего ребенка со сверстниками. Иногда такое сравнение приводит к неоправданным волнениям.

Проблема достижения ребенком автономии действий

Взросшие возможности ребенка дают основания ожидать от него появления некоторой самостоятельности. Он может уже сам одеться, съесть предложенную еду, пользуясь ложкой и вилок, некоторое время заниматься игрушками без участия взрослого; может подождать маму, ненадолго ушедшую в магазин. Учитывая это, становятся понятны тревоги и даже отчаяние родителей, дети которых могут быть спокойными только в непосредственной близости с матерью. Если трех-четырёхлетние дети буквально ни на шаг не отпускают от себя родителей, это начинает создавать серьезные проблемы. Возрастного психолога в этой ситуации беспокоят не столько неудобства родителей, таким образом «привязанных» к ребенку, сколько психологическое состояние ребенка, ощущающего себя в безопасности только будучи в непосредственной близости с ними. В первые годы жизни в семье у ребенка формируется уверенность в безопасности существования. Если родителям удастся создать необходимый уровень защищенности, то ребенок растет спокойным, уверенным в том, что ему всегда помогут, придут на помощь. В этом случае малыша не испугает недолгое отсутствие матери, так как существует глубокая уверенность в том, что ему ничто не угрожает (базовое доверие к миру, по Э. Эриксону [184]). К сожалению, родителям не всегда удается обеспечить ребенку должную меру защищенности.

Проблема ограничения самостоятельности и инициативы

Еще одним фактором, оказывающим влияние на появление самостоятельности, становится реакция родителей на проявления инициативы малыша. В раннем возрасте ребенку присуще страстное желание к познанию окружающего мира. Овладение способами действия с предметами культуры (мебель, посуда, одежда...) составляет основное содержание его развития. Освоение ребенком мира человеческой культуры требует обязательного участия взрослого. Не секрет, что этот период является довольно сложным для близких ребенку людей. Малыш «везде лезет», «все хватает», пытается повторить наблюдаемые им действия взрослых. Предметом его интереса становятся «совершенно не подходящие для детей вещи». Вполне естественным в такой ситуации выглядит стремление родителей ограничить детскую инициативу, помочь ребенку в выполнении действия. Подобное ограничение вызывает бурный протест, который может стать поводом обращения в консультацию. Родителей беспокоят вопросы о том, что следует разрешать ребенку, а что — нет, на каких запретах стоит настаивать, как вести себя в случаях, когда он продолжает активно отстаивать свои требования.

В решении данной проблемы помогает понимание того, что познание предметного мира для ребенка данного возраста является основным условием его развития. Овладевая предметами человеческой культуры, малыш осваивает новые для него способы действия, становясь более ловким, умелым; учится соотносить предметы друг с другом; запоминать и обобщать; получает возможность ощутить себя субъектом действия. В том случае, когда родители ограничивают познавательную активность ребенка (забирают вещи в недоступное для него место), они препятствуют его развитию. Однако предоставляя ребенку свободу действий, необходимо понимать, что познание без участия взрослого невозможно. Самостоятельно ребенок не сможет ни открыть назначение предмета, ни освоить способ его употребления. Поэтому открывать ребенку доступ к вещам, которыми пользуется взрослый, имеет смысл только в его присутствии и при его участии. Присутствие же родителей делает ситуацию познания достаточно безопасной для ребенка и в то же время управляемой.

Проблема овладения навыками самообслуживания

Не столь давно в консультативную практику вошла проблема приучения ребенка к опрятности. Отсутствие обращений по этому поводу до недавнего времени во все же означало, что такой проблемы не существует. Традиционные вопросы, возникающие в связи с этим: когда надо начинать приучать ребенка к горшку, насколько требовательным быть к нему в этом отношении, что изменилось в решении проблемы в связи с использованием памперсов? Обращение родителей за консультацией в данном случае можно только приветствовать, так как решение этой проблемы связано с важными моментами личностного развития ребенка раннего возраста — зарождением саморегуляции, самооценки, самостоятельности [184]. Если приучение ребенка к опрятности связано с конфликтами, наказаниями, установлением глобального контроля, то можно встретиться как с протестными реакциями ребенка, так и с формированием у него пассивного, зависимого поведения.

ЛЕКЦИИ 2-3. Консультирование по проблемам дошкольного возраста (4 часа).

Цель – изучить специфику консультационной работы по проблемам детей дошкольного возраста.

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте
2. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста

Основные понятия: дошкольный возраст, психическое развитие, психологические трудности, жалобы родителей.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская и [др.]. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 136 с.

2. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2001. – 208с.

3. Бурменская, Г.В. Опыт психологического консультирования детей дошкольного возраста / Г.В. Бурменская, О.А. Грabanова, А.Г. Лидерс // Вестн. МГУ. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 2.

4. Кравцова, М.М. Дети-изгнаны. Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. – 111 с.

5. Рузская, А.Г. Как относиться к жалобам дошкольников в детском саду / А.Г. Рузская, Л.И. Абрамова // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 96–103.

6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей; авт.-ред. А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.Н. Подоплекин. – Архангельск: Изд-во Поморского ун-та, 2005. – 144 с.

7. Чеснокова, О.Б. феномен «воображаемого партнера» в детском возрасте / О.Б. Чеснокова М. Чреслук // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 14–27.

1 вопрос.

Дошкольное детство — большой и ответственный период онтогенеза, который предоставляет огромные возможности для развития, но в то же время таит в себе опасную уязвимость ребенка ко многим неблагоприятным условиям, поскольку он еще очень мал и остро нуждается в любви, защите и заботливом руководстве.

Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений

Начнем с того, что довольно многочисленную группу посетителей консультации составляют дети, у которых, как показывает обследование, отсутствуют какие-либо отклонения от нормативного хода развития, но в то же время отмечаются определенные трудности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, возникающие в связи с их возрастными или индивидуально-психологическими особенностями. Мы сталкивались, например, с жалобами родителей на непослушание и упрямство детей (особенно в кризисные периоды),

неорганизованность поведения, медлительность, робость, неусидчивость, леность, «беззастенчивость», «лживость» (за которую нередко принимают так называемую псевдоложь, т. е. детское фантазирование), слабоволие (а точнее, произвольность поведения) и т.д. Эти и многие другие весьма различные по своей психологической природе особенности поведения дошкольников часто служат причиной недовольства родителей, вызывая эмоциональную напряженность отношений и взаимное раздражение.

Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем

В последнее десятилетие наблюдается рост обращений к психологам-консультантам по поводу психического развития детей, имеющих органические и функциональные нарушения нервной системы разной степени выраженности (минимальная мозговая дисфункция, эписиндром, церебрастения, компенсированная гидроцефалия, остаточные симптомы родовых травм, ранних инфекционных болезней, а также психосоматические заболевания и т.д.), диагностированные детскими врачами. В 1.1 мы приводили статистические данные о значительной распространенности среди детей состояний, вызванных ослабленностью тех предпосылок нормального психического развития, которые создает деятельность нервной системы. Эти тревожные данные подтверждаются и дополняются выводами специалистов про одиозное углубленное диспансерное обследование дошкольников в детских садах и детском доме общего профиля. Было показано, что среди детей, поступающих к поступлению в массовую школу, группа риска в отношении школьной дезадаптации и неуспеваемости в детских садах составила 21,3%, а в детском доме – 53,1%.

В таких случаях сотрудники консультации прежде всего должны помочь родителям сформировать адекватное представление об особенностях ребенка. Здесь можно также использовать обширный опыт коррекционно-педагогической работы с детьми, накопленный психологами и дефектологами. Для этого намечаются специальные программы игровых занятий по развитию мышления, внимания, речи и т.д., учитывающие индивидуальный характер трудностей детей. В ряде случаев именно сотрудники психологической консультации выступают инициаторами специального медицинского обследования ребенка, в результате которого выявляются, например, гидроцефалия, аутистический синдром, олигофрения, задержки психического развития и др. В связи с острой необходимостью более четкого контроля за нервно-психическим здоровьем детей большого внимания заслуживают предложения по усовершенствованию диагностической работы детских невропатологов, разработанные психопсихологами.

В то же время дети с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем, как правило, особенно трудны и в плане воспитания. Значительной степени выраженности у них часто достигают такие неблагоприятные черты характера и особенности поведения, как повышенная двигательная активность, неорганизованность, беспокойность, агрессивность или, напротив, заторможенность, робость, эмоциональная ранимость и др. Целесообразно практиковать повторные или систематические посещения консультации

родителями таких детей, поскольку воспитание в этих случаях должно особенно гибко учитывать их особенности. Необходима профилактика тенденций к гипо- и гиперопеке, иначе даже относительно небольшие просчеты в воспитании оборачиваются возникновением новых, дополнительных проблем, превращают ребенка в «трудного во всех отношениях».

2 вопрос.

Многие родители дошкольников очень трепетно относятся к тем “симптомам” в поведении своего чада, которые могут быть признаками психологических проблем ребенка. Это приводит к тому, что подозрение вызывают даже вполне допустимые поведенческие реакции, такие как привязанность к маме у полугодовалого малыша и нежелание делиться игрушками с незнакомыми детьми у трехлетки. С другой стороны, часто складывается и противоположная ситуация: карапуз демонстрирует очевидные признаки психологических проблем (до паники в пустых комнатах, к примеру), но папа и мама не обращают на это особого внимания, считая это поведением избалованного ребенка.

Какое же поведение детей дошкольного возраста можно считать вариантом нормы, а какие признаки должны стать для родителей сигналом явных проблем? Во многом это определяется возрастом ребенка и, соответственно, особенностями его развития.

От рождения до года

Жалобы родителей: чрезмерная возбудимость ребенка, беспокойство, привязанность к маме

Варианты нормы: в этом возрасте значительная часть поведенческих симптомов, столь беспокоящих родителей (если они не связаны с серьезным неврологическим расстройством или с проблемами внутриутробного развития, тяжело протекающими родами и т.д.), обусловлены особенностями темперамента ребенка. Такие черты, как возбудимость, тревожность, считаются вариантом нормы. Другое дело – неправильное поведение родителей, в первую очередь мамы (например, игнорирование плача, попытки отучить ребенка от рук, агрессия) может привести к настоящим нервным расстройствам у малыша.

Как вести себя с ребенком в этом возрасте: специально корректировать их не нужно, но снять остроту проявлений поможет правильный подход к воспитанию детей до года: максимум тактильного контакта мамы и ребенка, удовлетворение эмоциональных потребностей малыша.

Что реально должно вызвать беспокойство родителей: если ребенок не проявляет интереса к окружающей среде, если его развитие сильно замедлено по сравнению со сверстниками, если он неуравновешен и не успокаивается даже у мамы на руках.

Между 1-4 годами

Жалобы: агрессивность, жадность, страхи, нежелание ребенка контактировать со сверстниками

Варианты нормы: как правило, все эти признаки в этом возрасте проявляются у всех детей в той или иной степени.

Агрессия и детские истерики — нормальная форма выражения ребенком своих желаний, вступающих в противоречие с требованиями окружающих или с собственными возможностями. Чем раньше ребенок с помощью родителей овладеет навыками самоконтроля, тем быстрее эти проявления пойдут на убыль.

Жадность связана с процессом формирования самосознания. Ведь ребенок создает образ своего “я”, не только идентифицируя себя с определенными качествами и переживаниями; большую роль в развитии личности на первых порах играет также “присвоение” себе определенных объектов (“я — мальчик, меня зовут Ваня, мне три года, я добрый, у меня есть папа, мама, три машинки и железная дорога” — вот совершенно нормальная форма самоидентификации малыша). Если не требовать у него целенаправленного отказа от дорогих ему вещей (чтобы он обязательно делился с другими детьми и т.д.), он быстро перерастет эту стадию.

Страхи — результат активного развития разнообразных психических функций и приобретения ребенком нового опыта. При должной поддержке со стороны родителей редко перерастают в фобии и навязчивые состояния. В то же время повторяющиеся пугающие образы, постоянные кошмары однозначно говорят о том, что потребность ребенка в безопасности не удовлетворяется (плюс есть какие-то объективные проблемы, которые тяготят малыша), и нужно обратить на ситуацию особое внимание.

Застенчивость и нежелание общаться могут быть проявлением природной осторожности и недостаточного (в силу возраста) развития коммуникативных навыков. “Лечатся” расширением “сети контактов”, возможно, стоит пересмотреть образ жизни ребенка и всей семьи (сложно предположить, что малыш научится общаться, если он весь день сидит с бабушкой дома и смотрит телевизор).

Как вести себя с ребенком в этом возрасте: в подавляющем большинстве случаев проблемы в поведении у детей этого возраста — реакция на неблагоприятную ситуацию в семье, на неправильные воспитательные методы. Так, агрессивность и жадность могут быть связаны с тем, что ребенку в семье уделяется очень мало внимания и эти качества вырабатываются у него с установкой на то, чтобы «брать силой» то, что ему не дает окружение. Тревожность и чрезмерная застенчивость, с другой стороны, бывают результатом агрессивности родителей. Проанализируйте ситуацию в семье, при необходимости обратитесь за консультацией к детскому психологу.

Что на самом деле должно вызвать беспокойство:

Тревогу стоит бить в том случае, если проявления этих качеств заметно тормозит разные аспекты развития и социализации ребенка. К примеру, он отбирает игрушки у всех детей без разбору, постоянно дерется и неспособен наладить контакт социально допустимыми способами, если из-за страхов ребенок просыпается и плачет каждую ночь (а не эпизодически). Также ваше внимание обязательно должны привлечь следующие “симптомы”: ребенок не реагирует на родителей (проблема в формировании первой привязанности к взрослому); круг его интересов предельно “сужен” (например, его интересуют только мультики или машинки).

От 3-4 до 7 лет

Жалобы: ребенок обманывает, вредничает, делает все назло, болезненно застенчив или, наоборот, чересчур самоуверен, ничем не интересуется, «залипает» на мультики (фильмы, компьютер)

Варианты нормы: у ребенка активно идет процесс формирования личности, и значительная часть проблем может быть связана с этим.

Нарочитое непослушание: малыш пытается определить границы своего «я» и все, что он считает посягательством на эти границы, воспринимается им как «в штыхы».

Проблемы, связанные с неверно сформированной самооценкой ребенка. Сюда могут относиться и проявления завышенной самооценки (высокомерие) и заниженной (неуверенность, застенчивость). Естественно, самооценка возникает не из ниоткуда – ее формирует окружение, в первую очередь родители. Проанализируйте, насколько корректно вы общаетесь со своим чадом, не сравниваете ли его постоянно с другими детьми.

Зависимости (от мультиков, телевизора, компьютерных игр). Проблема, опять же, в первую очередь самих родителей, а не детей: дурные привычки являются результатом неправильно выстроенного режима дня ребенка. Корректируются изменением образа жизни: паркусы (прогулки, занятия в развивающей школе и т.д.)

Детская лживость — отдельная и очень сложная тема. Причинами ее может быть как чрезмерно развитое воображение ребенка (есть малыши, которые достаточно долго не умеют отделять фантазию от реальности), так и недоверие к родителям, страх перед ними, опять же проблемы с самооценкой (если ребенок с низкой самооценкой хочет заработать «социальный капитал» и рассказывает небывлицы о себе сверстникам, чтобы самоутвердиться).

Как вести себя с ребенком в этом возрасте: привыкайте относиться к своему ребенку не только с любовью и заботой, но и с уважением. Уважайте его достоинства и достоинства, точку зрения — все, что и составляет понятие «индивидуальность». С вниманием относитесь к тому, как строится его общение: его поведение может стать индикатором психологических проблем (к примеру, если он пытается любыми средствами заслужить их расположение, это может быть показателем того, что вы дарите ему недостаточно любви). Многие проблемы достаточно просто решить сейчас (самим или с участием специалиста), а не ждать, когда они в более опасной форме и с удвоенной силой проявятся в подростковом возрасте.

Что на самом деле должно вызвать беспокойство: опять же, отдаление ребенка от родителей, болезненная застенчивость, постоянное и нарочитое вредительство (ребенок знает, что ломать папин телефон нельзя, но продолжает это делать), жестокость и агрессивность.

ТЕМА 4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 часа).

ЛЕКЦИИ 1-2. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста (4 часа).

Цель – изучить специфику консультационной работы по проблемам детей младшего школьного возраста.

Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте. Проблемы младшего школьного возраста и типичные жалобы учителей и родителей.
2. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
3. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.

Основные понятия: младший школьный возраст, психическое развитие, психологические трудности, жалобы родителей и учителей.

Литература:

4. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.

5. Основы возрастно-психологического консультирования / Т.Ю. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Н.И. Евдокимова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.С. Филиппенкова; под ред. А.Г. Лидерса. – М.: МГУ, 1991. – 80 с.

6. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2001. – 208с.

7. Безруких, М.В. Лазарушкин ребенок в школе и дома / М.В. Безруких. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.

8. Лусканова, Н.Г. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста / Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития; сост. В.М. Астахов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – С. 149–166.

9. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М.: Класс, 2005. – 214 с.

10. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.

11. Поливанова, К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 2. – С. 24–32.

12. Поливанова, К.Н. Два типа возрастов: стабильный и критический / К.Н. Поливанова // Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – С. 5–87.

13. Практическая психология образования; под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004 – 592 с.

14. Черепанова, Е.М. Работа школьного психолога с родителями / Е.М. Черепанова // Психологическая служба школы; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 222 с.

1 вопрос.

Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте представлены прежде всего в период начала обучения. Возрастные границы младшего школьного возраста относительно и тем не менее соответствуют обучению детей в начальной школе. Наиболее характерная черта периода с семи до десяти лет состоит в том, что в этом возрасте дошкольник становится школьником. Это переходный период, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. Эти качества уживаются в его поведении и сознании в виде сложных и порой противоречивых сочетаний. Как и любое переходное состояние, данный возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно развивать и поддерживать. Основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются именно в младшем школьном возрасте. Поэтому особое внимание ученых сейчас направлено на выявление резервов развития младших школьников. Использование этих резервов позволит более успешно готовить детей к дальнейшей учебной и трудовой деятельности.

Особенно отчетливо выделяется этап первоначального вхождения ребенка в новые условия школьной жизни. Большинство детей психологически подготовлены к этому. Они с радостью идут в школу, ожидая встретить здесь что-то необычное по сравнению с домом и детским садом. Эта внутренняя позиция ребенка важна в двух отношениях: прежде всего, предчувствование и желанность новизны школьной жизни помогают ребенку быстро принять требования учителя, касающиеся правил поведения в классе, норм отношений с товарищами, распорядка дня.

Другая сторона внутренней позиции ребенка связана с его общим положительным отношением к процессу усвоения знаний и умений. Еще до школы он свыкается с мыслью о необходимости учения для того, чтобы когда-то по настоящему стать тем, кем он хотел быть в играх (летчиком, поваром, шофером). При этом ребенок не представляет, естественно, конкретного состава знаний, требующихся в будущем. Он тянется к знаниям вообще, к знаниям как таковым, имеющим общественную значимость и ценность. Этот интерес, как основная предпосылка учения, формируется у ребенка всем строем его дошкольной жизни, включающей развернутую игровую деятельность.

Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Первый из них связан с особенностями нового школьного режима (надо вовремя просыпаться и вставать, нельзя пропускать занятия, на всех уроках требуется сидеть спокойно, необходимо выполнять домашние задания и т.д.). Без должных привычек у ребенка появляются чрезмерная усталость, срывы в учебной работе, пропуск режимных моментов. Большинство семилетних детей с психофизиологической стороны подготовлены к формированию соответствующих привычек. Второй тип трудностей, которые испытывают первоклассники, обозначен характером взаимоотношений с учителем и с товарищами по классу. При всей возможной приветливости и доброте к детям учитель все-таки выступает как авторитетный и строгий наставник, выдвигающий

определенные правила поведения и пресекающий всякие отклонения от них. Он постоянно оценивает работу детей. Его позиция такова, что ребенок не может не испытывать некоторой робости перед ним.

Вследствие этого одни дети становятся в школе чрезмерно скованными, а другие – расторможенными. Нередко первоклассник теряется в новом окружении, не может сразу познакомиться с детьми, чувствует себя одиноким.

Третий тип трудностей многие первоклассники начинают испытывать в середине учебного года. Вначале они с радостью ходили в школу, с удовольствием занимались, гордились оценками учителя. Однако процесс обучения в I классе обычно строится так, что дети получают знания и определения в готовом виде, которые необходимо запомнить и применять в нужных ситуациях. основополагающий принцип «от простого к сложному» удовлетворяет потребности не каждого ребенка.

Наиболее верный способ предупредить «напряжение» у ученика состоит в том, чтобы дети получали на уроках достаточно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, которые требуют не только овладения соответствующими понятиями, а инициативы, активности, самостоятельности мышления.

Таким образом, при первоначальном вхождении в школьную жизнь у ребенка происходит существенная психологическая перестройка. Он приобретает некоторые важные привычки нового режима, устанавливает доверительные отношения с учителем и товарищами. На основе появившегося интереса к содержанию учебного материала у ребенка формируется положительное отношение к учению.

2 вопрос.

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту в литературе редко называют кризисом, а если и называют, то — малым кризисом. Это и понятно, так как кризисными периодами возрастного развития принято называть периоды жизни ребенка, когда в типичных условиях воспитания не учитываются изменившиеся отношения ребенка к миру, к себе, его изменившаяся внутренняя позиция, когда нарушается соответствие между сложившимися и характерными для предшествующего этапа способами взаимоотношений ребенка с окружающими и развивающимися в течение этого периода возможностями детей. Для возраста вхождения в школу, наоборот, как раз и характерна специальная нацеленная работа общества по подготовке ребенка к максимально безболезненному переходу в следующий возрастной период жизни, по максимальному учету его развившихся в предыдущем периоде способностей. Но и малый кризис — это тоже кризис. Кризис семи лет — это переломный, критический возраст, которым открывается весь период школьных возрастов. Таким образом, говоря о проблемах младшего школьного возраста как фазы онтогенеза, мы фактически должны иметь в виду проблемы двух возрастных отрезков: кризиса семи лет (критический возраст, по терминологии Л. С. Выготского) и собственно младшего школьного возраста (литический возраст, по терминологии Л. С. Выготского) как периода онтогенеза.

К проблемам, или трудностям, связанным с самим фактом поступления в школу, обычно относят:

1) трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения. И дело не в том, что таким детям трудно начать вовремя вставать, чтобы идти в школу, а в том, что у них чаще наблюдается отставание в развитии уровня произвольной регуляции поведения, организованности;

2) трудности адаптации ребенка к классному коллективу. И в этом случае они наиболее выражены у детей, не имевших достаточного опыта пребывания в детских коллективах;

3) трудности, локализующиеся в области взаимоотношений ребенка с учителем;

4) трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка.

Все эти трудности являются отражением постепенного вхождения ребенка в новую социальную ситуацию развития: у него появляются «режимные» обязанности — вовремя быть в школе, соблюдать расписание занятий, уделять время подготовке домашнего задания (оно есть еще почти везде в первых классах) даже в ущерб естественным потребностям в игре и отдыхе. Идет процесс адаптации к новому коллективу сверстников. Завязываются деловые и личностные отношения с учителем. Наконец, изменяется социальная позиция ребенка в семье.

3 вопрос.

В основу такой классификации можно положить четыре выделенные в литературе формы психогенной школьной дезадаптации.

1. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности. Первичным следствием является снижение успеваемости, и родительские запросы психологу формулируются именно в этих терминах. Причиной несформированности учебной деятельности могут быть как индивидуальные особенности уровня интеллектуального развития ребенка, так и педагогическая запущенность, невнимательное отношение родителей и учителя к тому, как дети овладевают приемами учебной деятельности.

2. Несформированность у младшеклассников мотивации учения, направленность на другие, не школьные, деятельности. В этом случае запрос родителей звучит примерно так: нет интереса к учебе, ему бы играть и играть, начал школу с интересом, а теперь... Исходной причиной может быть, например, стремление родителей «инфантилизировать» ребенка, считать его «маленьким». Необходимо, конечно, различать первичную и вторичную Несформированность учебной мотивации, т.е. разрушение мотивации учения под действием неблагоприятных факторов. Внешние симптомы отсутствия у детей учебной мотивации сходны с симптомами несформированности навыков учебной деятельности — недисциплинированностью, отставанием в учебе, невнимательностью, безответственностью и пр., но, как правило, на фоне констатируемого достаточно высокого уровня познавательных способностей.

3. Неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности, проявляющиеся в неорганизованности, невнимательности, зависимости ребенка от взрослых, ведомости. Причину недостаточного уровня развития произвольности поведения ребенка при отсутствии первичных нарушений чаще всего ищут в особенностях семейного воспитания: это либо потворствующая гипопротекция (т.е. вседозволенность, отсутствие ограничений норм, правил), либо доминирующая гиперпротекция (полный контроль за действиями ребенка со стороны взрослого).

4. Неумение приспособиться к темпу школьной жизни. Чаще всего это бывает у детей с минимальной мозговой дисфункцией, у соматически ослабленных детей. Однако последнее не является причиной дезадаптации. Причина может лежать в особенностях семейного воспитания, в «тепличных» условиях жизни ребенка. Проявляется «темповая» неприспособленность детей по-разному: в длительном (до позднего вечера и в ущерб прогулкам) приготовлении уроков, иногда в хронических опозданиях в школу, чаще — в утомлении ребенка к концу учебного дня, к концу учебной недели, вплоть до того, что родители переводят его на сокращенную учебную неделю.

Конечно, терминология, в которой родители излагают свою жалобу и запрос в консультацию, отличается от терминологии описания форм дезадаптации. Да и сами случаи обращения в психологическую консультацию гораздо более разнообразны по своему содержанию. Они отнюдь не сводятся к проблемам школьной неуспеваемости.

Наиболее часто в нашей практике родители излагали свою жалобу-запрос психологу в следующих терминах.

1. Случаи, группирующиеся вокруг проблемы плохой успеваемости: плохая успеваемость по всем предметам, плохо с чтением, отставание по математике; плохая память, невнимательность, рассеянность, неорганизованность; молчит на всех устных опросах.

двойки по письменным классным работам (по устным — хорошо);

боится отвечать на уроках, хотя знает; не уверена в себе, срывы на экзаменах (в средней школе, в музыкальной школе, в балетной школе) — «глаза, полные слез»; готовится уроки до позднего вечера, не ложится спать, пока не подготовит урок; занижена самооценка; отсутствует желание учиться, ничего не интересует; пассивное отношение к жизни, неверие в себя, халтурит; разочарование в школе, не хочет ходить в школу, побеги из школы, не доходит до школы.

2. Случаи, группирующиеся вокруг тревожащих родителей индивидуально-личностных качеств ребенка: медлительный, инертный, неорганизованный; быстро утомляется; упрямый, неуправляемый;

некоммуникабельный; эгоист, драчлив, взрывной, агрессивный, озлобленный, жестокий; страхи (оставаться одному дома, спать в отдельной комнате); боязнь — каждый день! — опоздать в школу; вранье; скандалистка; плаксивая; излишняя женственность у сына и т. п.

3. Случаи, группирующиеся вокруг особенностей межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительный, замкнутый,

нет друзей; задразнили в школе, бьют в классе; не умеет вести себя со взрослыми; «моего ребенка не понимает учитель», учитель предвзято относится к ребенку, учитель «развалил» весь класс; сын дерется с братьями, плохие отношения между братьями и сестрами; не ходит гулять, так как с ним не дружат; «ребенок тянется к "плохим" детям — не знаю, что делать»; «у меня растущее раздражение дочкой, меня выводят из себя ее истерики»; «не понимаю душевного склада ребенка, мы не понимаем друг друга, я боюсь потерять сына»; «мы слишком замыкаем друг на друге»; «можно ли еще "нажать" на ребенка, справедливы ли мои требования к сыну, как воспитывать сына, чтобы не навредить ему», и др.

4. Отдельно можно выделить случаи обращения в консультацию, когда жалобы как таковой нет. Просят определить уровень физической нагрузки (можно ли водить еще в спортивную школу или в музыкальную школу), оценить общие способности, дать совет, как увлечь чем-нибудь ребенка и как развить внешкольные интересы. Иной раз запрос звучит совсем просто: проверьте, все ли соответствует возрасту.

ТЕМА 5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТОВ (4 часа)

ЛЕКЦИИ 1-2. Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов (4 часа).

Цель – изучить специфику консультационной работы по проблемам детей подросткового возраста и юношества.

Вопросы для рассмотрения:

1. Психологические и психосоциальные аспекты взросления.
2. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.
3. Консультирование по проблемам юношеского возраста.

Основные понятия: подростковый возраст, юношеский возраст, взросление, жалобы подростков и родителей, принципы работы

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно–психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова. – М.: МПСИ, 2007. – 480 с.

2. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2001. – 208с.

3. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

4. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. – М.-Рига: Эксперимент, 2000. – 184 с.

5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.

6. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психологу-консультанту / Л.Г. Лысюк. // Психологія. – 2001. – № 3. – С. 70–83.

7. Практическая психология образования; под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004 – 592 с.

8. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии; под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 352 с.

9. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.

1 вопрос.

Подростковый возраст — возраст интенсивного развития самосознания, личностной рефлексии, активного поиска путей самореализации и самоутверждения. Переживания подростка отличаются от переживаний младшего школьника более обобщенным характером. Имея больший социальный опыт, подросток способен осознать свои переживания, выразить их и понять, чем они вызваны. Чем старше подросток, тем отчетливее он определяет природу своих трудностей и понимает, что ему может помочь.

Происходит формирование представления о себе — самооценка. От того, какая самооценка формируется у человека, зависит его дальнейшая жизнь, поведение, способность чувствовать себя уверенно, использовать свои ресурсы для саморазвития, эффективного существования, постановки и достижения целей. Развитие самооценки подростка связано с анализом своих переживаний, связанных как с внешними, так и с внутренними процессами: собственными мыслями, ожиданиями, установками.

Впервые подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они не похожи на других людей, они уникальны и неповторимы. В силу этого у них возникает мысль, что никто не может их понять. Подобные мысли являются весьма благоприятной почвой для появления повышенной тревожности и острого чувства одиночества.

Психологические аспекты взросления (Ремшмидт Х.)

Содержание этого вопроса составляют психологические аспекты взросления: приспособление к своему телу и его изменениям, когнитивное и личностное развитие, половое созревание и специфичные для каждого пола проблемы, а также отделение от семьи.

Приспособление к физическим изменениям

Одновременно с физическими изменениями, описанными в гл. 2, происходит глубокая перестройка психики, обусловленная не только физиологическими факторами, но в значительной степени также психосоциальными влияниями.

Физические изменения и социальные реакции.

Значение собственного тела и его изменений для взрослеющего человека связано со следующими моментами.

1. Прежде всего по сравнению с детским возрастом повышается внимание к телу и его функциям. Это обусловлено не только физиологическими изменениями, но и новой социальной ролью подростка. Окружающие ожидают, что благодаря физической зрелости он уже должен справляться с определенными проблемами развития.

2. Одновременно молодые люди сознают, что их физическое развитие скоро завершится (в детстве период времени до достижения взрослого состояния представлялся очень продолжительным). Ограниченность временной перспективы у подростков и их стремление сравнивать себя со сверстниками усиливают наблюдение за собственным телом и часто вызывают озабоченность и опасения, что развитие отклоняется от нормы.

3. Молодые люди плохо представляют себе изменчивость физического развития: незначительные, мнимые отступления от нормы служат поводом к преувеличенным опасениям. Если учесть, что примерно у 16% юношей и девушек каждой возрастной группы наблюдаются сильные отклонения от средних показателей физического развития (в рамках нормы), их опасения становятся понятными.

4. Наконец, незнание масштабов изменчивости хода созревания может привести к сильной переоценке действительности многих отклонений молодыми людьми, их родителями близкими.

Ощущение личностной идентичности предполагает среди прочего чувство стабильности и неизменности во времени. Быстрое перестройки периода полового созревания должно интегрироваться в новое устойчивое ощущение идентичности;

Подростки отмечают также социальную реакцию на изменения их физического облика (одобрение, восхищение или отвращение насмешку или презрение) и включают ее в представление о себе. Многие кризисы в период полового созревания и в юности связаны с неадекватным, неловким или оскорбительным отношением близких взрослых людей. Подобные кризисы отрицательно сказываются на сексуальном развитии, ощущении самоидентичности и авторитета.

Когнитивное развитие

Многие особенности поведения взрослеющего человека сильно зависят от его когнитивного развития в этот период жизни. Мы не будем детально рассматривать когнитивное развитие в данном возрасте, а более подробно обсудим новые когнитивные структуры, появляющиеся в процессе взросления. Они тесно взаимосвязаны с развитием общего интеллекта, усиливают и расширяют возможности интроспекции (самонаблюдения), а благодаря этому обогащают спектр эмоционального поведения. Изменения в когнитивной области служат основой развития важных сторон личности.

Между 11-м и 15-м годами жизни в когнитивной области происходят существенные структурные изменения, выражающиеся в установлении понятий о моральных ценностях и ориентация на них. В обобщенной форме они носят абстрактный характер. Дети не в силах ни осмыслить, ни использовать их в качестве меры оценки и; руководства к действию. Нравственное развитие приобретает с развитием формального мышления новый смысл, заключающийся в том, что наиндивидуальные ценности и идеалы становятся для человека важными и актуальными. Пиаже и Вайльт, исследуя развитие идеи отечества, продемонстрировали появление этого ценностного понятия лишь после 12-го-13-го года жизни. Это относится и к таким ценностям, как социальная

справедливость, любовь, искренность, свобода и т. д. Благодаря сочетанию этих эмоционально окрашенных понятий с идеалами, а также с мысленными построениями и их проекциями в будущее высвобождаются эмоциональные силы, которые могут стать двигателем индивидуальных и общественных преобразований.

Эмоциональное и личностное развитие

Вслед за Олпортом можно определить личность как динамический порядок психофизических систем индивида, определяющих его специфическое приспособление к окружающей среде. Выражение «динамический порядок» указывает на то, что речь идет не о застывшей, а о способной к развитию и изменению структуре. «Психофизические системы» — это обобщенное обозначение особенностей, привычек и способов поведения данного человека, а выражение «специфическое приспособление» подчеркивает различия людей в их отношениях со средой, неповторимость личности. Мотивация личности основано на проявлениях, ощущаемых субъективно как силы. Это феномены, которые объединяются современной психологией под понятием «мотивации», т.е. потребности, влечения, побуждения, интереса и волеизъявления. В ходе взросления с ними происходит целый ряд изменений.

2 вопрос.

Одной из проблем, с которыми сталкивается подросток, является такой важный для этого возраста процесс, как отделение от семьи. Понятно, что он является только одной стороной единого процесса: разделения подростка и семьи. Другая сторона этого — отделение самой семьи от подростка.

Отделение подростка от семьи — важнейшая предпосылка достижения им впоследствии зрелости, самостоятельности, возможности принять ответственность за свою жизнь на самого себя. В случае нарушения этого процесса впоследствии можно предполагать либо полное эмоциональное отстранение молодого человека, либо установление довольно мучительной амбивалентной связи. Отделяюсь — чувствую вину — присоединяюсь обратно — чувствую гнев (отстаиваю и т.п.). Выделяют четыре этапа отделения подростка от семьи.

Первый этап (11-12 лет) характеризуется наличием у подростка конфликта между потребностью в зависимости и стремлением к автономии. Второй этап — когнитивная реализация отделения (трудно указать возраст, так как переход к этой стадии может затянуться на всю жизнь). Третий этап — аффективные реакции на отделение. Четвертый этап — идентификация. С вступлением в пубертатный период резко возрастает интерес подростков к вопросам полового развития и к сексуальной сфере. На ранних этапах развития этот интерес в большей степени направлен на изучение подростками собственного тела, наблюдение за его изменениями и степенью соответствия общепринятым стандартам мужественности и женственности. В связи с этим принято говорить о половой идентификации подростков. Обычно в половой идентификации выделяют две линии, взаимосвязанные между собой: развитие половой роли и половой идентичности. Половую роль следует понимать как поведенческие характеристики человека, обусловленные принадлежностью к определенному

полу. Половую идентичность можно рассматривать как представление о себе с точки зрения своего сексуального поведения, сексуальной позиции.

Говоря о типичных проблемах, с которыми сталкивается подросток, следует особо остановиться на проблеме их общения со сверстниками. Влияние общения со сверстниками на личность подростка оказывает решающую роль, как в позитивном, так и в негативном аспектах. Общение содействует успешной социализации подростка, но также может определить его асоциальное поведение. Общение может содействовать реальному или иллюзорному усилению «Я» подростка через возможность самоутверждения среди сверстников, достижения и поддержания высокого общественного статуса.

3 вопрос.

Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой консультации:

- установление контакта с подростком;
- запрос подростка: описание трудностей и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- диагностическая беседа: поиск причин трудностей;
- интерпретация: словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей подростка;
- реориентация: совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей.

Установление контакта традиционно осуществляется через объединение консультанта с подростком с помощью вербальных и невербальных средств.

Диагностическая беседа с подростком. Наиболее быстрое действие беседа с применением ряда проективных методик, таких как «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Семья животных», «Раннее воспоминание».

Этап интерпретации является одним из самых трудных, поскольку требует от консультанта умения передать свое видение причин трудностей (гипотезу) так, чтобы подросток сумел понять и принять его. Наиболее эффективным и безопасным для подростка является не прямое сообщение гипотезы, а косвенное - с использованием метода «анализа чужих проблем». Косвенное предъявление проблемы позволяет консультанту опереться на активность самого подростка, а подростку - сформулировать проблему на своем языке и самому определить глубину погружения в нее.

Этап реориентации предполагает, прежде всего, не поиск способов избавления от проблемы, а направление ее в конструктивное русло, т.е. нахождение ее обучающего воздействия, например, с помощью методики «Кот в сапогах». Далее консультант вместе с психологом продумывают, какую пользу может принести подростку данная трудная ситуация - его собственный кот в сапогах. Иногда важным и полезным является перевод проблемы «из пассива в актив», т.е. создание условий, в которых подросток помогает сверстникам, имеющим аналогичные проблемы. Например, девушка-подросток с ранним половым созреванием и повышенным половым влечением. Ей предлагается

представить себя сначала мамой, которая пришла к психологу с проблемой дочери, а затем самим психологом.

Каждый конкретный подросток вносит собственные коррективы в процесс консультирования. Необходимо, чтобы консультант оставался открытым опыту подростка и мог позволить себе оставаться искренним с самим собой и подростком.

Родителям подростков, так же как и их детям, нужна психологическая поддержка. Консультирование родителей обусловлено непониманием ими изменений, происходящих в подростке. Родители хотят получить помощь самим себе, не видя необходимости в оказании помощи своему ребенку и своей роли в этом.

Консультанту по возможности нужно убедить родителей, что основа их помощи - не какие-либо действия по изменению подростка в соответствии со своим эталоном, а открытое выражение своей любви к нему. Однако при этом необходимо, чтобы подросток имел возможность не только принимать любовь, но и отдавать ее.

Консультанту также нужно показать родителям необходимость и возможность удовлетворения ими потребности самораскрытия у их подростка, поскольку она далеко не всегда удовлетворяется в общении со сверстниками.

Необходимо помочь родителям разобраться с правами и обязанностями подростка, направить их усилия на формирование самостоятельности во всех основных жизненных сферах. Это возможно с использованием метода «Чужие рассказы». Консультант рассказывает или читает родителям протоколы бесед с другими подростками, имеющими «похожие трудности», предлагает взглянуть на трудности глазами этих подростков и обсудить возможные ошибки их родителей.

Подростковый возраст предоставляет родителям последнюю возможность для налаживания эмоционального контакта со своим ребенком. Необходимо, чтобы родители воспользовались такой возможностью, иначе их родительство потеряет всякий смысл, позднее явится причиной разного рода страданий, отчаяния оттого, что поздно что-либо изменить.

ТЕМА 6. КРИЗИС «СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ» И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВЗРОСЛЫХ В СИТУАЦИИ КРИЗИСА (2 часа)

ЛЕКЦИЯ 1. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса (2 часа).

Цель: изучить особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса «середины жизни».

Вопросы для рассмотрения:

1. Формы консультирования, учитывающие особенности клиентов старше 40 лет.

Основные понятия: кризис, кризис «середины жизни», психологическая поддержка взрослых.

Литература:

15. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.

16. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психологу-консультанту / Л.Г. Лысюк. // Психологія. – 2001. – № 3 – С. 70–83.

17. Мастерство психологического консультирования; под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

18. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.

19. Психотерапия женщин; под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с.

20. Сухарев, А.В. Теоретико-методологические основы этнопсихологической консультации и психотерапии / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1998. – № 6. – С. 5–9.

В психологическом консультировании взрослых людей особое значение приобретают четыре данности: неизбежность смерти каждого из нас и тех, кого мы любим; свобода сделать нашу жизнь такой, какой мы хотим; наше экзистенциальное одиночество; и, наконец, отсутствие какого-либо безусловного и самоочевидного смысла жизни. (И. Ялом. Лечение от любви. – М., 2004). Каждый взрослый человек неизбежно сталкивается с этими четырьмя данностями и испытывает внутренний конфликт той или иной степени напряженности.

Первый и самый глубинный конфликт – это осознание конечности бытия. Одной из важнейших задач психологического консультирования взрослых является организация эффективной поддержки человека в трудной ситуации. Далеко не все люди имеют необходимые ресурсы для конструктивного разрешения трудной ситуации самостоятельно. Многих людей она не только лишает степеней свободы в выборе качества и образа жизни, делает невозможным ощущение ими счастья и радости жизни, но довольно часто является причиной психосоматических заболеваний. В качестве иллюстрации приведем данные (Тополянский В.Д., Сруковская М.В. Психосоматические расстройства. – М., 1986), которые свидетельствуют о нарастающей в настоящее время тенденции психосоматического реагирования на трудную ситуацию. По мнению исследователей, не менее 50% больных, обращающихся в поликлиники и стационары, составляют здоровые люди, нуждающиеся лишь в психологической поддержке. В частности, ими подсчитано, что 150 больных с псевдоорганическими жалобами получили 496 курсов консервативной терапии, 811 ненужных терапевтических вмешательств и 244 бесполезные операции. Сегодня самой типичной формой реагирования на трудную ситуацию, отмечают авторы, становится депрессия. Депрессия – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. И если значение инфекционных заболеваний идет на убыль, то число психосоматических страданий, вызываемых эмоциональными трудностями, неуклонно продолжает расти. Некоторые считают, что это является следствием повышения уровня

стрессогенности нашего общества. Однако столь заметная динамика роста психосоматических заболеваний не может быть объяснена лишь фактором стрессогенности. Безусловно, социально-экономическая нестабильность, требование быстрой адаптации к новым условиям обуславливают постоянное состояние нервно-психического напряжения.

Трудная ситуация и депрессия

Ранее уже отмечалось, что довольно распространенным вариантом реагирования на трудную ситуацию является появление различных форм депрессивных реакций. Поэтому рассмотрим этот вопрос особо. Начнем с описания типичных депрессивных проявлений.

Большинство исследователей в качестве основной характеристики депрессивных проявлений выделяют стойко выраженное снижение настроения, которое человеку иногда трудно описать словами. Кто-то называет это тоской, кто-то – скукой, кто-то – тревогой. Некоторые считают, что оно больше похоже на опустошенность, оледенелость, отупение радости и вкуса к жизни. Действительно, интерес к жизни, удовольствие от жизни снижаются. Пропадает стремление к общению. Человек замыкается в самом себе. Постоянным становится чувство усталости от всего: от работы, от общения, даже от праздников. При внешнем различии субъективных ощущений общим является наличие аффективной напряженности, которая не отпускает ни днем, ни ночью, иногда при полном отсутствии объективных причин.

Особо следует отметить, что нередко депрессивные переживания скрываются за различного рода масками. В качестве масок депрессии, описанных В.Д. Тополянским и М.В. Струковской, можно назвать «маску все в порядке», «маску враждебности» и «маску активности» (Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. – М., 1986).

Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса

Прежде всего, следует подчеркнуть, что здесь имеется в виду нормативный кризис, который неизбежно возникает на жизненном пути большинства людей. Традиционно и следовательно концентрировались в рамках кризисов детства (кризис 3 лет, подростковый и т.п.). Однако многие авторы (Э. Эриксон, П. Ниемеля) пишут не просто о наличии кризисов в жизни взрослого человека, но и о необходимости их для продолжения процесса развития. Действительно, в течение кризисных периодов человек совершает важную духовную работу: выявляет противоречия между тем, кто он есть на самом деле и кем хотел бы быть, что имеет и что хотел бы иметь. В эти периоды он начинает понимать, что некоторые моменты своей жизни он переоценивал, а другие – недооценивал. Он может осознать, что не проявляет свои способности, не реализует идеалы. При этом может появиться смутное чувство, что что-то не так. И лишь когда человек начинает понимать, что ему необходимо изменить что-то не в социальном окружении, а в себе самом, лишь тогда он начинает строить новую жизнь на реальной основе.

Содержанием кризисов взрослости условно является выбор, который человек должен сделать. Выбор осуществляется между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач развития и сказывается на успешности и развитии всей последующей жизни. В психологии выделяют три основных

кризиса зрелости: кризис 30-летия, кризис «середины жизни» (кризис 45-летия) и кризис старости (кризис 60-летия). Рассмотрим специфику данных кризисов и особенности психологической поддержки человека в процессе их прохождения.

В качестве рабочего определения кризиса зрелости для целей психологического консультирования примем следующее: кризис – это столкновение двух реальностей: психической реальности человека с его системой мировоззрения, паттернами поведения и т.п. и той частью объективной действительности, которая противоречит его предыдущему опыту. Эта действительность уже воспринята человеком, но не преобразована. И преобразование ее затруднено или сейчас невозможно, так как для этого требуются качественно иные механизмы, в данный момент отсутствующие.

Возраст от 40 до 55 лет это период расцвета личности, время наибольшего раскрытия потенциала, но это и возраст, когда начинается меняться течение физиологических и эндокринных процессов в организме, начинают снижаться интеллектуальные и физические способности, меняются взаимоотношения с обществом. Главной движущей силой развития становится чувство ответственности и долга, обратной стороной которой становится консерватизм и ригидность.

Средний возраст предоставляет наилучшие возможности для реализации накопленных знаний, умения контролировать эмоции и взаимодействовать с самыми разными людьми. Карьера еще на подъеме, а воля и опыт позволяют принимать взвешенные продуктивные решения. Тем не менее, именно в этом возрасте человек впервые задумывается о старости, о потере личностного потенциала, страхе несоответствия требованиям изменяющейся и развивающейся жизни. Именно в этом возрасте начинается переход из «игроков в тренеры». Сорокалетие для многих людей становится источником беспокойства, неудовлетворенности, постоянной спешки в стремлении не отстать от стремительно меняющегося мира. Сравнение с молодыми специалистами вызывает враждебность, приближение пенсионного возраста – растерянность.

Длительность кризиса и его интенсивность существенно варьируют у разных людей, а последствия могут привести как к началу нового подъема в активности человека, так и к разрушению эффективной деятельности. В первую очередь это зависит от степени осознанности протекающих изменений и готовности человека активно приспосабливаться к новым условиям жизни.

Наступление кризиса определяется, безусловно, не возрастом как таковым, а осознанием соматических изменений на фоне социальной среды, обстановки, определяющей качество жизни индивида и удовлетворенность (профессиональную, социальную, личностную). Интенсивность кризиса зависит от микросоциальных факторов (семейных отношений, возможностей самореализации и творчества и др.) и макросоциальных факторов (стабильности обстановки в государстве, состояния медицинского обслуживания и т.д.).

Кризис середины жизни – это психологический феномен, переживаемый людьми, достигшими возраста 40–45 лет, и заключающийся в критической оценке и переоценке того, что было достигнуто в жизни к этому времени. К сожалению, очень часто эта переоценка приводит к пониманию того, что «жизнь прошла

бессмысленно и время уже потеряно». В результате доминирующими в общем фоне настроений становятся депрессивные состояния.

Особо следует остановиться на осложнении у значительной части людей кризиса «середины жизни» кризисом идентичности. Несмотря на то что мы отмечаем негативное значение проецирования внутреннего конфликта при кризисе на внешнее окружение, следует отметить, что быстрое и внезапное изменение социально-политической и идеологической обстановки в стране является для многих настолько стрессогенным фактором, что приводит к распаду существовавшей ранее эго-идентичности. Э. Эриксон относил формирование эго-идентичности через нормативный кризис к подростковому возрасту. Однако справедливо замечал, что кризис идентичности присущ не только подростковому возрасту, а происходит всегда, когда сильные внешние воздействия разрушают старую идентичность, когда испытывается состояние эго-тревоги и задерживается формирование новой идентичности. А. Л. Ф. Бурлачук и Е. Ю. Коржова полагают, что кризис идентичности взрослых определяется противоречием между требованиями резко изменяющихся общественных и экономических отношений и ригидностью личностных установок и стереотипов.

Ригидность же установок стереотипов, как известно, с возрастом чаще всего возрастает, поэтому кризис идентичности чаще переживается людьми зрелого и, как позже покажем, пожилого возраста.

«Потерял сам себя. Не знаю, что мне делать, как быть. Потерял друзей, работа не интересная, жену не люблю, мне тяжело. От старых идеалов отошел, а новых не нашел»

«Потерялась в этой жизни. Я – часть каждого, а где же я сама? Все сидят на моей шее, зачем все? Зачем жить?».

Понятно, что человек не может не пытаться тем или иным способом выйти из кризисной ситуации. При этом значительная часть людей выбирает неконструктивные формы разрешения внутреннего конфликта. Как мы уже говорили, одним из вариантов является стремление человека менять внешнее окружение. И действительно, в этом возрасте часто рушатся семьи, наблюдаются хаотические попытки поменять работу. Еще один вариант – это обращение к религии. Как показали исследования О. Польской, изучавшей причины обращения к религии в современной России, причиной обращения к религии многих людей является отнюдь не религиозная потребность, а желание избежать одиночества, получить поддержку, утешение, уйти от ответственности или решить какие-либо другие нерелигиозные проблемы. Вполне вероятной реакцией на кризис может быть психосоматическое заболевание, которое, с одной стороны, снимает с человека ответственность за несомниваемую, по его мнению, жизнь, с другой – предоставляет ему внимание и поддержку окружения. Интересную мысль по этому поводу высказывал

Модели поведения мужчин при кризисе середины жизни

В обзорной работе И.Г. Малкиной-Пых приведены результаты исследований того, как мужчины реагируют на достижение середины жизни. В целом существуют 4 главных пути развития мужчины в среднем возрасте, отражающих его мотивационную направленность.

«Трансцендентно-генеративный» мужчина проходит мотивационный кризис практически незаметно, так как большая часть его желаний и потребностей воплотилась в жизнь. Для такого человека середина жизни может быть временем реализации своих возможностей и достижения новых целей.

«Псевдоразвитый» мужчина внешне справляется со своими проблемами и делает вид, что все происходящее его удовлетворяет или находится под его контролем. На самом деле он, как правило, чувствует, что потерял направление, зашел в тупик или что ему все осточертело.

«Мужчина, находящийся в замешательстве». Ему кажется, что весь его мир рушится. С одной стороны, он не в состоянии соответствовать предъявляемым к нему требованиям, а с другой – его собственные потребности также остаются неудовлетворенными. Для одних мужчин этот кризис может быть временным периодом неудач; для других он может стать началом непрерывного падения.

«Обездоленный судьбой». Такой человек был несчастлив или отвергаем другими большую часть своей жизни. Обычно он не в состоянии справиться с кризисными проблемами.

Современное традиционное общество вынуждает мужчин соответствовать единому образцу успеха и мужественности, и большинство мужчин пытаются это делать. Ряд проблем возникает у мужчин в середине жизни как раз из-за того, что им приходится свыкнуться с мыслью, что они не соответствуют стандартному образцу, или из-за того, что они вынуждены были отказываться от многих собственных желаний, пытаясь достичь соответствия «общественному идеалу». Лишь немногим мужчинам удастся в это время избежать ощущения неудачи, внутреннего разлада или потери самоуважения.

Модели поведения женщин при кризисе середины жизни

Кризис середины жизни у женщин также отличается своими особенностями. Этот важный переходный период примерно для трети женщин приходится на послеродительский отрезок жизни, когда дети уже выросли.

Анализ структуры мотивационной сферы женщин среднего возраста показывает изменения в жизненных целях, установках и ценностях, связанных прежде всего с семейным циклом, а не с предсказуемыми возрастными изменениями, а также с этапами профессионального пути. Это означает, что наступление ключевых событий именно в семейном и профессиональном циклах мотивирует выбор определенного статуса и образа жизни женщин среднего возраста – их основных занятий, радостей и горестей, круга общения. Так, женщина, которая откладывает рождение ребенка до сорока лет, часто делает это для того, чтобы преуспеть в карьере; и, напротив, женщина, рано образовавшая семью и имеющая выросших, а возможно уже вставших на ноги детей, получает значительное количество свободного времени, чтобы заниматься собой, своим самосовершенствованием в личном и профессиональном плане.

Возрастные изменения не являются столь определяющими в формировании мотивационной структуры женщины, как семья и работа. Тем не менее для нее они представляются более значимыми, чем для мужчины. Женщины сильнее, чем мужчины, реагируют на физическое старение. Поэтому сохранение внешней

привлекательности и поддержка физической формы также являются одной из основных потребностей многих женщин после сорока лет (Крайг, 2003).

Кризис «середины жизни», как и другие возрастные кризисы, сопровождаются теми или иными депрессивными переживаниями. Это может быть снижение интереса ко всем событиям или удовольствия от них, апатия; человек может чувствовать систематическое отсутствие или снижение энергии, так что приходится заставлять себя ходить на работу или выполнять домашние дела. Часто встречаются переживания по поводу собственной никчемности, бессильности. Особое место в депрессивных переживаниях занимает тревога в отношении своего будущего, которая зачастую маскируется тревогой за детей или даже за страну в целом. Нередко депрессивные переживания концентрируются вокруг потери смысла и интереса к жизни.

Часто можно встретить проекцию внутриличностного кризиса на свое окружение: социальную обстановку в стране, семейную ситуацию. Естественно, что проекция кризиса на окружение приводит к попыткам, часто хаотичным, изменить именно окружение: страну, семью, работу. Некоторые женщины в этот период заполняют внутреннюю пустоту рождением еще одного ребенка. При достаточно высоком уровне развития рефлексии люди пытаются осмыслить свое состояние, понимают, что причина кроется не в окружении, а в них самих. В этом случае характерны размышления о собственных достижениях, сожаления о том, что не получилось, но что хотелось бы сделать. Иногда происходит переоценка ценностей.

В некоторых случаях переживание кризиса происходит настолько остро, что может послужить причиной суицида. Как отмечает Э. Гроллман, для тех, кого опустошают отсутствие истинного самоопределения, разлука с детством и страх перед грядущей старостью, «кто испытывает муку утраты собственного «Я», смерть может показаться освобождением». И действительно уровень самоубийств в 40–45 лет значительно повышается.

Тема 7. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ (4 часа)

ЛЕКЦИИ 1-2. Консультирование пожилых людей (4 часа).

Цель: изучить особенности психологической поддержки пожилых людей.

Вопросы для рассмотрения:

1. Возрастные задачи развития старости.
2. Проявления кризисного состояния у пожилых людей.

Основные понятия: развитие в старости, кризисное состояние, психологическая поддержка пожилых людей.

Литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 464 с.
2. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.

3. Сатина, Л.В. Психотерапевтическая работа с пожилыми в состоянии горя: группы «Тяжелой утраты» / Л.В. Сатина // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 4 (12). – С. 95–103.

4. Сухарев, А.В. Теоретико-методологические основы этнопсихологической консультации и психотерапии / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1998. – № 6. – С. 5–9.

1 вопрос.

Теория Эриксона позднее была расширена Р. Пеком (Реск, 1968). По его мнению, для достижения «успешной старости» человек должен решить три основные задачи, охватывающие три измерения его личности.

Во-первых, это дифференциация, то есть трансценденция против поглощенности ролями. В ходе профессиональной деятельности человек поглощен ролью, диктуемой профессией. С выходом на пенсию он должен определить для себя целый набор значимых видов деятельности так, чтобы его время было целиком заполнено. Если человек определяет себя только в рамках своей работы или семьи, то отсутствие работы и уход из дома взрослых детей вызовут такой прилив отрицательных эмоций, с которыми индивидуум может не справиться.

Во-вторых, это трансценденция тела против поглощенности телом – измерение, имеющее отношение к способности индивидуума избежать чрезмерного сосредоточения на все усиливающихся недомоганиях, болях и физических недугах, которыми сопровождается старение. По мнению Пека, пожилые люди должны учиться справляться с ухудшением самочувствия, отвлекаться от болезненных ощущений и наслаждаться жизнью, прежде всего через человеческие отношения. Это позволит им «шагнуть» за пределы поглощенности своим телом.

В-третьих, это трансценденция Эго против поглощенности Эго – измерение, имеющее особое значение в старости. Пожилые люди должны понимать, что, хотя смерть неизбежна и, возможно, не так уж далека, им будет легче, если они будут сознавать, что они внесли вклад в будущее через воспитание детей, через свои дела и идеи. Люди не должны предаваться мыслям о смерти (или, как это формулирует Пек, не должны погружаться в «ночь Эго»). Согласно теории Эриксона, люди, которые встречают старость без страха и отчаяния, переступают через близкую перспективу собственной смерти благодаря участию в молодом поколении – наследии, которое их переживет.

Подобно стадиям Эриксона, ни одно из измерений Пека не ограничивается средним возрастом или старостью. Решения, принятые в начале жизни, выступают в качестве строительных блоков, из которых складываются все решения взрослого человека, а люди среднего возраста уже начинают разрешать проблемы грядущей старости (Крайг, 2000).

Вопрос о ведущей деятельности в период поздней взрослости остается открытым для обсуждения и изучения. А. Лидерс (1998) считает, что ведущей деятельностью человека в период поздней взрослости является особая «внутренняя работа», направленная на принятие своего жизненного пути.

Пожилой человек осмысливает не только текущую, но и всю прожитую жизнь. Плодотворная, здоровая старость связана с принятием своего жизненного пути. Для пожилого человека практически исчерпаны возможности серьезных изменений в его жизненном пути, но он может бесконечно много работать со своим жизненным путем внутренне, в идеальном плане.

2 вопрос.

Современная геронтопсихология основывается на следующих представлениях о природе старости и старения:

- Социально-психическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни.
- К старости человек не исчерпывает все свои резервные возможности, потенциал своего развития.
- Психическое развитие человека настолько многомерно, многоформно и многонаправленно, что практически невозможно выявить все его проявления, качества и возможности.
- Процесс развития отнюдь не сводится к одному поступательному развитию, росту и повышению эффективности субъекта во всех областях его жизни. Развитие есть единство разных типов изменений, одиночных и системных, преходящих и стабильных, позитивных и негативных.
- Одновременно с уменьшением психических возможностей происходит и их обогащение; инволюционные изменения сочетаются с новообразованиями прогрессивного характера, направленными на преодоление деструктивных явлений в геронтогенезе.
- Личностно-психологическое развитие человека происходит разными темпами и достигает разного уровня в различных областях социальной действительности. Соответственно соотношение утрат и приобретений оказывается различным в разные периоды старения человека.

Кризис «встречи со старостью»

В отечественной возрастной психологии, как подчеркивает А.Г. Лидерс, отсутствует общепризнанное определение и понимание ведущей деятельности позднего (пожилого) возраста и определение основных личностных новообразований этого возраста (Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002). Поэтому, несмотря на вариативность так называемых «здоровых типов старости», в каждом из которых основным содержанием жизнедеятельности пожилого человека становится разная, на первый взгляд, деятельность (общественная работа, деятельность внутри семьи, художественная самодеятельность, путешествия и пр.), ведущей для пожилого возраста является особая внутренняя деятельность, направленная на принятие своего жизненного пути.

Таблица 1 Модель нормального психического развития в позднем возрасте

Параметры описания возраста	Возрастной период	
	51-65 лет	После 65 лет
Система социального окружения	Семья Друзья Работа Окружающие	Семья Друзья Окружающие
Задачи возраста	Безопасный выход из сферы труда, понижение роли карьеры Установление межличностных отношений вне семьи, ответ на вопрос «Кому я еще нужен?» Выработка толерантного отношения к смерти	Освоение жизни в условиях большей зависимости от других людей (женщинам эта задача осваивается сложнее, чем мужчинам) Оценка прошлой жизни Умение пережить смерть близких и скидание собственной смерти
Резервы развития	Знания и умения, способствующие опоре на большую степень навыков, умственных, а не физических возможностей человека	Умение выживать при снижении физических ресурсов Умение подводить жизненные итоги, написание мемуаров
Кризисы развития	Кризис стагнации. Проходит благоприятно, если у человека есть живительные эмоциональные связи с окружающими людьми. Неблагоприятное течение кризиса выражается в эгоистической стагнации, предъявлении претензий к окружающим («Эгоист - это тот, кто не думает обо мне»)	Кризис значимости. Проходит благоприятно, если человек ощущает, что жизнь прожита не зря. Неблагоприятное течение кризиса сопровождается чувством отчаяния («Жизнь прошла зря, от меня ничего не осталось»)

Таблица 2 Позитивные и негативные стереотипы старости

Негативные стереотипы	Позитивные стереотипы
<p>1. Большинство старых людей бедны</p> <p>2. Большинство стариков не могут свести концы с концами из-за инфляции</p> <p>3. У большинства старых людей есть жилищные проблемы</p> <p>4. Старые люди, как правило, слабые и больные</p> <p>5. Старики не являются политической силой и нуждаются в защите</p> <p>6. Большинство старых людей плохо справляются с работой; работоспособность, продуктивность, мотивация, способность воспринимать новшества и творческая активность у них ниже, чем у молодых работников. Вероятность несчастных случаев у пожилых рабочих выше, чем у остальных</p> <p>7. Старые люди медленнее соображают и у них хуже память; ниже способность к обучению</p> <p>8. Старые люди часто интеллектуально ригидны и догматичны. Большинство стариков закоснели в своих привычках и не способны их менять</p> <p>9. Большинство старых людей живут в социальной изоляции и страдают от одиночества. Большинство стариков содержится в домах престарелых</p>	<p>1. Старики относятся к довольно зажиточной категории населения. Работающие члены общества щедро обеспечивают их пенсиями и пособиями</p> <p>2. Старики являются потенциальной политической силой. Они голосуют и принимают участие в политической жизни. Они едины и их много</p> <p>3. Старики легко сходятся с людьми. Они добры и приветливы</p> <p>4. Большинство старых людей отличается зрелостью, жизненным опытом и мудростью. Они интересны людям</p> <p>5. Большинство старых людей умеют слушать и особенно терпеливы по отношению к детям</p> <p>6. Большинство старых людей отличаются добротой и щедростью по отношению к своим детям и внукам</p>

ПРАКТИЧЕСКИЕ (ЛАБОРАТОРНЫЕ) ЗАНЯТИЯ

В ходе лабораторных занятий внимание уделяется:

- решению различных задач, предлагаемых в форме проблемных психологических ситуаций;
- групповым обсуждениям, групповым дискуссиям, целью которых является развитие профессионального самосознания и творческого мышления психолога-консультанта. В ходе групповых дискуссий проходит обмен мнениями по поводу описанных причинно-следственных связей и закономерностей, дается психологическая интерпретация проблемы, обсуждаются формы возможной психологической помощи и т.д.;
- игровому моделированию, в ходе которого выбранные из группы "психолог" и "клиент" (иногда другие персонажи) знакомятся с основным содержанием ситуации, мысленно входят в роли и начинают обыгрывать продолжение консультационного взаимодействия. В ходе игрового моделирования, отрабатываются базовые консультативные навыки и умения.

Лабораторное занятие 1. Консультирование по проблемам подросткового и юношеского возрастов (2 часа)

Цель: изучить основные направления и стратегии оказания консультативной помощи детям подросткового и юношеского возраста.

Задачи:

1. Закрепить знания по основным направлениям оказания консультативной помощи.
2. Выработать навыки работы с консультативными случаями и разработки стратегий оказания консультативной помощи.
3. Обеспечить образовательную среду для развития мышления и проявления творческой активности в решении консультативных задач.

Материалы: карточки с описанием консультативных случаев

Ход занятия

1. **Групповое обсуждение вопросов по блокам:** 1 блок. Специфика консультирования подростков. «Трудные» подростки глазами родителей, педагогов, психологов. Подросток как клиент. Консультирование родителей и подростков. 2 блок. Стратегия психологической поддержки юношества. Старшеклассник как клиент. Консультирование родителей старшеклассников. 3 блок. Направления оказания психологической помощи клиентам подросткового и юношеского возраста.

2. **Решение задач (анализ консультативных случаев).** Примеры приводятся в приложении (См. Материалы для лабораторного занятия № 1). Студенты выбирают консультативный случай из предложенных преподавателем или приготовленных в качестве домашнего задания. В течение 15 минут в микрогруппе происходит обсуждение и разработка алгоритма консультативной встречи.

3. **Работа в тройках, проигрывание ситуаций консультации с детьми подросткового и старшего школьного возраста.** Выбранный студентами консультативный случай проигрывается микрогруппами перед всей группой.

Выбираются следующие роли: родители, дети, при необходимости члены расширенной семьи и учителя, а также психолог-консультант. Затем студенты в течение 10 минут проигрывают ситуацию, стараясь максимально отразить содержание консультативного случая. Участник, исполняющий роль психолога, показывает возможный ход консультации, согласно выбранной группой консультативной задаче.

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: специфику работы психолога с подростками и старшими школьниками, принципы подбора процедур, адекватных ситуации консультирования, основные направления и стратегии оказания консультативной помощи в конкретных ситуациях.

уметь: проводить психодиагностическое интервью, наблюдать и оценивать в процессе консультации, подбирать и использовать процедуры и техники, соответствующие личности клиента, специфике консультативной задачи.

владеть: внутренней логикой консультативного процесса, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними, методами определения типичных направлений психологической работы и рекомендаций при оказании консультативной помощи.

Материалы для лабораторного занятия №1

Ситуация 1. Детский обмен.

Столкнувшись с данной проблемой, изучив массу информации хотела бы, девочки, спросить вас...а что делать, если ребенок врет??? как с ним вести себя??? может кто то на собственном опыте поделится своими «рецептами» борьбы с проблемой подросткового вранья?

Ситуация 2. «Комплексы».

Здравствуйтесь, моей дочери 12 лет и я стала замечать, что она комплексует, скромничает перед сверстниками. Вроде бы, ни в чём ей не отказываем, стараемся чтоб у неё было всё, как у её сверстников. Не знаю в чём причина, объясните пожалуйста.

Ситуация 3. «Иррациональное» поведение.

Здравствуйтесь. Почему мой сын, когда идёт к бабушке-дедушке, или к дяде-тёте становится «золотой», особенно если с ночёвкой, а когда приезжает домой, то становится упрямым и вздорным. Ничего по дому не хочет делать, говорит, что ему надоела вся эта домашняя рутина и ему хочется романтики. В виду его поведения запретили ехать к дальней тётке-стал ещё несносней. Заранее благодарю за ответ.

Ситуация 4. Сексуальное взросление.

Обнаружила у сына в сумочке презервативы. Когда он увидел их у меня в руках, сразу же кинулся отбирать. На мой вопрос: Это тебе нужно? Ответил: Да, пригодится. Как мне правильно поступить в этой ситуации, стоит ли продолжать на эту тему разговор или отпустить ситуацию и наблюдать за ним? Парню ведь всего 13 лет?

Ситуация 5. Сестра доводит до слез.

Добрый день! Сестре 13 лет, разница между нами - 14 лет, папы разные. Её отец нас оставил, когда Лике исполнилось 2 года. Т.е. воспитывали её я и мама. Лика родилась с асфиксией, и кучей других осложнений. С рождения кормили с трудом, засыпала только на руках. Долго сильно опекали. Возможно все эти факторы сказались на психике, возможно и на мозгу отразилось. Сейчас (да и всю её жизнь) общаться с ней невозможно. Ежедневно доводит маму до слез. Раньше авторитетом была я, но мама его подорвала (напр. я что-то не разрешаю, приходит мама и разрешает). Характер мамы очень мягкий, воспитание - непоследовательное. Лика постоянно гуляет с подругой. Просыпаясь утром, во внеучебное время, первая мысль - "на улицу", "Гулять". По дому вообще ничего не делает. Чуть что не по её - жуткая истерика, сама кидается в драку, несколько раз понаставила маме синяков. Ругается страшно. Вопит. Успокоить невозможно. Учиться все хуже и хуже. Договориться ни о чем не получается. Действует максимум полдня. Подруга её нам крайне не нравится, но мы не пытались их настроить друг против друга. Девочка (подруга) матерится, гуляет, не учиться, родители...оставляют желать лучшего. У Лики видел СМС-переписку с подругами о суициде, о желании уйти из дома. Преход - это у нее основной настрой. Маму обвиняет в "отсутствии детства". Мама учитель, з.п. соответствующая, но мы даем, в материальном плане, все на что способны. Подскажите, как выйти из этого затянувшегося кризиса. Её поведение, гулянки ночные и т.д. уже на грани жизни и смерти. Спасибо!

Ситуация 6. Конфликт отца и сына.

У нас возник конфликт в семье между отцом и сыном. Отец уже больше года не работает по медицинским показаниям (психическое заболевание эпилепсия). Сын наоборот ведет очень активную жизненную позицию активно работает в молодежной политике, добивается признания и завоевал авторитет во многих делах. Я очень много работаю, когда меня нет дома у отца с сыном возникает конфликт. Отец обвиняет сына в том что он занимается не своим делом, ни чего не делает по дому, не помогает и не уважает его. Сын же в ответ обвиняет его в еще большем бездействии, говорит что он неудачник. Был один случай когда меня не было дома Отец распустил руки, но сын не дал себя обидеть, хотя в итоге и ушел из дома к другу и дома не ночевал. Последнее время сын перестал уважать отца, ничего ему не рассказывает ни о своих достижениях, ни о проблемах, могут находиться в доме и как будто не замечать друг друга. Отец считает что он всегда во всем прав (хотя это не так)и все должны ему подчиняться. Ситуация сложная. Как объяснить что отца нужно уважать в любых ситуациях? При этом не подстраиваться под его мнение и смело высказывать свое мнение доводя до прямого противостояния.

Ситуация 6. Гигиена.

Здравствуйтесь! Моему сыну 12 лет. У него какая-то патологическая забывчивость касаясь рутинных ежедневных вещей. Забыл положить телефонную трубку, повесить аккуратно одежду, зарядить телефон. Каждый день получает сотни напоминаний, но все тщетно. Отдельная песня - гигиена. Бьемся за чистку зубов и принятие душа ежедневно. Если удается проводить в ванную - зубы почистит абы как, налет остается; если сел в ванную - будет полоскать рот

полчаса, намочит голову и губку, чтобы была видимость помывки. Тело останется грязным. По вопросам гигиены уже много разговаривала с ним, все объясняла. Вопрос по бытовым мелочам - надо ли все же заострять внимание или отпустить на самотек? А как тогда приучение к поддержанию порядка в доме, помощи родителям? Просьба помыть посуду или пропылесосить вызывает бурю гнева, «а почему я?», «не хочу-не буду».

Лабораторное занятие 2. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования (2 часа)

Цель: развить навыки сбора анамнеза, проведения психодиагностического интервью, наблюдения и оценивания, изучение принципов подбора психодиагностических процедур, адекватных ситуации консультирования.

Задачи:

1. Изучить основные этапы и правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.

2. Освоить схему составления психологического анамнеза.

Материалы: дидактические материалы в виде распечатанных заданий для каждого студента.

Ход занятия:

1. **Ознакомление с алгоритмом проведения индивидуального психологического обследования ребенка.** Студенты работают в микрогруппах, изучая этапы и правила проведения индивидуального психологического обследования (См. Материалы № 1 для лабораторного занятия № 2).

2. **Работа в парах «консультант»-«клиент», проведение психодиагностического интервью, сбор анамнеза.** Включает в себя:

- Отработку навыков наблюдения и оценивания клиента
- Обсуждение возможных психологических диагнозов
- Выдвижение гипотез о причинах трудностей ребенка
- Составление схемы психологического заключения
- Формулирование системы психолого-педагогических рекомендаций

(См. Материалы № 3 для лабораторного занятия № 2)

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: схемы сбора анамнеза, принципы подбора психодиагностических процедур, адекватных ситуации консультирования

уметь: проводить психодиагностическое интервью и клиническую беседу, наблюдать и оценивать в процессе консультации, формулировать психологический диагноз

владеть: внутренней логикой консультативного процесса, знать его структурные стадии и взаимосвязи между ними.

Материалы к лабораторному занятию № 2.

1. В детской практической психологии существуют традиционные **правила обследования детей дошкольного возраста**. Они заключаются в следующем:
- удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка («глаза в

глаза)), что обеспечивается отсутствием доминанты взрослого и организуется в детском пространстве (детский стол и стульчики и т. д.);

- предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности («игра», «рисунок», «общение» и т. д.), что обеспечивается созданием поля возможностей для ребенка;

- чередование сфер деятельности, что обеспечивается сменой деятельности, на основе которых построены различные тесты (общение-конструирование-движение-рисование);

- регламентация времени, общее время психологического обследования может длиться от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста ребенка;

- регламентация интеллектуальной нагрузки, что обеспечивается пропорциональным отношением интеллектуальных тестов в диагностическом комплексе (не более 3 в одной процедуре с чередованием средств вербальных и невербальных);

- регламентация личностно-эмоциональной нагрузки, что обеспечивается пропорциональным соотношением проективных тестов в диагностическом комплексе (не более 3 в одной процедуре с чередованием средств ассоциативных и экспрессивных);

- дублирование методик общей диагностической направленности, что обеспечивается использованием различных методических средств для подтверждения результатов и может осуществляться дублированием диагностических методов (наблюдения, беседы);

- варьирование процедуры психологического обследования, что обеспечивается недирективными инструкциями и сменой структурных этапов обследования, использованием всех видов помощи при решении тестовых заданий. Данное правило применяется только по мере необходимости при осложнениях адаптации ребенка к ситуации и процедуре обследования, связанных с определенными личностно-эмоциональными особенностями ребенка (тревожность, неуверенность, застенчивость и т. д.).

2. Полная модель психологического обследования ребенка в индивидуальном консультировании

№	Этап	Задачи	Содержание, формы и методы работы	Методики (возможные варианты)
1.	Сбор предварительной информации	Установление доверительных отношений с клиентом. Снятие эмоционального напряжения. Ориентирование клиента в правилах и условиях обследования.	Получение информации о социальной ситуации развития ребенка. Формулирование гипотез относительно психологической проблемы ребенка. Определение стратегии индивидуального обследования ребенка. Первичная беседа с родителями, получение информации от врачей, учителей. Наблюдение за ребенком в школьной или иной обстановке. Анализ продуктов творчества ребенка (поделки, рисунки, школьные тетради в динамике).	Опросник АСВ («Стиль семейного воспитания») Эйдельлера, Юстицкиса. Опросник родительского отношения. Анкета по сбору данных о ребенке. Методика «Родительское собрание». Сбор психологического анамнеза по прилагаемой схеме.
2.	Этап экспериментально-психологического обследования	Проверка выдвинутых гипотез относительно сущности, характера и причин имеющихся трудностей и нарушений. Установление основных психологических характеристик ребенка.	Сочетание тестового и клинического методов обследования. Наблюдение за ребенком в естественной для него обстановке и обстановке консультации. Изучение личностных особенностей родителей (при необходимости).	Беседа с подростком по предлагаемой схеме, тест Векслера, ШТУР, прогрессивные цветные матрицы Равенна, «рисунок человека» Ф. Гуденаф-Харриса, зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер, рисунок семьи, шкала самооценки Дембо-Рубинштейн, «Пиктограмма», проба на совместную деятельность ребенка с родителем: «Архитектор-строитель», «Рисуночный диалог». Диагностика межличностных отношений и мотивационной сферы (методика Р. Жилия и др.)
3.	Аналитический этап	Окончательная отработка гипотез. Постановка психологического диагноза. Составление условно-вариативного	Обработка совокупности полученных данных. Консультации со смежными специалистами. Углубленное изучение литературы.	

		<p>прогноза развития. Разработка рекомендаций для программы коррекционной работы. Составление проекта заключения.</p>		
4	Заключительный этап	<p>Выработка реалистического взгляда родителя (или другого обратившегося лица) на ребенка. Совместная выработка мер помощи, программы психолого-коррекционных мероприятий. Преодоление установок клиента на «готовый рецепт». Повышение уверенности клиента в своих силах решению проблемы.</p>	<p>Совместное обсуждение психологического заключения и прогноза развития. Иллюстрирование ключевых моментов заключения результатами (рисунки). Получение обратной связи от родителей при обсуждении выводов. Рекомендации (при необходимости) про консультироваться у смежных специалистов.</p>	

Лабораторное занятие 3. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте (2 часа)

Цель: Развитие навыков разработки и проведения психокоррекционных процедур, адекватных ситуации консультирования.

Задачи:

1. Изучить этапы коррекционной работы с детьми.
2. Освоить методы коррекционной работы с детьми.

Материалы: дидактические материалы в виде распечатанных заданий для каждого студента.

Ход занятия:

1. Ознакомление с этапами коррекционной работы, рекомендациями и формами работы с детьми. Студенты обсуждают материалы лекции и опорный конспект (Приложения № 1 и № 2).

2. Анализ и реализация программ психологической коррекции. Студенты анализируют пример коррекционной программы (Приложение № 3) и составляют коррекционную программу по выбранной ситуации консультирования.

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: этапы коррекционной работы с детьми, методы коррекционной работы, принципы подбора психокоррекционных процедур, адекватных ситуации консультирования.

уметь разработать программу психокоррекционной работы, в соответствии с ситуацией консультирования.

владеть способами организации и проведения психокоррекционной работы, в соответствии с ситуацией консультирования.

Материалы к лабораторному занятию № 3.

1. Опорный конспект к 1 задаче. В целом можно выделить четыре основных этапа коррекционной работы. 1. На диагностическом этапе используются различные модификации методики Л. Р. Лурии, адаптированные для детского возраста (Симерницкая Э. Г., 1999; Микадзе Ю. В., Корсакова Н. К., 1994; Цветкова Л. С., 1998; Семенович Л. Б., 2002; Ахутина Т. В., Пыдаева Н. М., 2003; Глоzman Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е.т 2006). С их помощью можно выявить не только актуальный уровень знаний и умений ребенка, но и те причины, которые приводят к наблюдаемым нарушениям, то есть установить наличие повреждения или задерживания функционального созревания мозговых структур. На основании диагностических данных составляется карта особенностей функционирования мозговых структур и разрабатывается коррекционная программа, индивидуальная для каждого ребенка. Диагностические данные используются не только для выбора коррекционных приемов, но и для оценки эффективности воздействия.

2. Цель установочного этапа — создание у ребенка и его родителей активной установки на коррекционную работу, формирование мотивов самопознания и самосовершенствования, снятие тревожности, повышение уверенности в возможности достижения позитивных изменений. Необходимость установочного этапа обусловлена в данном случае еще и тем, что довольно часто применение

нейропсихологической коррекции не соответствует ожиданиям родителей, которые «настраиваются» на известные им психологические приемы. Таким образом, происходит переформулировка запроса, достижение более полного осознания проблемы и причин дефекта. Для повышения эффективности коррекционной работы необходимо объяснять родителям и детям (на доступном для них уровне) смысл тех или иных заданий и упражнений, выполняемых ребенком. На этом этапе устанавливается эмоциональный контакт с ребенком и родителями, который помогает в коррекционной работе.

3. На коррекционном этапе осуществляется коррекционное воздействие в соответствии с индивидуальной программой, составленной по результатам диагностики.

4. Этап оценки эффективности коррекционной работы. Необходимо отметить, что устранение симптома не является достаточным поводом для окончания коррекционной работы. Положительный результат, выражающийся в ликвидации проявлений дезадаптации и имевшихся ранее нарушений, не является единственным критерием эффективности. Снятие симптома и преодоление дезадаптации могут носить временный характер. Если при этом не устранены причинные факторы, то вполне возможно быстрое возвращение тех же самых или других симптомов. Многие родители считают конечной целью снятие нарушений, явившихся причиной обращения к специалисту. Однако родителям надо объяснить, что занятия с ребенком необходимо продолжать для разрушения патологического механизма, обеспечения устойчивости достигнутого эффекта, профилактики новых нарушений. Кроме того, максимальный эффект достигается спустя 6-7 месяцев после окончания психокоррекционного воздействия. Устойчивость достигнутых результатов на отдаленных этапах после завершения коррекции показывает отсроченная проверка. Для учета эффективности целесообразно проводить диагностику с помощью тех же приемов, которые использовались перед началом коррекции.

2. Рекомендации по проведению занятий:

1. Занятия проводятся с начала учебного года.
2. Занятия проводятся с периодичностью один или два раза в неделю.
3. Занятия проводятся как индивидуальные, так и одновременно со всем классом.
4. Творческий подход к занятиям.
5. Надо учитывать специфику каждого ребенка, и класса в котором он обучается.
6. Важно следовать некоторым правилам, которые будут способствовать успешному обучению первоклассников:
 - *Важно поддерживать желания детей принимать участие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы учителя.
 - *На данных занятиях нет неправильных ответов, важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что его мнением интересуются, с тем, чтобы повысить его включенность в учебный процесс.
7. В высказываниях в адрес детей имеет смысл избегать отрицательной оценки, т.к. многие неверные ответы или поведение, могут быть связаны с напряженным состоянием детей.
8. Хорошо, если в дальнейшей работе с первоклассниками, на других предметах, учитель сочтет возможным использовать элементы данных занятий. Это может быть

подчеркивание того, что в классе все могут быть внимательными. Это может быть правило благодарить друг друга за занятия в конце учебного дня.

Формы работы

На занятиях используются различные формы работы с учащимися:

- игровые задания и упражнения психологического характера;
- творческие задания;
- диагностические;
- обсуждение с детьми выполненных заданий;
- обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выводов и композиций.

композиций.

Этапы коррекционной работы	Задачи, решаемые на каждом этапе	Средство коррекционной работы	Перечень возможных заданий
Первый этап	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности себе. Развитие адекватных форм проявления эмоций	Беседа, Имитационные и ролевые игры, Психогимнастика. Элементы групповой дискуссии, Техники и приемы саморегуляции. Метод направленного воображения.	ЗАЧЯТ ИЕ "Воробьиная семья" 1. Называем тему занятия, предлагаем поиграть (введение в игру). 2. Игра "Летает – не летает" (объединение участников). 3. Этюды: "Воробей – сын", "Хвастливый воробей", "Задиристый воробей" (мимика, пантомимика, интонации). 4. Этюды: "Воробей – папа", "Сердитый воробей", "Добрый воробей" (мимика, пантомимика, интонации). 5. Этюды: "Воробиха – мама", "Грустная воробиха", "Ласковая воробиха" (мимика, пантомимика, интонации). 6. Театрализованная игра "Воробьиные шалости". Взрослый рассказывает сказку. Дети исполняют роли героев сказки (мимика, пантомимика, интонации). 7. Игра "Воробьиные драки" (раскрепощение, реализация агрессивных потребностей). 8. Игра – сказка "Дождь в лесу" (расслабление). 9. Завершаем занятие.
Второй этап	Развитие моторики	Упражнения для массажа (или самомассажа) рук, Упражнения развивающие	Способы развития тонкой моторики рук: 1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно

		<p>координацию движений пальцев рук, упражнения без предметов, упражнения с различными предметами, гимнастика для пальцев, работа в специализированных тетрадах, упражнения, развивающие координацию движений кистей рук.</p>	<p>выполнять каждой рукой. 2. Руки положить на стол и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. 3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний – к указательному. 4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками одновременно. 5. Сгибание и разгибание пальцев. Пальцы разомкнуть как можно шире, затем сомкнуть и так продолжать дальше поочередно каждой рукой, затем обеими руками. Помните присказку: “Мы писали, мы писали, наши пальчики устали”. 6. Положить руки ладонями вверх. Поднять по одному пальцу сначала на одной руке, потом на другой. Повторить это упражнение в обратном порядке.</p>
<p>Третий этап</p>	<p>Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Формирование приемов самоконтроля. Коррекция развития произвольности.</p>	<p>Упражнения, побуждающие обучаемого ребенка изменять свою позицию; Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта; Техники и приемы саморегуляции, Метод направленного воображения. Для развития данного умения необходимо использовать материал, отличающийся</p>	<p>Задания, направленные на формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно – оценочных действий: Формирование данного умения происходит в процессе игры, проводимой в четыре этапа, три из которых обязательны, четвертый, дополнительный, этап рассчитан на детей, проявивших наибольший интерес к игре. Рассмотрим функции каждого из этапов. 1. Ориентировочно – обучающий этап Здесь происходит ориентировка ребенка в содержании игры, знакомство со всеми обязательными этапами его будущих действий. 2. Этапы освоения правил Он связан с самостоятельным выполнением ребенком игровых действий, состоит из начального и</p>

		<p>достаточной интеллектуальной насыщенностью и в то же время являющийся интересным и занимательным, т.к. только в этом случае он может достаточно долго удерживать внимание ребенка, требуя одновременно сосредоточенности и умственных усилий. Наиболее подходящими в этом случае являются игры.</p>	<p>продвинутого этапов освоения. На начальном этапе, как правило, обнаруживаются проблемы в пространственной ориентировке ребенка, испытываемые им трудности в выполнении действия как в умственном, так и в практическом плане, актуализируется мотивация усвоения необходимых правил действия.</p> <p>3. Этап совместных форм деятельности</p> <p>Здесь происходит обмен ролями сначала между взрослым и ребенком, а затем между детьми. Ребенок самостоятельно программирует деятельность взрослого, выполняет функции планирующего и контролера, осуществляет коррекцию выполнений действий партнера по игре (промежуточный и итоговый контроль).</p> <p>4. Контрольно – итоговый этап</p> <p>Здесь фиксируется сформированность выполнения всего набора игровых действий: уровень их самостоятельного моделирования, исполнения и контроля, а также сформированность новой психологической позиции – субъекта присвоения учебно – игрового опыта.</p> <p>Задания для формирования приемов самоконтроля:</p> <p>“Фабрика игрушек”</p> <p>Игра включает в себя последовательные взаимосвязанные ролевые действия “мастера”, “художника”, “упаковщика” и “контролера”. Специальная роль контролера вводится для того, чтобы придать контрольной функции самостоятельное значение в глазах ребенка. Этому способствует также и обозначение контрольной функции особым знаком, который в ходе игры приобретает значение средства, организующего поведение детей.</p>
--	--	--	--

			<p>Для развития приемов самоконтроля можно использовать также целую серию дидактических игр.</p> <p>Игра “Сделай так же”, игра “Лесенка”, игра “Число – контролер”.</p> <p>Задания на развитие произвольности:</p> <p>Игра “Пуговица”</p> <p>Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.</p> <p>Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.</p> <p>Игра “Хитрые картинки”</p> <p>Учебный материал состоит из фишек “Домино”.</p> <p>Сначала учитель объясняет соотношение картинок и схем, а потом происходит игра. Она позволяет при интересном сюжете достаточно долго удерживать учебную задачу: умение анализировать элементарную схему.</p> <p>Эта игра также развивает пространственное восприятие, степень концентрации внимания, абстрактное мышление.</p>
Четвертый этап	Развитие и коррекция познавательных способностей и	Работа с рисунками; Выполнение упражнений с	<p>Задания, направленные на развитие восприятия и ориентировки в пространстве:</p> <p>“Расскажи о животных”</p>

	<p>когнитивных процессов: Восприятия и ориентировки в пространстве Воображения Памяти Мышления Внимания</p>	<p>геометрическим материалом; Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение; Использование упражнений, в которых образуются относительно устойчивые сочетания свойств внимания (индивидуально-типологические особенности внимания, обусловленные также и типом нервной системы), на основе которых формируется <i>внимательность как свойство личности</i>; Техники и приемы саморегуляции; Складывание объемных фигур из всех частей по образцам с указанием составных элементов; Метод направленного воображения.</p>	<p>Цель: развить восприятие. Ход игры: в течение 5 секунд ребенку показывайте картинку с животными. Затем он должен назвать, что нарисовано, и рассказать об особенностях этих животных.</p> <p>“Незаконченные рисунки” Цель: развить целостность восприятия. Задание: предложите ребенку назвать предметы, которые изображены на каждом из трех рисунков.</p> <p>“Угадай кто я?” Цель: развить воображение. Ход игры: взрослый или кто-то из детей жестами или звуками изображает какой – либо предмет. Ребенку надо отгадать, что это за предмет. Пусть дети расскажут, как они догадались.</p> <p>“Дополни изображение” Цель: развить воссоздающее воображение, восприятие и мышление. Задание: надо посмотреть на большой рисунок и подобрать к нему деталь, которая позволит восстановить узор.</p> <p>“Составь предложение” Цель: развить воображение, мышление, фантазию и речь. Задание: составить предложение, используя названия предметов, изображенных на картинках.</p> <p>“Запомни картинки” Цель: развить зрительную память у ребенка. Задание: предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки, постараться запомнить, в каком порядке они расположены. Затем картинки нужно перевернуть и перемешать, а потом попросить ребенка разложить картинки по порядку.</p> <p>“Слушаем и рисуем” Цель: развить слуховую память и внимание. Задание: прочитайте детям рассказ</p>
--	--	--	--

		<p>и предложите им нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.</p> <p>“Найди отличия”</p> <p>Цель: развитие внимания, восприятия, умения сравнивать.</p> <p>Задание: ребенок должен внимательно посмотреть на двух ежей и ответить, чем они отличаются.</p> <p>“Лабиринт”</p> <p>Цель: развить устойчивость внимания.</p> <p>Задание: ребенок должен помочь мальчику пройти в детский сад.</p> <p>Задание на воспроизведение рисунка относительно симметрично оси.</p> <p>Задание на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.</p>
<p>Пятый этап</p>	<p>Диагностический.</p> <p>Повторная диагностика когнитивных процессов учащихся первых классов позволяет достаточно быстро определить, насколько ребенок сформировались функции, необходимые для дальнейшего обучения в школе: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу и т.д.. Тем самым, позволяет сделать анализ качества проведенных</p>	<p>методика изучения концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>Методика Рене Жилия;</p> <p>Методика “Узор”;</p> <p>“Графический диктант”;</p> <p>Методика изучения объема внимания;</p> <p>Методика изучения мотивации (по Белопольской);</p> <p>Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)</p> <p>Методика “Сапожки”;</p> <p>Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)</p>

	занятий данной программы.		
--	---------------------------	--	--

3. Пример коррекционной программы.

Короткая Евгения Владимировна

педагог-психолог

Центр ПМСС №5 «Сознание»

г. Красноярск

«Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе»

Номинация: Лучшая коррекционно-развивающая программа

Аннотация

«Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе» реализуется в рамках методической темы «Изменение учебных отношений при переходе к новому содержанию образования». Программа предполагает организацию групповых занятий с детьми 8-10 лет, с трудностями:

- во взаимоотношении с учителями: негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижения возможностей, страх наказаний.
- во взаимоотношении со сверстниками: замкнутость; негативные эмоциональные переживания ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим; склонность к конфликтам, агрессивность и т.п.
- во взаимоотношении с родителями: опасения не соответствовать ожиданиям родителей, страх наказаний.

Программа включает в себя комплексное сопровождение детей специалистами Центра: неврологом, педиатром, психологом и психотерапевтом. В результате решаются проблемы сохранения психологического здоровья ребенка в школе и оптимизации детско-родительских отношений, а также отношений учитель – ученик.

Результаты программы подтверждаются данными психологической диагностики и сбора катамнеза.

Обоснование

Часто при переходе во 2 -3 класс у детей формируется отрицательное отношение к школе, нежелание учиться. Причиной этого является неблагоприятные отношения в семье, учебные нагрузки, конфликты с учителем и сверстниками, отсутствие учебной мотивации и т.д. В эмоциональной сфере это часто проявляется в том, что ребенок становится агрессивным, раздражительным, непослушным или же наоборот замкнутым, плаксивым, тревожным. Для всех детей с негативным отношением к школе характерно достаточно высокий уровень общей школьной тревожности. В младшем школьном возрасте к перечисленным выше причинам, которые вызывают высокую тревожность у детей младшего школьного возраста, добавляются оценочные, особенно при публичной оценке (ответы у доски, самостоятельные, контрольные и т.п.) ситуации.

Младший школьный возраст – один из значимых моментов в жизни ребенка, период его качественного и количественного изменения. Однако в школе многие педагоги и родители гораздо больше внимания уделяют количественным параметрам приобретенных ребенком знаний и умений. Качественные изменения, которые происходят в ребенке во время его учения, многими недооцениваются. В то время как именно качественные изменения особенно значимы, они могут сыграть как позитивную роль, могут укрепить психологическое состояние ребенка, либо подорвать его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, трудно поддаваться коррекции.

С переходом ребенка во 2-3 класс наиболее часто родителей беспокоят такие индивидуальные особенности ребенка, как медлительность, упрямство, неуравновешенность, агрессивность и жестокость, неуверенность в себе, замкнутость, тревожность, страхи, вранье и т.п.

Анализ типичных обращений

Все трудности, проявившиеся у ребенка на данном возрастном этапе можно разделить на три основных сферы:

1. Трудности во взаимоотношении с родителями: ожидания не соответствовать ожиданиям родителей, страх наказаний.
2. Трудность во взаимоотношении с учителями: негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей, страх наказаний.
3. Трудности во взаимоотношении со сверстниками: замкнутость; негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим; склонность к конфликтам, агрессивность и т.п.

Для того, чтобы помочь школьнику в решении его проблем, необходимо понять их причины. К ним мы относим: неблагополучие отношений в семье (стиль взаимоотношений с ребенком в семье во многом определяет и его поведение в школе), учебные трудности, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации, все это приводит к тому, что школа становится для ребенка постоянным источником стресса. В подобной ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им постоянно необходимо справляться со сложными условиями школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Кроме того, особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхами, обидой. Все это приводит к тому, что у ребенка формируется отрицательное отношение к школе и нежелание учиться.

В связи со всем вышесказанным большое значение приобретают вопросы эмоционального благополучия ребенка в школе.

Поскольку ведущей формой организации общения в младшем школьном возрасте является игра, можно предположить организацию специальных занятий по

формированию и развитию позитивного отношения к школе через игровую деятельность.

Младшие школьники только что вышли из периода, когда игра была ведущим видом деятельности. Поэтому для них характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Игра призвана помочь ребенку накопить душевный материал, сформировать и уточнить представления о жизненно-важных действиях, поступках, ценностях.

Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Основная цель программы: формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

В соответствии с этой целью формируются **задачи программы:**

1. Актуализация школьных переживаний.
2. Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
3. Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
4. Формирование позитивного отношения к сверстникам.
5. Развитие внутренней активности детей, уверенности в себе.
6. Формирование стремления к реализации своих способностей.
7. Снятие тревожности, эмоционального напряжения.
8. Развитие произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
9. Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями.

Реализация программы предполагает определенную поэтапность работы.

1 этап работы: - диагностика:

На этом этапе проводится комплексная диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик:

1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (Прихожан А.М. на основании методики Amen E.W., Renison N.). С помощью данной методики можно выявить уровень тревожности учащихся в различных школьных ситуациях, определить в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает.

2. Тест Розенцвейга.

Методика предназначена для исследования реакции на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или общению, а также удовлетворению потребностей личности. Методика позволяет исследовать такие реакции, как агрессия, апатия, застенчивость, замкнутость и т.д.

3. Анкета для родителей.

Предназначена для изучения эмоционально – волевой сферы ребенка.

4. Опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Второй этап работы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

Программа представляет собой цикл из 16 занятий. Продолжительность одного занятия 40-45 минут. Режим проведения: 2 занятия в неделю в течении 2-х месяцев.

Основные этапы программы:

1. Ориентировочный этап – посвящен решению следующих задач:

1.1. знакомство детей в группе;

1.2. сплочение группы и поддержание группового единства;

1.3. создание в группе доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

2. Реконструктивный этап – направлен на достижение основных задач программы.

3. Заключительный этап – направлен на закрепление желаемых форм поведения и отработку навыков и умений, сформированных в ходе занятий.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной.

Целью вводной части является эмоциональное раскрепощение детей, снятие напряжения и скованности в поведении.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

Целью заключительной части является подведение итогов занятия, выделение наиболее успешных ребят, их поощрение за старания, пожелание приятного друг другу.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения направленные на снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность: «Чет и нечет», «Принц –на -цыпочках», «Путешествие по классной доске» и т.д.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей: «На ошибках учатся», «Ученик дня», «Верить и стараться» и др.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снятие тревожности и страхов: «Неоконченные предложения», «Школа – фантазия», «Что делает учитель», «Что я чувствую в школе», «Родитель – учитель – ученик» и др.

Четвертую группу составляют игры, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий: «Друг к дружке», «Кто точнее?», «Найти смысл» и др.

Пятая группа игр и упражнений направлена на формирование позитивного отношения к сверстникам: «Мой класс», «Найти пару», «Подари подарок другу» и др.

Основные формы работы:

- *Методика направленная на:*

- снятие напряжения и раскрепощение детей, дающие возможность проявить индивидуальность: «Чет и нечет», «Принц –на -цыпочках», «Путешествие по классной доске» и т.д.

- выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей: «На ошибках учатся», «Ученик дня», «Верить и стараться» и др.

-

- актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов: «Неоконченные предложения», «Школа – фантазия», «Что делает учитель», «Что я чувствую в школе», «Родитель, учитель, ученик» и др.
-
- развитие произвольности, внутреннего плана действий: «Друг к дружке», «Кто точнее?», «Найти смысл» и др.
-
- формирование позитивного отношения к сверстникам, навыков совместной деятельности: «Мой класс», «Найти пару», «Подари подарок другу» и др.
-
- развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям: «Я и Я», «Слушаем себя», «Страна клякс», «Кто я?» и т.д.
-
- осознание отношений внутри семьи, формирование теплого отношения к ее членам, осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими членами семьи: «Домашний фотоальбом», «Праздник в семье», «Мы – взрослые» и т.д.
- *Арттерапия:* способствует в продвижении с символического уровня на конкретный и с подсознательного на сознательный за счет поощрения детей к повторному переживанию прошлых событий, которые были заблокированы и препятствовали личностному росту. Несознательные внутренние конфликты и переживания часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их в процессе вербального общения: «Кляксы», «Моя планета», «Я в будущем» и т.д.
- *Сказкотерапия:* позволяет детям актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения. Вспринимая сказку, ребенок, с одной стороны, сравнивает себя со сказочными героями, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны посредством ненавязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя.
- *Психогимнастика:* способствует преодолению барьеров в общении, снятию психического напряжения, позволяет создавать условия и возможности для самовыражения детей.
- *Беседа:* «Что значит любить родителей», «Что я чувствую в школе», «Как стать мамой или кто хозяин моего «Я» и т.д.
- *«Дневник достижений»:*
В течении всего периода работы группы участники группы ведут дневники, которые позволяют отслеживать настроение группы в целом и каждого ребенка в отдельности, те или иные достижения участников группы, их стремления, успехи и неудачи, способствуют формированию у детей ответственного отношения к занятиям, развитию рефлексии.

Работы с дневниками позволяет научить детей оценивать ту или иную ситуацию, рефлексировать, ставить перед собой те цели, которых они могут реально достичь.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится **работа с родителями** посредством домашних заданий и последующими обсуждениями с целью :

1. повышения общей сеситивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Медицинское сопровождение:

Очень часто здоровье ребенка является одним из ведущих факторов, влияющих на успешность его в школе, поэтому в процессе работы группы дети проходят под наблюдением *невропатолога*, который проводит своевременные консультации родителей по вопросам состояния неврологической сферы ребенка, по созданию здоровьесохраняющей среды развития ребенка, осуществляет контроль за результатами лечения, а также *медсестры*, которая проводит мед. манипуляции и фитотерапию.

Каждый ребенок в группе по желанию родителей проходит осмотр невропатолога, в зависимости от состояния здоровья назначается индивидуальный курс поддержки.

Занятие №1

Цель: знакомство детей друг с другом, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы.

Ход занятий.

1. Ритуал приветствия.

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.

Инструкция: Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие?

Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличием нашей группы. Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести, как можно более необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей встрече.

2. Игра «Как тебя зовут».

Цель: знакомство участников друг с другом и налаживание эмоциональных связей.

Ход игры: Детям по очереди нужно представиться: назвать свое имя, о своих интересах, увлечениях.

- Скажите, каким именем вы хотели бы, чтобы вас называли в группе. Чтобы мы

легче запомнили, как будем называть друг друга, я предлагаю оформить визитки: на них нужно написать ваше желаемое имя и можно что-нибудь нарисовать.

3. Правила поведения на занятиях.

Ведущий говорит о том, что эти правила относятся ко всем участникам. После прочтения каждого правила следует его обсуждение:

- как ты понимаешь это правило?

- готов ли ты следовать ему?

1) Правило активности и ответственности каждого.

2) Правило закрытости группы, т.е. то, что происходит в группе не обсуждается за ее пределами. Не рассказывать другим, что мы узнаем друг о друге на занятиях и как разные ребята ведут себя на них.

3) Правило ответственности и искренности: нужно попытаться быть самим собой, говорить то, что ты думаешь и чувствуешь.

4) Не оценивать поведение участников группы, если они сами об этом не попросят.

5) Правило «Стоп»: тот член группы, который не захочет отвечать на вопрос или участвовать в игре, может сказать «Стоп», но желательно его использовать как можно реже.

Далее ведущий «торжественно обещает следовать всем правилам» и предлагает детям сделать тоже самое.

4. Игра «Чет и нечет».

Цель: снятие напряжения и зажимов, развитие инициативы, сплочение группы.

Ход игры: сейчас мы сыграем с вами в игру. Каждый должен отсчитать по 15 горошин. Затем, зажав их в кулаке, начинают ходить по классу. И как только вам захочется вступить в игру, останавливаетесь рядом с кем-нибудь и протяните ему кулак, в котором зажата какая-то часть ваших горошин. Протягивая своему партнеру сжатый кулак, спросите: «Чет или нечет?» Если 2-ой участник угадывает, то он получает эти горошины себе, если не угадывает, то отдает ему ровно столько горошин, сколько у него было в кулаке.

Победит тот, у кого через 10 мин. окажется больше всего горошин.

Анализ упражнения:

- Понравилась ли тебе игра?

- Сколько раз тебе пришлось в игре?

- У кого оказалось больше всего горошин?

- Есть ли у вас кто-то, кто остался совсем без горошин?

- Кто из вас угадывал лучше всех?

- С каким количеством человек ты играл?

Что происходило чаще: тебя спрашивали другие дети или ты их?

- Ты играл по-честному?»

5. Игра «Аплодисменты по кругу».

Цель игры: дружеский ритуал завершения занятия.

Ход игры: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они

аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Занятие №2.

Цель: объединение и эмоциональное раскрепощение участников игры; осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у детей школа.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Путанка».

Цель: Эмоциональное раскрепощение, объединение участников.

Ход игры: выбирается один ведущий, остальные дети, держась за руки, запутываются. Задача водящего – распутать детей.

3. «Неоконченные предложения».

Цель: развитие способности осознания детьми своих эмоциональных переживаний, которые у них вызывает школа.

Дети дописывают фразы:

«Мне нравится в школе то, что . . .»

«Мне не нравится в школе то, что . . .»

«Если бы я был директором . . .»

«Если бы я был учителем . . .»

4. «Тетрадь моих достижений»

Цель: Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей жизни.

Материалы: для каждого ребенка: одна тетрадь, бумага, фломастер, клей.

Инструкция: Я хочу, чтобы вы завели одну очень особенную тетрадь. Эта тетрадь предназначена не для школьных заданий. Она необходима для записи ваших успехов и достижений. Вы никому не обязаны показывать ее. Давайте начнем с того, что украсим обложку этой тетради. Возьмите лист бумаги и напишите на нем большими буквами: «Мои достижения». Внизу подпишите свое имя. Если вам придет в голову какая-то другая фраза, то напишите ее. (Помогите детям найти интересные альтернативы). Раскрасьте буквы фломастерами, при этом выбрав цвета, которые больше всего вам нравятся. Когда закончите, приклейте этот лист на обложку тетради.

Теперь вы можете начать заполнять первую страницу тетради. Вспомните свой какой-нибудь особенно замечательный успех, нарисуйте картинку этого успеха на первой странице своей тетради.

Свои успехи и достижения вы должны записывать в тетрадь каждый вечер. И на всех последующих занятиях мы будем выяснять кто же больше всех внес новых успехов в тетрадь и дарить ему подарок.

Комментарий: нет необходимости записывать или зарисовывать самые громкие достижения, любой, даже самый небольшой успех имеет значение.

5. «Спасибо за прекрасный день».

Цель: дружеский ритуал завершения занятия.

Инструкция: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет вам выразить чувства и благодарность друг другу».

Один участник встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держатся за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!». Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний ребенок, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким 3-кратным пожатием рук.

6. Д/з: рисунок «Школа – фантазия».

Материалы: тетради 18-листовые; карандаши; линейки; карточки; (учитель, ученик, директор).

Занятие №3

Цель: дать детям возможность открыться, расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Волшебная палочка».

Цель: осознание детьми своих желаний, повышение самооценки.

Материалы: «волшебная палочка».

Ход игры: дети сидят в кругу. Ведущий показывает палочку и просит на некоторое время представить, что она волшебная и (другим случится чудо!) ей можно рассказать о трех своих самых заветных желаниях.

3. «Что делает ученик?»

Беседа о том, какими действиями наполнен обычный школьный день ученика. Он читает учебники, пишет в тетради, отвечает у доски, подсказывает товарищу и т.д. Каждый участник пластически, без употребления слов изображает одно из таких действий, а остальные отгадывают, что именно изображается. Старайтесь, чтобы действия не повторялись!

4. Игра «Кто Я?»

Цель: дать детям возможность взглянуть на себя как бы с разных сторон, расширить представление о себе.

Ход игры:

Дети по очереди стараются назвать как можно больше ответов на вопрос: «Кто Я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «Я». Например: «Я – девочка», «Я – человек, занимающийся спортом»; «Я – хороший человек» и т.д. Взрослый следит за тем, чтобы дети не повторяли то, что говорили предыдущие ребята, а описывали именно себя.

5. Игра: «Какой я есть и каким бы хотел быть».

Цель: прояснение образов «Я - реальное» и «Я – идеальное». Формирование позитивного отношения к своему «Я».

Ход игры: Ребенку предлагается дважды нарисовать себя. На первом рисунке таким, какой он сейчас, на втором – таким, каким бы хотел быть. Работа строится на сравнении их особенностей. Сравниваются цвета, которые использовал ребенок в каждом рисунке, поза, настроение, в котором он изображен, окружающая обстановка.

После рисования проводится обсуждение рисунков каждого ребенка. В заключение ребенок должен сам сформулировать для себя, что нужно делать, чтобы стать таким, каким он хочет быть.

6. Проверка «дневников достижений».

7. Игра «Ученик дня».

Цель: развитие чувства самоуважения («ученик дня» получает признание и дружескую поддержку всей группы, с другой стороны все остальные участники имеют возможность просто, но ярко выразить дружбу и любовь).

Инструкция: В конце сегодняшнего учебного дня я хочу вас пригласить поучаствовать в одной особенной игре. Она называется «Ученик дня». Пожалуйста, встаньте в круг... Сейчас я объясню вам, как нужно играть в эту игру. Я хотела бы, чтобы сегодня ученицей была названа Даша. Она больше всех написала достижений в тетради.

Даша, встань, пожалуйста в центре круга... Остальные пусть обступят Дашу как можно плотнее... Представьте, что у каждого из вас в одной руке волшебная палочка, а в другой – большая банка, наполненная теплым солнечным золотым светом. Теперь мы будем мягко закрашивать Дашу золотыми до ног нашим теплым солнечным светом, не касаясь ее при этом. Пусть расстояние от ваших рук до Даши будет не менее 20 сантиметров. А ты, Даша, можешь закрыть глаза и почувствовать, каково это, когда тебя все окрашивают золотым светом. Украшая Дашу, представьте себе, что вы заливаете ее не только солнечным светом, но и своим теплым дружеским отношением и любовью. При этом говорите ей разные приятные вещи, например: «Я рад, что ты учишься в одном классе со мной», «Я люблю с тобой играть», «Ты моя подружка», «Ты мне нравишься» и т.д. Вы можете сказать ей свои пожелания, например: «Я желаю тебе прекрасного и приятного дня», «Я желаю тебе, чтобы твоя мама выздоровела», «Я хочу, чтобы у тебя было много хороших друзей» и т.д. А тебе, Даша, возможно удастся почувствовать, как мы все тебя любим и дарим тебе свои самые лучшие чувства.

А теперь начнем окрашивать Дашу золотыми красками и своей любовью... (2-3 мин.)

Теперь вы можете отвести руки и остановиться. Даша, ты можешь снова открыть глаза и взять с собой домой все те хорошие вещи и все добрые чувства, которые ты получила в дар.

8. Ритуал прощания.

Игра «Невидимая надпись».

Цель: игра дает возможность вступить в контакт с каждым ребенком. Она пробуждает у детей любопытство и одновременно с этим дает им переживание успеха.

Инструкция: перед тем как вы пойдете домой, я хочу подарить каждому из вас по букве. Я выберу букву из вашего имени и нарисую ее у вас на ладошке (на спине). Вы должны будете мне сказать, какую именно букву я нарисовала? Каждый из вас по очереди должен подойти ко мне, чтобы я могла, таким образом, со всеми попрощаться.

Материалы: волшебная палочка, карандаши, листы, буквы из имен детей.

Занятие № 4

Цель: осознание учащимися чувств, которые вызывают у них те или иные школьные занятия; формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Принц – на – цыпочках».

Цель: создать в группе атмосферу сосредоточенности и спокойствия.

Инструкция: Встаньте и как следует потянитесь. Я хочу, чтобы вы показали мне, как вы можете таинственным образом превратить шумную классную комнату в учебную мастерскую, где царит спокойствие и сосредоточенность. Пусть кто-нибудь из вас начнет игру. Это будет Принц(цесса) – на – цыпочках). Такими неслышными шагами Принц подойдет к кому-нибудь из вас, легко дотронется до кончика вашего носа, а затем направится к кому-то следующему. Тот, до чьего носа дотронулся Принц, будет так же бесшумно следовать за ним. Каждый, кто таким образом станет членом королевской свиты, должен будет держаться с королевским достоинством, т.е. спокойно и элегантно. Королевская свита будет увеличиваться до тех пор, пока вы все в нее не войдете. В этот момент принц – на - цыпочках должен будет обернуться к своей свите, раскрыть руки, как бы обнимая всех, и сказать «Благодарю вас, господа». После чего все возвращаются на свои места.

3. Игра «Что я чувствую в школе».

Ход игры: ведущий предлагает каждому из детей вытянуть по одной карточке с названием чувства (радость, скука, удивление, отвращение...), а затем назвать школьное занятие, которое порождает в нем это чувство.

4. Работа с текстом.

Цель: формирование стремления к реализации своих способностей.

Сказка «О ленивой звездочке». (автор В. Максюта).

В далеком темно-фиолетовом небе жили две звездочки-подружки. Они жили совсем рядышком, в соседних созвездиях. Одна из них была очень старательной и светила ярко-ярко, изо всех сил. Другая звездочка, о которой я и хочу вам рассказать, была совсем другой. Она совсем не старалась ярко светить, была маленькой и тусклой и спала не только днем, но на стенке даже и ночью.

- Зачем мне стараться? – говорила она. – Зачем тратить силы? Все звезды одинаковы, к тому же их так много. За меня посветят другие, этого будет достаточно, чтобы на Земле стало чуточку светлее. От меня одной все равно пользы немного. Ийду-ка я лучше посплю. – И Звездочка зевнула и задремала, сложив ручки в бледные лучики.

Вдруг ее разбудил сильный ветер. Она открыла глаза и увидела ослепительное сияние. Присев на облачке, служившем ей постелью, она свесила ножки и обвела взглядом вокруг. По небу летела сияющая комета. Она была огромной и прекрасной. У Звездочки даже дух захватило:

- Ах, как ты красива! Я знаю, ты быстро сгораешь, твое сиянье недолговечно, но я бы все отдала, лишь бы хоть ненадолго стать такой же яркой, как ты.

Комета приостановилась, слушая Звездочку, и ответила:

- Милая Звездочка! У каждого существа Вселенной – свое предназначение. У меня короткая жизнь, и я должна успеть показать все, на что я способна, успеть отдать

все свое тепло и свет. Но и ты не теряй время даром! А то можно проспять всю жизнь. Спать и лениться можно и днем. Отдыхай, набирайся сил, чтобы ночью работать. И тогда ты сможешь стать очень яркой, и кто-нибудь обязательно назовет тебя «своей звездой».

И с этими словами, взмахнув огненным хвостом, комета скрылась из виду, а звездочка так и сидела на облачке, задумчиво клонив головку набок.

«Да, не хотелось бы всю жизнь оставаться такой маленькой и тусклой. Время проходит, и надо успеть многому научиться!» – решила она.

Тем временем наступило утро, на небе появились первые проблески зари. Звезды укладывались спать.

«Что ж, и я высплусь как следует, зато ночью буду сиять ярче всех,» – решила Звездочка и накрылась облаком.

День прошел, и заходящее солнце подарило Звездочке один из своих золотых лучиков. А с наступлением ночи Звездочка тщательно напистила свои острые кончики и засияла изо всех сил. Ее подружки сначала даже не узнали ее. Она затмила всех! Мама Луна и папа Месяц гордились ею, а в родном Созвездии все ликовали.

На далекой Земле была прекрасная звездная ночь. В парке пахло жасмином. На скамейке сидели влюбленные и смотрели в небо.

- Смотри, какая красивая звезда! – воскликнул мальчик.

- Эта звезда твоя! – ответил юноша. – Она будет освещать твою жизнь, как и моя любовь.

Звездочка нечаянно услышала этот разговор и засияла еще ярче. Теперь она точно знала: если очень стараться и не лениться, обязательно добьешься всего, чего хочешь. А что может быть для звезды желанней, чем стать звездой влюбленных!

Обсуждение:

- Почему сначала Звездочка не хотела стараться светить ярче?

- Как вы понимаете слово «у каждого есть свое предназначение?»

- Объясните слово «должна успеть показать все, на что я способна».

- В чем твердо убедились папа и мама?

- Как вы поняли смысл сказки? (Чему учит нас эта сказка?).

(Чтобы добиться чего-то, нужно обязательно стараться, и тогда все получится).

5. Игра «Я смогу».

Цель: формирование активности, уверенности в себе; произвольности движений.

Ход игры: дети встают на одну ногу и стараются ровно и четко написать другой ногой в воздухе свое имя, повторяя про себя: «Я смогу!»

Одной рукой дети гладят голову, а другой – круговыми движениями – свой живот, повторяя про себя: «Я смогу!»

Одной рукой ребята пишут свое имя, а ногой в тоже время фамилию, повторяя про себя: «Я смогу!»

Обсуждение:

- Всем ли было легко выполнять это упражнение?

- Что нужно для того, чтобы получилось?

- Достаточно ли только верить и говорить себе: «все получится! Я смогу!»

- Что еще нужно?

Затем вместе с ребятами ведущий делает вывод: чтобы добиться чего-то нужно верить в успех, но не только... Надо еще добиваться этого добрыми делами, усилиями, тренировкой.

6. Проверка «Дневников достижений»

- Кто желает прочитать свое достижение?
- У кого больше всех достижений?

7. Ритуал прощания.

Игра «Аплодисменты».

Цель: развивать самоуважение детей, умение показать восхищение другим детям.

Инструкция: Кто из вас бывал в театре или цирке и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представлений? Кто из вас хотя бы в своих мечтах, хотел оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты зрительного зала? Я считаю, что время от времени каждый из нас заслуживает аплодисментов.

Поставьте стул в центре комнаты и попросите всех плотно обступить его со всех сторон.

- Первым встанет на этот пьедестал и насладиться прелестью ваших аплодисментов тот, кто написал в «Дневнике» больше всего достижений.

Анализ упражнения:

- Понравилось ли тебе получать аплодисменты?
- Получаешь ли ты иногда незаслуженные аплодисменты?
- Тебе понравилось хлопать в ладоши?
- Как ты показываешь окружающим, что восхищаешься ими, что они тебе нравятся?
- Хочешь ли ты, чтобы в классе тебе время от времени дарили признание и аплодисменты?

Материалы: корона, карточки (с чувствами).

Занятие № 5

Цель: развитие произвольности движений, помехоустойчивости интеллектуальных ресурсов, внутреннего плана действий.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка

ИГРА: «ДУГ К ДРУЖКЕ»

Цель: развивать произвольность движений, дать детям почувствовать свое тело.

Инструкция: Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Вы покажете мне, насколько внимательно вы меня слушаете и насколько быстро вы можете сделать то, что я вам буду говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом:

- правая рука к правой руке!
- нос к носу!
- спина к спине!

Ну, что ж, это вы могли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: «Друг к дружке!», вам нужно будет

быстро-быстро найти нужного партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которые вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: «Друг к дружке! ухо к уху!»

- Бедро к бедру!

- Пятка к пятке!

Пусть дети поменяют пять или шесть партнеров. Всякий раз называйте новые части тела, посредством которых дети должны вступать в контакт друг с другом.

Анализ упражнения:

- Понравилась ли тебе игра?

- Легко ли тебе было действовать столь быстро?

- Были ли названы такие части тела, которые ты не сразу понял?

3. Игра «Муха»

Цель: развивать внутренний план действий.

Материалы к заданию: Большой квадрат (30x30 см), разделенный на 9 клеточек (10x10 см). В центральном квадрате нарисована муха.

Ученикам объясняется, что муха может совершать движения по квадрату вверх и вниз, влево и вправо. Начало всегда в центре. Учитель называет направления перемещения мухи, а ученики должны, глядя на квадрат, мысленно следить за ее перемещением, и ответить, в каком квадрате оказалась муха в результате нескольких перемещений.

4. Игра «Кто точнее?»

Цель: развитие произвольности движений.

С завязанными глазами ученик встает со своего места, подходит к доске, берет мел, пишет слово, кладет мел, садится на свое место, опять подходит к доске, берет тряпку и стирает написанное слово, затем снова возвращается на свое место.

Действия ученика оцениваются. Оценка снижается, если ученик натывается на что-либо, напишет слово криво или все сотрет с доски. Затем задание выполняет другой ученик и т.д.

5. Игра «Найти смысл»

Цель: развитие произвольности (помехоустойчивости интеллектуальных процессов).

Ученики делятся на 3 группы. Ведущий вслух читает написанные на отдельных карточках три разных четверостишия. Сначала только первую строку каждого стихотворения, затем только вторую, третью и, наконец, четвертую. После этого ученики из первой группы пересказывают содержание первого стихотворения, из второго – второго, из третьего – третьего стихотворения.

1. Мы за деревней в речке очутились.

Тут мои зайчики точно взбесились.

Смотрят, на задние лапы встают,

Лодку качают, грести не дают.

(Н. Некрасов)

2. Был сынок у маменьки –

Медвежонок маленький.

В маму был фигурой –

В медведицу бурую.

(А.Барто)

3. Дали туфельки слону,
Взял он туфельку одну
И сказал: «Нужны пошире,
И не две, а все четыре!»

(С.Маршак)

6. Проверка «Дневников достижений»

- Кто желает прочитать свои достижения?»

- У кого больше достижений?

7. Игра «Ученик дня»

8. Ритуал прощания.

Игра «Подарок»

Инструкция: «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирю, цветок и т.п.).»

Занятие № 6

Цель: - учить детей оценивать себя; ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны;

- воспитание чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости;

- Формирование адекватной самооценки.

1. Ритуал приветствия.

2. «Нарисуй свое имя».

Инструкция: «Давайте закроем глаза, тихонечко посидим. А теперь каждый попробует представить свое имя, нарисовать его на листе бумаги. Постарайтесь получше рассмотреть свое имя, увидеть какого цвета буквы, какие они, высокие или низкие, на что они похожи. А теперь откройте глаза и нарисуйте свое имя так, как вам захочется. Если рядом с именем вам захочется нарисовать что-нибудь еще, то это можно сделать». (Перед каждым ребенком лежат цветные карандаши и лист бумаги).

Когда дети закончат рисовать, они показывают свои рисунки группе. Ведущий может попросить объяснить выбор цвета для имени.

3. Игра «Почтальон».

Играющие держатся за руки, водящий-почтальон находится - в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи до Лены». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить письмо», то есть увидеть, у кого из детей оно сейчас находится. Ребенок водит до тех пор, пока «письмо» не будет перехвачено.

Цель игры, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.

4. Тематическое рисование «Мой автопортрет».

Организация выставки рисунков и обсуждение их.

5. «Психологический автопортрет».

На одной половине листа дети пишут ответ на вопрос: «За что меня можно любить?», на другой половинке - «За что можно ругать?»

Совместное обсуждение с детьми, возможны подсказки со стороны детей.

6. «Слушаем себя».

Ведущий: «Давайте сядем поудобнее и закроем глазки. Послушаем, что происходит вокруг и внутри себя. Внимательно прислушайся к своим ощущениям... Что ты сейчас чувствуешь? Что хочешь? Что ты слышишь?»

Это упражнение развивает концентрацию внимания, способствует обращению на себя, на свои чувства.

7. Проверка «Дневников Достижений»

8. Ритуал прощания.

Занятие №7

Цель: показать детям, кто ответственен за выполненную ими работу, от чего зависит качество работы, как можно влиять на результат работы;

-научить детей принимать и давать обратную связь.

1. Ритуал приветствий

2. «Закончить предложения».

Когда я сегодня шел на занятие, то...

Когда я проснулся...

Я обрадовался (огорчился), когда...

3. «Мгновенная социометрия». Повтор упражнения из занятия № 5.

4. «Замечательные дети».

Ведущий: «У меня в руках карточки, на которых написаны характеристики детей. Я раздам вам по карточке так, чтобы никто не увидел, что там написано. А вы постарайтесь изобразить доставшегося вам девочку или мальчика без слов. Для этого можно встать со своего места, ходить по комнате, подходить друг к другу, но нельзя произносить звуки. Если дети затрудняются в отгадывании образа, то возможна помощь взрослого.

Возможные карточки: смелый мальчик (девочка), веселый мальчик (девочка), добрый, спокойный, терпеливый, аккуратный и т.д. Возможен индивидуальный подбор карточек к каждому ребенку в связи со спецификой проблемы ребенка.

5. Беседа «Как стать самим собой или кто хозяин моего «Я».

Вспомнить предыдущее упражнение «Кто Я?» и «Психологический автопортрет».

Обсудить, что мешает ребенку быть таким, каким он хочет, и как ему можно избавиться от этих помех.

В этой же беседе можно сравнить и обсудить результаты домашнего эксперимента.

Сколько времени ушло на выполнение домашнего задания? Почему так получилось?

На что было потрачено время? Трудно ли было тебе организовать свою работу?

Здесь же можно обсудить и обыграть с детьми «Правила хорошей работы».

1. Все заранее планируй. Составь план своей работы.

2. Приготовь рабочее место, инструмент.

3. Попроси совета у старших, как лучше выполнить эту работу.

4. Будь аккуратен, не торопись, старайся не отвлекаться.

5. Если не получается - не отчаивайся, начни сначала, Помни, что «терпение и труд все перетрут». Не расстраивайся при неудачах - будешь настойчивым и упорным, всему научишься.

6. «Должен и хочу».

Тема долженствования - это отдельная тема, которая занимает большое место в

жизни ребенка. Это упражнение позволяет подойти к рассмотрению этой темы. За каждым «должен», на самом деле обычно скрывается какое-то «хочу». Задача данного упражнения найти и осознать это «хочу»: чего вы хотите, выполняя то, что должны. Например: «Я должна ходить в школу». За этим долженствованием может скрываться: - Я хочу получать знания; - Я хочу увидеть друзей. Здесь возможны различные «долженствования», касающиеся жизни ребенка. В обсуждении данного задания полезно задавать два вопроса: «Узнали ли вы что-то новое о себе?», «Что для вас было неожиданным?».

7. «Обратная связь».

Обратная связь - это впечатления, мысли и чувства другого человека в связи с вашим поведением, поступком, высказанные вслух и адресованные лично вам.

Например: «Маша! Мне было приятно получить от тебя в подарок эту кассету. Я давно о такой мечтала!», «Дима! Когда ты называешь меня дураком, я очень сержусь и мне хочется тебя ударить!»

Далее следует обсуждение проблемы обратной связи:

Важна ли для тебя обратная связь от других людей? Зачем она нужна?

Важно ли давать обратную связь другим людям? Почему? Умеете ли вы давать обратную связь? Легко ли это делать? И т.п.

Участникам предлагается потренироваться давать и получать обратную связь в парах в связи с какими-то проявлениями поведения детей в группе.

8. «Сказка про Кляксу».

Жила-была Клякса в темном дупле и очень ей любила показываться на людях.

Почему? Да потому, что при ее появлении каждый своим долгом считал воскликнуть: "Какой ужас! Какая жуткая и некрасивая черная клякса!" Кому такое понравится? Вот почему она предпочитала отсиживаться в дупле. Но разве хорошо сидеть в одиночестве? Скучно! И нашей Кляксе захотелось сходить погулять на праздник или в гости. Решив она принарядиться. Взяла желтой краски и

покрасилась в яркий солнечный цвет. Представляете! Конечно, себе в таком наряде она понравилась. Но только когда она появилась на улице, как каждый, кто ее встречал, в ужасе говорил: «Какая жуткая Клякса!».

Тогда она зашла в магазин, купила красной краски и покрасила свою шляпку. Но все, кто ее видел, снова махали руками и кричали: «Какая ужасная Клякса в оранжевой шляпке!».

Тогда Клякса купила синей краски и выкрасила свою юбку. Нои этого никто не оценил. И она снова услышала: «Какая жуткая Клякса в зеленой юбке!».

Очень обиделась Клякса. Взяла она остаток синей краски, вернулась в свое дупло и выкрасила его в синий цвет. Она очень старалась так, что размазала краску вокруг себя, и все дупло стало очень уютным и красивым.

В это время пролетала Сова - мудрая голова (а Совы, как правило близоруки и живут своим умом!). Она не узнала Кляксу в ее новом наряде и новом жилище. Сове показалось, что это совсем и не Клякса, «Здравствуй,

прекрасная незнакомка! - сказала Сова, - Вы, случайно не родственница Луны?»

Клякса впервые в жизни услышала добрые слова и улыбнулась.

9. «Кляксы, рисование красками». Взять альбомный лист, сложить пополам. На одной половине листа ребенок делает кляксу, потом лист перегибается, и на другой стороне получается отпечаток. Посмотрев на рисунок, ребенок должен дофантазировать образ и придумать название рисунку.

10 Проверка «Дневника Достижений»

11. Ритуал прощания.

Занятие №8

Цель: - закрепить умение детей давать и получать обратную связь;
-способствовать осознанию своей личностной индивидуальности;
- формирование адекватной самооценки.

1. Ритуал прощания.

2. «Вылепи из пластилина»

Ведущий: «Давайте разобьемся на пары и один из пары как будто превратиться в кусочек пластилина, а другой - в ученика на уроке труда. Я же буду учителем. Каждому ученику задам задание вылепить что-нибудь интересное: чашку, стол, цветок и т.д. задание даётся шёпотом. Когда «фигурки из пластилина» будут готовы, авторы покажут их остальным детям, а они попробуют догадаться, что же вылеплено. Перед началом работы я напомним два правила: 1. Не забывайте, что наши кусочки пластилина – живые люди, не сделайте им больно!; 2. Перед началом работы «пластилин» следует немного размять – поглазгать. После окончания игры можно обсудить, как на успешность результата сказались успешность взаимодействия.

3. «На кого я похож?».

Один из участников выходит за дверь. Все остальные загадывают кого-то из присутствующих. Приглашают ведущего, к которому нужно догадаться кого из детей загадали. Он задает каждому по очереди вопрос, в котором всякий раз меняется только одно слово: «Если бы этот человек был ...(растением, животным, транспортом, вещью, предметом домашнего обихода и т.п.), то каким?» Искусство вопрошающего состоит в том, чтобы предложить такое сравнение, которое было бы наиболее выразительно. Мастерство отвечающего найти яркий образ. Упражнение способствует развитию наблюдательности, проницательности, образному мышлению. Игроки должны следить за своими произвольными жестами, взглядами, движениями.

4. «Разбор».

Один человек садится в центр круга. Остальных ведущий разбивает на две группы, одна из которых говорит человеку о том, что им нравится в его поведении во время работы в группе, а другая - о том, что не нравится. Так, пока не посидят в центре круга все участники. Человек, сидящий в центре, имеет право задавать одному из присутствующих личный вопрос о своих достоинствах или недостатках. После того, как все побывали в центре круга -обсуждение:

-Как вы чувствовали себя в центре круга;

-О чем было трудно говорить?

5. «Если я тебя правильно понял?»

Упражнение выполняется по кругу. Дети по очереди высказываются на тему: «Что такое доброта?» После того, как ребенок закончил говорить, его сосед справа кратко повторяет изложенное, начиная словами «Если я тебя правильно понял...» Первый ребенок должен оценить точность передачи. Затем на предложенную тему высказывается сосед справа и т.д. Это упражнение развивает умение слушать других, которое не особенно развито у детей этого возраста. Когда дети становятся

способны услышать друг друга, конфликт разрешается сам собой.

6. «Не урони».

Упражнение в кругу. Участники перекидывают друг другу мяч так, как будто это какой-то предмет. Например: хрустальная ваза, колючий еж или кусок льда и т.д. Задача ловящего - поймать мяч так, как он стал бы ловить названный предмет

7. Ритуал прощания.

Занятие №9

«Мой внутренний мир»

1. Приветствие.

2. Изобрази «Роли».

3. Беседа:

- Мы с вами говорили об общении, что бывают ситуации трудности в общении с одноклассниками, друг с другом, со взрослыми: учителями, родителями. Не можете найти общий язык. Как вы думаете, почему так бывает? Что некоторым людям бывает трудно общаться друг с другом.

- Ребята, очень часто трудности в общении происходят из-за того, что не совпадает, как ты себя представляешь, и как видят тебя другие.

4. Игра «Кто? Какой Я?»

Продолжите письменно 3 предложения:

1. Я думаю, что я ...

2. Другие считают, что я ...

3. Мне хочется быть ...

5. «Горячий стул»

- Сейчас каждый из вас сможет проверить, насколько совпадает представление о нём окружающих с его собственными представлениями о себе. Каждый по очереди будет занимать место на стуле в центре и участники ответят на вопрос: «Какой он?». Для этого они должны подобрать одно или несколько определений из того же списка на доске. Сидящий в центре отмечает те слова, которые совпадают с его определением («Я думаю, что я ...»).

- Подсчитайте количество совпадений.

- Кого было трудней оценивать – себя или других?

6. «Моя планета».

- Какая планета, кто населяет эту планету, легко ли до неё добраться, по каким законам она там живут, чем занимаются жители. Как вашу планету зовут? Нарисуйте эту планету.

7. Итог: что понравилось? Какие испытывали трудности? Что нового узнали?

8. Домашнее задание.

9. Ритуал прощания.

Занятие № 10

Цель: актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность отреагировать свои чувства в отношении с учителем.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра “Да” и “нет” не говори”.

Цель: развитие воображения, эмоционально-волевых процессов.

Ход игры: Дети располагаются по кругу. Водящий передавая мяч кому-то из детей,

задает вопрос, на который должен ответить его товарищ. В ответах не должно быть слов: “да”, “нет”, “черный”, “белый”. Чем хитрее вопросы, тем интереснее игра. (Например: какого цвета зубы? Тебя зовут Таня?)

3. Игра “Что делает учитель?”.

Беседа о том, какими действиями занят обычный рабочий день учителя: он проверяет тетради, заполняет классный журнал, беседует с директором, выслушивает ответы учеников и т. д.

Этюды каждый из детей без слов изображает то или иное действие учителя, а остальные отгадывают его.

4. “Неоконченные предложения”.

“Учитель должен быть. . .”

“Учитель не должен быть. . .”

“Урок должен быть. . .”

“Урок не должен быть. . .”

5. Работа со сказкой “О девочке и строгой учительнице”.

Текст сказки.

Далеко-далеко, за горами, за морями жила одна девочка. Так же, как и все вы, по утрам она чистила зубы, завтракала и отправлялась в школу. Она мечтала о пятерках, но часто получала тройки. Хотела быть хорошей, но не могла на уроках сидеть спокойно: то подскочит, то выкрикнет что-нибудь, то вертится во все стороны.

- Знаешь, мама, - жаловалась девочке мама, - как трудно быть всегда послушной! Целых пять или шесть уроков терпеть, конечно, на перемене захочется прыгать, валяться по полу, кого-нибудь толкнуть, плохие слова кричать. Так немного веселее становится.

Если вы думаете, что это была какая-нибудь непослушная девочка, гадкая девочка, то вы ошибаетесь. Девочка была обычная - веселая, добрая, неглупая, вот только ей трудно было высидеть пять уроков подряд. Да еще красиво писать в тетради, да еще примеры решать без ошибок.

А какая была у нее учительница? Тоже самая обычная. Строгая и справедливая. И она, конечно, часто сердилась на девочку.

- Устала я с собой. Не знаю, что и делать, - жаловалась она.

А девочке хотелось сгореть от стыда. Она даже вся сжималась в комочек, слушая эти слова. Как же так - любимая учительница недовольна ею! И она старалась не шуметь, не падать со стула, не делать ошибок. . . и все равно шумела, падала и делала ошибки. Тогда в ее душе поселился страх. Она стала ужасно бояться замечаний и двоек. Она стала бояться свою учительницу. И чем больше она ее боялась, тем чаще она пропускала буквы в словах, тем больше дралась на переменах. И ничего не могла с собой поделать!

Довело до того, что на уроках она чувствовала себя маленькой мышкой, которую вот-вот съест кровожадный Змей Горыныч.

А однажды ей приснился сон. В этом сне она сражалась со Змеем Горынычем, лупила его кулаками:

- Вот тебе за тройку по русскому! Вот тебе за замечание в дневнике! Вот тебе за звонок маме! Вот тебе! Вот тебе!

А потом остановилась передохнуть и вдруг видит: Змей Горыныч плачет! Да так жалобно!

- Не плачь! Я хотела проучить тебя! Я хотела как лучше! - шептала она, поглаживая Змея Горыныча по всем трем головам. Девочке стало жалко его, и она вдруг поняла, что совсем его не боится. Проснулась она и рассмеялась:

- Какая же я была глупая! - сказала она самой себе. -

Учительница строгая, но она любит меня, хочет как лучше. Просто она не всегда меня понимает. . . А я ее больше не боюсь и никогда уже не буду бояться. Что же было дальше? Девочка выросла, научилась спокойно сидеть на уроках. Она больше не падала со стула и не выкрикивала что попало. Училась все лучше и лучше. Она ведь была очень неглупой! А когда стала совсем взрослой, закончила школу, то однажды пришла в гости к своей строгой учительнице, которая к тому времени стала совсем старенькой, и принесла ей большой букет цветов. Они вместе пили чай, а на прощание учительница сказала:

- Я всегда знала, что из тебя выйдет толк, и ты вырастешь хорошим человеком! Во время прослушивания сказки ребята, как обычно, выполняют рисунки к ней.

6. Спонтанное рисование.

Цель: предоставить детям возможность осознать свои настоящие переживания, отреагировать свои чувства в отношении учителя.

Ход: После чтения сказки детям предлагается нарисовать рисунок - кто что хочет. Ведущий помогает участникам группы осознать свои настоящие переживания, раскрыть свои перспективы в процессе обсуждения рисунков. Детям предлагаются вопросы на понимание и уточнение: Что ты нарисовал? А что это? Что понравилось и не понравилось в сказке? Какое место в сказке особенно запомнилось? Тяжело или легко было рисовать? Примерение: рисунки не интерпретируются, не сравниваются, итоги по рисункам не подводятся.

8. Ритуал прощания.

Игра "Хвасталки".

Цель: помочь детям преодолеть свою застенчивость, научить говорить о своих успехах, а также радоваться успехом других.

Инструкция: Сядьте все в один круг. Сейчас мы начнем рассказывать друг другу о своих успехах. Каждый должен это сделать. Ничего, что это будет немного похоже на хвастовство. Жизнь так разнообразна, что в ней всегда найдется сфера, в которой вы могли бы быть успешным. Чем больше людей достигают успеха, тем лучше для каждого из нас и тем легче каждому из нас добиться и своего успеха.

Сейчас я расскажу, как будет проходить игра, в которую мы с вами попробуем сыграть. Каждый думает о каком-нибудь своем достижении, которое он совершил вчера.

При этом не имеет значения, большое это достижение или маленькое. Важно, чтобы оно было важным для вас самих. Я начну игру, подойду к кому-нибудь из вас и расскажу ему об одном из своих успехов. Я постараюсь показать, насколько порадовало меня это мое достижение. Ученик, которому я расскажу об этом успехе, скажет: "Я рад за тебя". Потом я сяду на свое место, а этот ученик подойдет к следующему и расскажет ему о каком-то своем успехе. Тот в свою очередь тоже скажет: "Я рад за тебя". И продолжит игру дальше. Вы поняли как играть?

Анализ упражнения.

- Понравилась ли тебе игра?
- Легко ли тебе было говорить о своих успехах?
- Узнал ли ты что-то новое о ком-нибудь из ребят?
- легко ли тебе было радоваться вместе с другими детьми?

Занятие № 11.

Цель: разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра “Брыкание”.

Цель: разрядка агрессивных импульсов и снятие личностного напряжения.

Ход игры: Дети ложатся на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно ребенок начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит “нет”, увеличивая интенсивность удара.

3. Игра “Родитель, учитель, ученик”.

Цель: осознание позиции учителя, родителя и ученика.

Ход игры: Детям достаются карточки с заданиями “похвалить”, “утешить”, “ободрить”, “отругать” и т. п. Каждый должен найти соответствующие слова и выполнить доставшееся ему задание с трех позиций: родителя, учителя и ученика, обращаясь к соседу.

4. “Неоконченные предложения”.

“Ученики любят учителя, когда . . .”

“Ученики боятся учителя, когда . . .”

“Ученики слушают учителя, когда . . .”

“Ученики не слушают учителя, когда . . .”

5. Работа со сказкой “О мальчике Вале”.

Жил в одном городе мальчик Валя. Этот Валя постоянно волновался. И так сильно, что порой чувствовал себя очень одиноким и несчастным. Все случаи, когда он волновался невозможно перечислить. Например, он часто волновался из-за отметок. Все боялся плохую отметку получить.

А еще он боялся пропустить новую тему. А если вдруг контрольная, у него даже комок в горле застревал, пальцы деревянными делались: вдруг не получится! Вдруг учительница маме позвонит? А мама тут же накажет его или, того хуже разговаривать с ним не станет? Или отлупит? А то, может накричит на него? Из-за учительницы тоже волновался: вдруг она на него рассердится? А если уже действительно рассердилась, то он просто места себе не находил. А еще его волновало то, что другие могут заметить, как он волнуется. И чтобы, скрыть это, он изо всех сил старался быть послушным и спокойным. Но от этого становился неуверенным в своих силах. Прямо замкнутый круг какой-то!

«А можно сделать так? А как нужно? А так правильно?» эти слова стали его любимыми. И стал он похож на маленького старичка: неулыбчивый, робкий, жалкий. «Что это за жизнь! — думал он иногда. — Скучно так жить!»

А однажды перед контрольной, ужасно волнуясь и обкусывая себе ногти, он посмотрел на учительницу и вдруг подумал: «Интересно, а она ведь была когда-то

маленькой? Конечно, была. А получала ли двойки? Пачкала платье мелом? Ругала ли ее мама? Может, иногда даже лупила? Наверное, плакала, когда мальчишки таскали ее за косички... А может, не плакала, а давала им сдачи? Вон у нее голос какой громкий! Небось и в детстве — как завизжит, так все взрослые сбегаются...» Задумался Валя, даже глаза закрыл. Вдруг, чувствует, кто-то под локоть его тихонько толкает. А это учительница тетрадки для контрольных работ раздает.

- Скажите, Ирина Николаевна, а вы в детстве хулиганили? – Вдруг выпал Валя. Опешила Ирина Николаевна. Рассмеялась. Даже на стол села.

- Да, было дело. Однажды вытащила из мамино кошелька тринадцать копеек. До сих пор стыдно. А однажды. . .

. . . Что было дальше?

Придумайте сами!

Обсуждение:

- Какой был мальчик Валя?
- Как вы думаете почему он такой был?
- Что с ним произошло на контрольной работе?
- Испытывали вы когда-нибудь тоже, что и мальчик Валя? Когда?

6. Проверка дневников достижений.

7. Ритуал прощания.

Игра “Аплодисменты”.

Занятие № 12

Цель: актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность почувствовать себя в роли учителя, снятие вербальной агрессии, развитие уверенности в себя.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра “Клоуны ругаются”.

Цель: снятие вербальной агрессии.

Ход игры: Дети превращаются в клоунов, которые ругаются друг на друга “овощами и фруктами”.

Например: “Ты, - овощной клоун, - капуста!” Дети могут выбрать пары, менять партнеров, “ругаться” вместе или по очереди, отругать всех детей.

Взрослый руководит парой, останавливает, если используются другие слова или физическая агрессия.

Затем игра продолжается, изменяя эмоциональный настрой детей. Клоуны ласково называют друг друга цветами. Например: “Ты - колокольчик”. Интонирование должно быть адекватным. Дети вновь разбиваются на пары и т.п. и ласково называют друг друга цветами.

3. Психогимнастика “Изобрази предмет”.

Дети загадывают и пластически изображают какой-либо предмет из классной комнаты, не употребляя слов.

4. Ролевая игра “Родительское собрание”.

Цель: актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность почувствовать себя в роли учителя.

Ход игры: Каждый из участников занятия выходит к доске в роли учителя и “ведет родительское собрание”, говоря о классе в целом и о любом из учеников в

отдельности. Дети сменяют друг друга в этой роли, продолжая рассказ “учителя” о школьных успехах и проблемах детей.

Обсуждение:

- Легко ли было в роли учителя? Что при этом чувствовали?

5. Игра “Изобрази ситуацию”.

Цель: актуализация школьных трудностей.

Ход игры:

Ведущий записывает на карточках трудные школьные ситуации и раздает карточки детям. Они по очереди изображают выпавшую им ситуацию. Дети могут объединяться по двое-трое. Группа отгадывает, какая ситуация была изображена.

- Ученик опоздал в школу . . .

- Ученика вызвали к доске решить задачу, а он не знает как . . .

и т. д.

6. Проверка “Дневников достижений”.

- Кто желает прочитать свои достижения?

- У кого больше достижений?

7. Игра “Принц и принцессы”.

Цель: развитие уверенности в себе, умение выражать положительное отношение к другим.

Ход игры: Дети стоят в кругу. В центр ставится стул и объявляется, что это трон.

На этот трон садится тот, у кого больше всего написано достижений и будет

Принцем (Принцессой). Остальные ребята оказывают ему знаки внимания - делают из листов бумаги самолетик, по одному - запускают их в Принца и говорят ему что-нибудь хорошее.

Занятие №13.

Цель: - снятие проявлений школьной тревожности;

- гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе.

1. Ритуал приветствия.

2. «Капитаны».

Предлагается для поднятия эмоционального тонуса в группе. По желанию из детей выбирается «капитан». Задача «капитана» - как можно больше перевезти на своем корабле пассажиров. Корабль - сдвинутые вплотную два стула спинками наружу. «Капитан» по одному подводит к кораблю пассажиров и размещает их так,

чтобы их стопа не касалась земли ногами. Когда останется место для одного «капитана», он занимает место и кричит: «Вперед!» В течение 1 минуты ни один из

пассажиров не должен упасть за борт (коснуться пола). После этого «капитан»

запоминает, сколько пассажиров удалось ему перевезти. Смена «капитана».

3. «Лесная школа для кенгуру». «Давайте представим себе, что мы попали в школу для кенгуру. Кто хочет быть учителем Кенгуру? А мы все остальные будем учениками кенгуру. «Совместно с детьми обсуждается какая это будет школа и какие там будут правила. Учитель будет вести урок, кого-то вызывать к доске, кого-то хвалить, кого-то ругать, но все это делается на языке «кенгуру». А мы попробуем отгадать, что от нас хочет учитель. При этом детям предлагается вести соответственно с ролью «кенгуренка». После проигрывания одного урока проходит обсуждение, насколько ученики поняли своего учителя, и почему так произошло.

Предлагается временно запомнить эти чувства и ощущения. Необходимо постараться представить эту школу в несколько отрицательном свете, чтобы потом сравнить ее со школой для людей. В качестве материала для урока в «Лесной школе» можно использовать игры на внимание.

4. «Кто внимательней».

«Сейчас мы определим, кто из нас умеет быть внимательным. Каждому из вас я буду называть вопросы, на которые заранее вы знаете ответы «Да!» или «Нет!». Например: - Ты ходишь в школу? - Ты был на Северном Полюсе? - Ты вчера целовался с тигром? - У тебя есть рога? И т.д. А тот, кто отвечает, должен отвечать наоборот. Тот, кто ошибается, выбывает.

5. «Что будет, если ...? Представьте себе, что ...?»

«Давайте вместе подумаем, что мы будем делать, если к нам сейчас в дверь постучит и зайдет большой крокодил в синей шляпе...». Дети по очереди предлагают свои варианты. Затем для обсуждения можно предложить следующие ситуации: - Прозвенел звонок и ...; - Вы открываете свой пенал ...; - Вы получили «два» и ...; - Вы принесли незаметно в портфеле в класс котенка и ...

6. Беседа «Моя школа».

Обсудить, зачем дети ходят каждый день в школу. Какое значение и место, она занимает в их жизни. Сравнить с «Лесной школой». Здесь же можно проиграть и отрефлексировать негативные моменты из школьной жизни.

7. Тематическое рисование «Лесная школа», «Что мне нравится в школе?». Организация выставки детских работ.

8. Ритуал прощания.

Занятие № 14

Цель: актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам, избавление от неприятных воспоминаний.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Путешествие по классной доске».

Цель: позволить детям расслабиться и делать всё, что хочется, не боясь оценки и критики, поскольку всегда есть возможность стереть то, что получилось, - и всё пропадёт, не оставив следа.

Инструкция: Сегодня мы все вместе отправимся в путешествие по... классной доске. Каждый из вас внесёт свой вклад в создание общей картины. Один за другим вы будете выходить к доске и рисовать на ней какие-нибудь линии. При этом следует придерживаться одного правила: нельзя отрывать мел от доски. Как только человек оторвал руку от доски - это сигнал того, что он закончил. Кроме того, каждому из вас даётся ограниченное время, примерно 10 секунд. Дольше этого рисовать никто не может, но если кто-то сможет уложиться в меньшее время - то это хорошо. Лучше, если вы будете работать быстро, не оценивая свои результаты. Представьте себе, что мы все вместе отправляемся в путешествие. Когда мы путешествуем, мы идём то медленно, то быстро; мы чему-то поражаемся, мы открываем прелестные уголки, идём дальше, останавливаемся, иногда прыгаем от удовольствия. Когда картина наша будет готова, мы её сотрём, и она сохранится только в нашем воспоминании.

И ещё одно: нарисованные вами линии могут пересекаться, вы можете выбирать мелки разных цветов, вы можете рисовать всё, что хотите. Но помните при этом - как только мел перестанет касаться доски, вы должны будете вернуться на своё место.

Кто хочет начать? Спасибо, (Коля), доске и возьми кусочек мела.

3. Игра «На ошибках учатся».

Цель: дать возможность детям обсудить то, как они обычно реагируют на свои крупные и мелкие ошибки, выработать правильное отношение к неудачам.

Инструкция: Каждый из нас совершает ошибки. Только таким образом мы можем чему-то научиться. Каждый из вас знает, что он время от времени делает ошибки. Можете ли вы вспомнить сейчас какую-нибудь свою ошибку?

Некоторые люди, совершив ошибку, устраивают над собой строгий суд. Другие же просто ещё раз попытаются сделать то, что у них не получилось. С каждым таким шагом они учатся и никогда не делают больших проблем, если у них что-то сразу не вышло. А как вы реагируете на свои ошибки?

Ответьте, пожалуйста, на оба вопроса. Если хотите, можете ещё нарисовать подходящие картинки. (15 мин.)

Теперь объединитесь по двое-трое и обсудите, что вы вообще думаете по этому поводу. (10 минут.)

А теперь возьмите новый лист бумаги и напишите на нём очень крупно: «**Делать ошибки - это нормально. На своих ошибках мы учимся**». Украсьте свои листы, чтобы вам было приятно на них смотреть. Потом вы можете взять эти плакаты себе домой на память (10 минут.)

4. Работа с текстом

Сказка «Верить и стараться» (авт. С. В. Хухлаева)

Цель: развитие мотивации достижения успеха: выработка правильного отношения к неудачам, ошибкам.

Жила-была семья: мама, папа и маленький мальчик. Мальчик хотел быть хорошим. Он хотел хорошо учиться, но буквы посему-то перепутывались, друг с другом, ошибки сами вскакивали в слова, задачки не и вертеться.

Стихотворения не запомнились. Зато вертунчики хватали его за ладошки, а щекотунчики щекотали ножки, и мальчик начинал крутиться и вертеться. А то вдруг свалится наочно с стула, выкрикнет что-нибудь громким голосом, когда все сидят тихо.

Мальчик очень хотел хорошо учиться, но то и дело получал замечания и двойки.

Мама огорчалась, учительница сердилась. А сам-то он как огорчался! «Почему я такой? Почему у меня ничего не получается? Стыдно! Очень стыдно! Я же так хочу хорошо учиться!» - думал мальчик во время обеда, и дома, и на улице, и в автобусе, и в постели перед сном. Мальчик так огорчался, что учился всё хуже и хуже.

Ошибок становилось всё больше и больше. Учительница его постоянно отчитывала: «Опять не успел... Опять не выучил...» А мама даже заболела.

«Какой я несчастливый», - думал мальчик как-то вечером, лёжа на диване. Думал, думал и уснул. И ему приснился сон. А во сне он уже вырос, стал высоким, красивым мужчиной. Сидит он за столом, толстые книги быстро-быстро прочитывает, да и сам толстую книгу пишет, да ещё на компьютере какие-то

сложные задачи решает. И подходит к нему маленький мальчик и спрашивает: «Дядя, а как ты вырос таким умным: так красиво пишешь, решаешь сложные задачи? Ты, наверное, в школе на одни «пятерки» учился?» А тот отвечает: «Что ты, малыш! В школе у меня были двойки, и тройки. Писал я некрасиво. Но зато я верю, что когда-нибудь и у меня всё получится. Главное - верить и стараться.

«Верить и стараться», - прошептал мальчик, просыпаясь. Верить и стараться! Верить, что всё получится! Стараться и не очень огорчаться, если не получается всё - сразу! Подпрыгнул мальчик три раза на правой ноге, раз - на левой и ещё раз - на обеих сразу и побежал рассказывать свой сон маме. «Теперь-то я знаю, что у меня обязательно всё получится! Я буду очень стараться!»

Обсуждение сказки:

- Какая мечта была у мальчика
- Почему он учился всё хуже и хуже?
- Кто помог мальчику?
- Как нужно действовать, чтобы добиться успеха?
- Нужно ли переживать из-за всех (даже самых незначительных) ошибок?

5. Игра «Стряхни!»

Цель: избавление от неприятных воспоминаний.

Инструкция: Я хочу показать вам как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств. Пороки мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас много сил» Например, кому-нибудь из вас может придти в голову мысль: «Опять у меня не получилось. Я не умею рисовать и никогда не научусь этому». Кто-то другой может подумать: «В последнем диктанте я сделал кучу ошибок. В следующем диктанте я опять наделаю их не меньше»: А кто-то может сказать себе: «Я же очень симпатичен. С чего вдруг я могу кому-то нравиться?» Другой же может подумать: «Всё равно я не такой умный, как другие. Что мне зря стараться?»

Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясёт спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать примерно то же самое. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как всё неприятное - плохие чувства, тяжёлые заботы и дурные мысли о самих себе - слетает с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки. . . Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голо, когда трясется рот.

Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь все бодрее и веселее, будто заново родились.

(длется – 30 – 60 секунд).

6. Проверка «Дневников достижений»

- Кто желает прочитать свои достижения?
- У кого больше достижений?

7. Игра «Ученик дня».

8. Ритуал прощания.

Игра «Прощание».

Одна команда образует маленький круг (спиной друг к другу). Вторая команда делает большой круг, причем каждый из участников большого круга стоит лицом к участнику первой команды. Каждый, кто стоит во внешнем кругу, должен сказать что-то хорошее тому человеку, который находится напротив него. Те, кто стоят во внутреннем круге, должны суметь поблагодарить партнера за добрые слова. Внутренний круг остается на месте, а участники внешнего делают шаг в сторону – оказываются лицом к лицу с другим членом внутреннего круга. И снова – добрые слова с той и с другой стороны. И так до тех пор, пока ребята не обойдут весь круг и не окажутся напротив того, с кого начали.

Занятие №15

Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Игра в школу.

Цель: помочь детям осознать особенности позиции различных участников образовательного процесса.

Дети вытаскивают карточки: учитель, ученик, директор.

Занятий № 16

Цель: снижение тревожности, страхов наказания, помочь детям осознать, что мама, как и все люди, имеет право на ошибки.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра “Домашние дела”.

Цель: объединение, раскрепощение учеников группы.

Ход игры: Дети объединяются в группы (по 2-3 человека), и изображают различные домашние дела, остальные участники угадывают.

3. Игра “Что я чувствую дома”.

Ход игры: Ведущий по очереди называет какое-либо чувство (удивление, радость, страх, скука). Дети вспоминают, какое из домашних занятий вызывает у них это чувство.

4. “Неоконченные предложения”.

Поговорить с детьми о том, почему родителям иногда приходится наказывать своих детей. Доставляет ли им удовольствие? Помогают ли наказания детям исправляться?

Предложить детям завершить фразы:

«Если ребенок в чем-то провинился, нужно...»

«Когда мой друг провинится, его родители...»

«Когда я вырасту, а мои дети будут себя плохо вести, я...»

Приведите выдержки из детских сочинений, в которых говорится о родительских наказаниях, и обсудите их все вместе:

«Ппа отвел Аню в комнату и отлупил. После этого она стала вести себя лучше».

«Даня побил его. После этого он больше не получал замечаний, и родители были довольны».

«Меня побили, и на следующий день я исправил двойку и стал учиться на пятерки».

Поговорите о том, можно ли вообще обходиться без наказаний. Есть ли такие дети, которых никогда не наказывают родители? Способны ли дети понимать взрослых, если с ними разговаривают спокойно об их провинностях?

Можно ли наказать ребенка, не обижая его? Какими способами можно помочь ребенку исправиться?

5. Работа со сказкой.

«Простить маму» (автор - А. Шмидт)

В одном большом городе жила семья гномов. Гномы то такие же существа, как и люди, только очень маленькие. Эта семья была дружной, но однажды в ней произошла такая история.

Мама уходила из дому по своим делам и сказала Маленькому Гномику: «Я скоро вернусь. Веди себя хорошо». Гномик, оставшись один, стал ходить по квартире и вдруг залюбовался красивой вазой в маминой комнате. Это была любимая мамина ваза. Обычно солнечные лучи играли на ее гранях, но сейчас стекло тусклым, потому что было покрыто пылью.

«Вымою-ка я вазу! — решил Гномик. — А когда мама вернется, она обрадуется, что ваза опять сверкает на солнце». Он влез на стульчик, потянулся к вазе, но пошатнулся и упал. Ваза скатилась со стола и разбилась, ударившись об пол.

«Какая жалость!» — заплакал Гномик. И тут вернулась мама. Она очень расстроилась, а потом рассердилась, что ее любимая ваза превратилась в груды осколков. Она отшлепала Гномика и отругала его. Она так и не узнала, что вся эта неприятность произошла потому, что Гномику хотелось ее порадовать. Малышу было обидно, и он злился на маму. Ему никого не хотелось видеть, он заперся в детской и горько плакал. «Я так хотел сделать для мамы что-нибудь хорошее! Я не виноват, что у меня это не получилось! Пусть бы этой мамы вообще не было! Пусть я буду один на всем белом свете!» - причитал он. Слезы катились градом по его щекам, и вдруг одна слезинка упала прямо на книгу, где был нарисован волшебник. И тогда волшебник ожил. «Я все знаю, все видел, — сказал! он Маленькому Гномику, — ты обиделся на маму и хочешь, чтобы ее не было. Она наказала тебя, не разобравшись, в чем дело. Что ж, у меня есть волшебная палочка. Сейчас я взмахну ею, и твои мама исчезнет, ты останешься один на всем белом свете...»

Так и случилось. Мама исчезла. Гномик одиноко бродил по дому. Вскоре он почувствовал, что без мамы ему плохо. Потом ему захотелось, чтобы мама была рядом. «Наверное, и без меня плохо. Наверное, она ищет меня. Может быть, ей даже хуже, чем мне...» — думал Гномик. Но как вернуть маму?

И Гномик догадался: может быть, надо простить маму? И как только он перестал на нее злиться, и его обида прошла, мама оказалась рядом. Они обнялись и стали просить прощения друг у друга. Гномик все объяснил ей, а потом они отправились в парк и катились на карусели.

Мама купила гномику сладости, он утешился, и думал: «Хорошо, что маму! Она тоже любит меня! Я всегда, буду ее прощать, это же моя любимая, единственная мама». А мама думала: «Как я была неправа! Как хорошо, что мой сынок сумел меня простить! Постараюсь больше не обижать его, ведь мы так любим друг друга!»

6. «Портрет мамы»

Обсудив сказку, поговорить с детьми о том, как можно прощать своих родителей, если они бывают несправедливыми. Дети с закрытыми глазами представляют свою маму: какая у нее прическа, как выглядит ее самое нарядное платье, как она

улыбаются. А потом украшают листы бумаги красивой рамкой и рисуют в ней мамин портрет. По окончании занятия портреты развешиваются на стене, затем дети забирают их домой в подарок маме или папе.

Занятие №17

Цель: - осознание отношений внутри семьи;

- формирование теплого отношения к ее членам;

- осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого другими членами семьи.

1. Ритуал приветствия.

2. «Комплименты».

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит:

«Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу по кругу.

Можно вместо похвалы сказать что-то «вкусное», «случайное», «цветочное» слово.

3. «Передай чувства по кругу».

Дети стараются передать различные чувства по кругу, изображая невербальные действия.

4. «Домашний фотоальбом».

Можно предложить посмотреть принесенные домашние семейные фотографии.

Обсудите, какие люди изображены, обратите внимание на то, какое у этих людей выражение лица, что они чувствуют, какое у них настроение. Предложите ребенку рассказать какую-нибудь историю про этих людей.

5. Беседа «Что, значит, любить родителей». Вопросы к беседе:

Почему важно в семье любить друг друга?

Как можно выразить свою любовь к родителям?

Как научиться не огорчать близких?

Как вести себя, если провинился?

6. Разыгрывание ситуаций.

сюжетно-ролевые игры «Праздник в семье», «Один день в нашей семье». Как помирить поссорившихся членов семьи; Как поднять настроение маме (папе).

7. «Мы - взрослые».

Инструкция: «Закрой глаза. Попробуйте увидеть себя взрослым. Во что вы будете одеты? Как будете ходить? Сядьте сейчас так, как будто вы уже стали взрослыми?

Как будете разговаривать? Как к вам будут обращаться другие люди?» Затем

каждому из детей ведущий подает руку, и дети представляются по имени - отчеству.

Когда все дети побывают в роли взрослых, можно предложить обсудить,

понравилось ли им быть в роли взрослых, почему? Спросить, кому из детей лучше всего удалось справиться с ролью взрослого.

8. «Мы - родители».

Инструкция: «Представьте, что вы теперь превратились в родителя. Мы очень любим своего ребенка, хотим, чтобы он был хорошим и, поэтому даем ему советы, каким ему следует быть. Но каждый последующий родитель отрицает совет предыдущего и дает свой совет. Например:

Будь честной.

Не будь честной, а то скажешь что-нибудь не так, и можешь обидеть окружающих.

Будь всегда веселой.

Не будь всегда веселой, а то можно подумать, что ты легкомысленный человек. Далее выбирают одного из детей на роль «воспитываемого», его сажают в центр круга и «родители» по очереди дают ему советы. В конце можно обсудить чувства детей в обеих ролях. Далее возможно обсуждение прав и обязанностей в семье, какие они существуют у детей и родителей, всегда ли они выполняются?

9. Ритуал прощания.

Занятие № 18

Цель: закрепление положительного отношения ко всем членам семьи.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра “Изобрази предмет”.

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Дети перечисляют предметы домашней утвари. После этого каждый загадывает один из предметов и пластически изображает его, а остальные отгадывают.

3. “Неоконченные предложения”.

Детям предлагается некоторое время подумать о своих родителях, вспомнить из привычки, основные занятия, отношения друг с другом и с ними, а затем продолжить предложения:

“Я люблю, когда мои родители . . .”

“Я не люблю, когда мои родители . . .”

“Я хочу, чтобы мои родители . . .”

“Я не хочу, чтобы мои родители . . .”

Читают вслух завершенные предложения только желающие.

4. Сюжетно-ролевая игра “Праздник в семье”.

Вместе с детьми обсуждается: какой праздник будет в семье, распределяются роли, создание соответствующей интер-обстановки.

5. Подведение итогов занятия.

Занятие № 19

Цель: формирование дружелюбного, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное отношение к другим.

Помочь детям осознать качества настоящего друга.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра “Молекула”.

Цель: сближение и раскрепощение участников.

Ход игры: Атомы (участники группы) беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они объединяются в молекулы определенной величины: 2 - 5 атомов, в течение 10 секунд. Атомы, не вошедшие в состав молекулы, выбывают. Ведущий должен каждый раз называть такое количество атомов входящих в молекулу, чтобы 1 участник оставался лишним.

3. Прослушивание стихотворения “Дружат дети всей земли”.

Шире круг, шире круг музыка зовет.

Всех друзей, всех подруг в шумный хоровод!

Дружат птицы в вышине, дружат рыбы в глубине,

Дружит с небом океан, дружат дети разных стран.

Дружат солнце и весна, дружат звезды и луна,
Дружат в море корабли, дружат дети всей Земли.

(В. Викторов)

Беседа “Как правильно дружить”.

- Что значит дружить?

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?

На доске надпись “Настоящий друг”. Рядом записываются предложенные качества. Затем детям предлагается подумать о том, есть ли эти качества у каждого из них, каких не хватает, в каких они сомневаются.

Выработка “Правил дружбы”. В ходе беседы совместно с детьми обговариваются “Правила дружбы” некоторые из них ведущий может предложить сам.

- Помогай товарищу если умеешь что-то делать - научи его. Если товарищ попал в беду - помоги ему, чем можешь.

- Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если товарищ не прав, скажи ему об этом.

- Не ссорься, не спорь по пустякам, не завидуй - радуйся успехам товарища вместе с ним.

- Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, попроси прощения и признай свою ошибку.

4. Игра “Вырежи елочку”.

Цель: развитие чувства общности, умения договариваться друг с другом.

Ход игры: Дети делятся на пары, обхватывают друг друга руками за талию, оставшимися руками пытаются вырезать елочку, а затем ее раскрасить. Побеждает пара, которая быстро и правильно выполнила задание.

Обсуждение:

- Легко ли было вместе работать?

- Что при этом чувствовали?

- Как пытались достичь общего результата?

- Кто остался недоволен? Почему?

5. “Разыгрывание ситуаций”.

Цель: освоить эффективные способы поведения и использовать их в реальной жизни.

Ход игры: Детям предлагается разыграть следующие ситуации:

- Ты участвовал в соревновании и занял первое место, в твой друг был почти последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться.

- Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.

Вы писали диктант, ты получил оценку пять, а твой друг - двойку. Успокой своего друга.

- Два твоих друга поссорились - помири их.

- Твой друг попросил у тебя поиграть твою любимую игру, а отдал ее сломанной.

Послу разыгрывания полезно для играющего ребенка поменяться ролями с партнерами и “оказаться на месте” того, с кем общался.

6. Проверка “Дневников достижений”.

7. Ритуал прощания:

Игра “Окажи внимание другому”.

Цель: формирование умения выражать свое положительное отношение к другим, оказывать и принимать знаки внимания.

Ход игры: Дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь положительное одному из участников игры. Знаками внимания могут отмечаться личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т. п. В ответ ребенок говорит: “Спасибо, я тоже думаю, что я. . .” (повторяет сказанное ему, а затем подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: “А еще я думаю, что я. . .”)

8. Домашнее задание.

Рисунок “Мой лучший друг”.

Занятие № 20

Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, чувства близости с другими, чувства ценности и самооценности, умения сотрудничать со сверстниками.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра “Найди себе пару”.

Цель: объединение, эмоциональное раскрепощение участников группы.

Ход игры: На карточках написать названия животных, причем каждое название встречается дважды - в женском и в мужском роде. Если есть карточка со словом “слон”, то должна быть и карточка со словом “слониха”. Они перемешиваются и раздаются детям. Каждый пластически изображает свое животное и находит свою пару, не прибегая к словесным выяснениям и не показывая карточек. Когда все пары соединятся, ведущий сверлит их с карточками, а затем устраивает обсуждение: кто активно занимался поисками, а кто стоял и дожидался, пока его найдут.

3. Проверка домашнего задания рисунок “Мой лучший друг”.

Обсуждение рисунков:

- Кого изобразили? Почему?
- Какими качествами обладает ваш друг? и т. д.

4. Игра “Цветик-семицветик”.

Цель: развитие умения чувствовать и понимать желания других делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Ход игры: Дети делятся на пары, каждая получает по цветику-семицветику.

Участники игры загадывают семь желаний: три желания задумывает первый ребенок для второго, три - второй ребенок для первого, одно желание будет совместным. Затем пара меняется лепестками и отбирают лепестки - желания, которые им действительно приятны. Побеждает команда, которая имеет больше всего желанных лепестков, где предполагаемые желания совпали с реальными.

5. Игра “Новоселье”.

Цель: формирование чувства единения с группой.

Ход игры: Детям предлагается нарисовать свои портреты и “поселить” их в домик, рисунок которого висит на доске. Затем дети все вместе раскрашивают дом красками.

6. Проверка “Дневников достижений”.

7. Игра “Связующая нить”.

Цель: формирование чувства близости с другими людьми, чувства ценности других и самооценности.

Ход игры: Участники передают клубок ниток так, чтобы все взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят, и что могут пожелать другим.

Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя по просьбе ведущего, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Занятие №21

1. Ритуал приветствий

2. «Путаница». Повторение игры.

3. «Я умею».

По кругу каждый ребенок называет и, если захочет, показывает какое-нибудь свое умение (например: быстро бегать, прыгать и т.д.). Всем нужно внимательно слушать, так как каждое умение может быть названо только один раз. Если кто-то не сумеет вспомнить свое умение, то он выбывает из игры. Выигрывает тот, кто назовет больше всех своих умений.

4. «День рождения».

Сюжетно-ролевая игра. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры.

Ведущий: «Представьте себе День рождения. Каждый из вас не раз присутствовали на этом празднике и в виде именинника, и в виде гостей. Сейчас каждый из вас получит бумажку, на которой будет написана роль, которую вы должны будете играть в нашем импровизированном спектакле. Он будет длиться в течение 20 минут. Вы должны постараться в течение этого времени постоянно находиться в указанном образе».

Возможные роли: Именинник, его (её) Помощник, Спорщик, Миротворец, Пассивный, Недовольный, Бесактивный, Грубиян и т.д. Ведущий специально подбирает роль каждому ребенку. Она может быть как соответствующей по типу, так и противоположной в зависимости от целей, которые преследует ведущий. Можно для детей каждую роль определить более подробно.

Следует иметь в виду, что для удачного развития игры участники должны быть достаточно раскрепощены, а, следовательно, очень хорошо разогреты предшествующей разминкой. В любом случае эта игра первоначально повышает напряженность в группе и вызывает некоторое замешательство вследствие неопределенности инструкции и неизвестности правил.

Это упражнение предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Задача ведущего - внимательно наблюдать за ходом игры, отмечая особенности поведения каждого из участников и соответствием предложенной роли. В обсуждении можно задать следующие вопросы:

-Насколько твое поведение в ходе игры соответствовало роли?

-Трудно ли было играть предложенную роль?

-Похоже ли твое поведение в игре на то, как ты обычно ведешь себя в жизни?

-Какие чувства вызывает у вас подобное ролевое поведение?

В ходе игры дети рассматривают приготовленные подарки и открытки и дарят друг другу.

5. Ритуал прощания

Занятие № 22

Цель: закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, к сверстникам.

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Волшебные зеркала».

Цель: закрепление позитивного отношения к себе.

Ход игры: Ведущий предлагает участникам нарисовать себя. В первом зеркале – маленьким и испуганным, Во втором – большим и веселым. В третьем зеркале – счастливым.

Обсуждение:

На кого ты был похож? На кого ты сейчас похож? Какой человек симпатичнее? В какое зеркало ты чаще смотришься?

3. Игра «Волшебное колечко».

Цель: получение эмоциональной поддержки, закрепление позитивного отношения к себе.

Ход игры: Ведущий достает волшебное колечко и говорит о том, что если надеть его на мизинец, то станешь маленьким-маленьким – это твое настоящее. Если надеть колечко на указательный палец, станешь большим, сильным и красивым – это твое будущее. Кто хочет попутешествовать во времени?

Если ребенок выбирает «прошлое» он садится на корточки или сворачивается калачиком, а остальные ребята гладят его, качивают, баюкают. . . Если ребенок выбирает «настоящее», то ему предлагается оценить то, что с ним происходит, с помощью жеста («в моей жизни все хорошо» - большой палец вверх, «в моей жизни не все хорошо» - большой палец вниз). Если же он выбирает «будущее», то закрывает глаза и фантазирует – что интересного и увлекательного случится в его жизни.

4. Проверка «дневников достижений».

Цель: подведение итогов, награждение всех учеников группы.

Материалы: палочка, украшенная блестящей бумагой.

Инструкция: Сядьте, образуя круг и посмотрите на волшебную палочку, которую я вам принесла. Сейчас право говорить получит только тот ребенок, у которого в руках находится волшебная палочка. Все остальные должны будут внимательно слушать до тех пор, пока палочка не перейдет к ним.

Я хочу, чтобы каждый кто держит волшебную палочку, рассказал нам, каких успехов он добился за последние дни.

– Кто больше всех смог записать успехов?

Награждение всех участников группы «Медальями» (за достижение).

5. Игра «Чемодан в дорогу».

Цель: формирование внимательного отношения друг к другу.

Ход игры: Ведущий говорит о том, что это предпоследнее занятие и предлагает «собрать» каждому члену группы «чемодан пожеланий, комплиментов и разных приятных слов». Для этого нужно, чтобы каждый ребенок написал на разных

листочках что-то приятное, хорошее о каждом учащемся, дал какие-нибудь пожелания и советы. Затем все пожелания раздаются их адресатам. Кто хочет, может зачитать вслух.

Обсуждение:

Легко ли было писать? Почему? Как вы выражаете свои симпатии в реальной жизни? Что чувствовали, когда читали пожелания?

Занятие № 23.

Цель: подвести итог групповой работы.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Игра «Школа на планете «Наоборот».

Дети разыгрывают сюжет. Режиссерами, актерами и зрителями будут сами дети. Ведущий рассказывает детям о необычной планете, на которой все происходит наоборот: машины ездят задом наперед на обед дают сласти, дети заправляют всем, а взрослые подчиняются. Дети представляют себе, какой может быть школа на этой планете: как она выглядит, чем там занимаются, какие предметы изучают, за что ставят пятерки и т.д. Можно попросить детей нарисовать такую школу.

- Кто из детей понравился больше всех? Почему?

- Что чувствовали, выступая перед зрителями?

- Хотите ли и сможете ли вести себя в реальной жизни так, как ваш герой? Почему?

Литература

1. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. - 160с.

2. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг, - Ярославль: Академия развития, 2001 - 160с.

3. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия. Искусство отношений. - М.: Международная пед.акад., 1994. - 365с.

4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ иД», 2000. - 160с.

5. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. - М.: Сфера, 2001. - 128с.

6. Хухлаева О.В. Прописка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2001. - 280с.

Учебный план

к программе групповых занятий «Формирование и развитие позитивного отношения к школе».

- **Категория детей:** дети 8-9 лет с нарушениями эмоционально-личностного развития, негативным отношением к школе.

Срок обучения: 3 месяца (23 занятия и два диагностических обследования.).

- **Режим работы:** 2 раза в неделю.

№	Этапы	Содержание занятий	Тема занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий
1.	Первичная диагностика.	Комплексная диагностика потенциальных участников группы.	Знакомство. Беседа с родителями. Диагностика по методикам:	20-30 мин. 30 мин.	1

			«Р.Н.Ж.». Тест школьной тревожности.(А.М.Прихожан). Тест Розенцвейга. Методика «Лесенка» А.И.Липкина. Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин.). Проективные методики «Я в школе», «Раскрась домики».	1,5 час.	
2.	Ориентировочный.	Знакомство детей в группе, сплочение группы и поддержание группового единства, создание в группе доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, эмоционального напряжения.	Знакомство	2	2
3.	Реконструктивный.	Актуализация школьных переживаний; предупреждение и снижение тревожности и страхов детей; выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам; формирование позитивных отношений к сверстникам; развитие внутренней активности, уверенности в себе; формирование стремления к реализации своих способностей; развитие произвольности; помочь детям осознать, что и родители имеют право на ошибки. Закрепление желаемых форм поведения и отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.	Танна моего «Я» в школе. Я и мои родители. Я и мои друзья.	7 6 3 3	7 6 3 3
4.	Итоговый. Заключительные занятия.	Отслеживание результатов работы в группе.	Награждение участников группы; «Чемодан в дорогу». Школа на планете «Наоборот».	2	2
5.	Повторная диагностика	Отслеживание результатов работы с ребенком.	Беседа с родителями, диагностика детей.	1	1

Всего: 25занятий.

Сведения обеспечении образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами и материально- техническим оснащением муниципального образовательного учреждения для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 «Сознание»

Программа «Формирование и развитие позитивного отношения к школе у младших школьников».

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	Первичная диагностика.	10	Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет – Ярославль, 2001. Лукин С.Е., Гуворов А.В. Тест рисуночной ассоциации. С. Розенцвейга. -СПб. «ИМАГОН»,-1993. Деланова И.Б. Диагностика эмоционально- нравственного развития.- СПб.: издательство «Речь»,-2002. Ковалевский В.А., ТолмачевА.А. Сборник психологических методик.- Красноярск: СРФ МОСУ, 1994.	1 1 1 1 1
2	Основной этап	10	Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001. – 160с. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг, - Ярославль: Академия развития, 2001 – 160с. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед.акад., 1994. – 365с. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:»Издательство ГНОМ иД», 2000. – 160с. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2001. – 280с. Оборудование: - ножницы - мяч - корона - буквы из имен детей Методические пособия:	5 1 1 10 10

			- карточки с чувствами.	
3	Повторная диагностика.	10	Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль:, 2001. Лукин С.Е., Суворов А.В. Тест рисуночной ассоциации. С. Розенцвейга. -СПб.: «ИМАТОН»,-1993. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально- нравственного развития.- СПб.: издательство «Речь»,-2002. Ковалевский В.А., Толмачев А.А. Сборник психологических методик.- Красноярск: СРФ МОСУ, 1994.	1 1 1 1

Лабораторное занятие 4. Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе (2 часа).

Цель: Развитие навыков индивидуальной и групповой работы с родителями.

Задачи:

1. Изучить специфику индивидуальной работы с родителями в консультативном процессе.
2. Приобрести умение беседовать с родителями в процессе консультирования.
3. Освоить принципы организации родительских групп.

Материалы: дидактические материалы в виде распечатанных заданий для каждого студента.

Ход занятия:

1. Работа с родителями. Спираясь на общую характеристику беседы с родителями (см. Материалы № 1 и 2 к лабораторному занятию № 4), студенты в тройках разыгрывают ситуацию консультации родителей и учителей по проблемам ребенка.

2. Принципы организации родительских групп. Изучив материалы, предложенные в приложении №3, студенты выполняют следующее задание в микрогруппах: «Разработать сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старшеклассников – «Выбираем профессию».

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: цели беседы, проводимой психологом-консультантом по итогам всестороннего изучения общего состояния психического развития ребенка; принцип организации родительских групп.

уметь провести беседу по итогам всестороннего изучения общего состояния психического развития ребенка; организовать работу родительской группы; провести родительское собрание.

владеть методами оказания консультативной помощи родителям и учителям.

Материалы к лабораторному занятию № 4.

1. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования

В процессе консультирования психолог контактирует с родителями (хотя это может быть и учитель) несколько раз: в ходе бесед по установлению истории развития ребенка, в ходе обследования ребенка и родителя на предмет специфики их взаимоотношений, в ходе беседы по результатам обследования, на коррекционных занятиях (родительские группы, тренинг родительской уверенности и др.).

Каждая встреча психолога с лицами, обратившимися с запросом, имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом.

Предпосылками успешного результата консультирования являются следующие действия психолога в процессе проведения бесед во время первых встреч:

- умение психолога создать доверительные, искренние отношения с родителями (или другими обратившимися за помощью лицами), умение проявить эмпатию, показать свое отношение к родителям как к людям, искренне заинтересованным в устранении трудностей ребенка;
- обсуждение целей и задач консультирования, то есть введение клиента в ситуацию предстоящего консультирования, ориентация в общей схеме консультативной работы;
- формирование у клиента установок на совместный и разносторонний анализ проблем ребенка;
- предупреждение клиента о возможных трудностях, осложнениях и препятствиях в процессе поиска форм психологической помощи, а затем и в ходе ее реализации; снятие установок на ожидание немедленных результатов.

Беседа, проводимая психологом по итогам изучения случая, преследует несколько целей:

- 1) подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза его дальнейшего развития;
- 2) совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;
- 3) обсуждение проблем родителей, связанных с ребенком, их отношения к его трудностям;
- 4) планирование последующих встреч или разъяснение необходимости консультаций у специалистов другого профиля (в случае необходимости).

В зависимости от особенностей конкретного случая заключительная беседа консультанта с родителями может строиться по-разному, однако чаще всего в ней выделяются четыре основных этапа. При этом желательно вести беседу одновременно с обоими родителями, так как это помогает получить более объективную и разностороннюю картину жизни ребенка и, кроме того, позволяет им почувствовать общую ответственность за судьбу ребенка.

В начале беседы нужно побудить родителей к свободному и откровенному обсуждению проблем ребенка, актуализации наиболее волнующих их вопросов. Необходимо также коснуться их представлений о причинах трудностей ребенка и

средствах их разрешения, помощи, выяснить их мнение о том, какие цели можно ставить перед ребенком, на какое будущее его ориентировать. На втором этапе беседы предполагается сообщение и разъяснение психологом результатов психологического обследования, а также их совместное обсуждение. Конкретные данные и иллюстрации из материалов обследования, демонстрируемые психологом, обычно помогают родителям составить более верное представление о характере и степени трудностей ребенка. Необходимо стремиться к выработке у родителей реалистического представления о трудностях ребенка. После этого (на третьем этапе) обсуждается специальная программа действий и конкретные формы реализации предложенных рекомендаций. Наконец, в заключение беседы обсуждается то, как изменилось отношение родителей к проблемам ребенка, планируются последующие встречи. В процессе беседы важно проявить теплоту, понимание, уважение. Критерием оценки эффективности беседы служит то, могут ли родители достаточно уверенно действовать на основе тех сведений и рекомендаций, которые они получили от консультанта.

Беседу с родителями рекомендуется проводить в форме свободного либо полустандартизированного вида, выбор управляемого или неуправляемого вариантов и т.д.

Целесообразно проводить максимально подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка, — часто это придает большую убедительность выводам консультанта; родителям полезно иметь на руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком, или, по крайней мере, самим записать со слов психолога выводы и рекомендации, так как это помогает им в дальнейшем обдумывать результаты консультации, искать конкретные меры помощи, исходя из зафиксированных выводов, проверять их правильность в ходе анализа дальнейшего развития ребенка.

2. Консультативные случаи.

1. На прием к психологу пришла мама, одна воспитывающая двух мальчиков-близнецов восьми лет. Ее беспокоит то, что младший из близнецов находится под сильным влиянием старшего. Уроки учить садится только с ним, не идет играть на улицу без него, попросил посадить их в классе за одну парту. Кроме того, старший мальчик начал использовать зависимость младшего от себя, заставляя прибирать детскую комнату, забирать игрушки у брата. В какой дополнительной информации нуждается психолог и какие возможные стратегии разрешения этой ситуации?

2. Учительница начальной школы обратилась к психологу за помощью. Мама одного из ее учеников ходит в школу практически каждый день, обсуждает с учителем успехи сына. В том случае, если он получает тройку или двойку, начинает сильно переживать, а иногда и плакать. Учитель пытался несколько раз поговорить с ней, но мама лишь повторяет: «Он моя единственная радость, я ради него на все готова». Каковы действия психолога?

3. На прием к психологу пришла мама девочки 14 лет. Она разводится с мужем и пришла посоветоваться с психологом по поводу того, как эта ситуация может повлиять на девочку и как лучше рассказать ей об этом.

4. Классный руководитель девочки, ученицы 5-го класса, обеспокоен тем, что после гибели отца в автокатастрофе ребенка «как будто подменили». Если раньше

она хорошо училась, активно участвовала в классных мероприятиях, то теперь всегда находится в подавленном настроении, без желания ходит в школу, практически не общается со сверстниками.

3. Родительские группы (статья Ключевой Н.В.). Наряду с индивидуальной формой работы с родителями в последние годы все чаще используются различные формы групповой работы (тренинги, групповое консультирование, родительские психокоррекционные семинары) [1], [6], [7], [9], [10].

Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был А. Адлер (1870-1937). В 1919 г. он основал в Вене психопедиатрический центр и применил принципы психогигиены в школах. Им впервые использован термин «семейная терапия» и «психиатрия сообществ». Мечтой А. Адлера было создать истинное содружество единомышленников - родителей, педагогов и других взрослых, которые бы содействовали воспитанию мужества и социальной ответственности у детей и подростков.

Последователем А. Адлера был Р. Дрейкурс, который в 1939 г. организовал при Центре А. Линкольна в Чикаго Центр по консультированию родителей. Цель своей деятельности он видел в том, чтобы помочь родителям усвоить как можно больше подходящих типов взаимодействия, основанных на принципах равенства между детьми и взрослыми. Им были сформулированы четыре цели негативного поведения ребенка: а) требование внимания или комфорта; б) желание показать свою власть или демонстративное непослушание; в) месть, возмездие; г) утверждение своей несостоятельности или неполноценности. Также им разработаны подходы к тому, как скорректировать эти цели и управлять поведением ребенка через модификацию поведения родителей. Группы, которые организовывали А. Адлер и Р. Дрейкурс, основывались на четырех принципах:

1. Демократичность отношений между родителями и детьми основывается на взаимном уважении, доброте и твердости. Доброта - это выраженное уважение к ребенку; твердость является отражением уважения взрослого к самому себе.

2. Способность определять дефектные цели ребенка и понимать их социальные последствия, что поможет родителям добиться психологического понимания детей.

3. Авторитарным методам нет места в демократическом обществе, где все социальные роли равны. В связи с этим власть человека заменяется властью реальности и социальными потребностями в данной ситуации.

4. Поддержка, которая сочетается с уважением, любовью, помощью и оценкой важности роли ребенка как личности, становится главным средством содействия ребенку в осознании чувства собственного достоинства. Главное - это формирование самоуважения, самостоятельности, чувства ответственности, навыков взаимодействия и социальной направленности личности.

В 1970-х гг. Х. Джайнотт [13] разработал оригинальный подход к педагогическому образованию родителей. Он выделил три вида работ, которые может проводить психолог с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей: собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью.

В родительской группе он предлагал использовать два основных метода, с помощью которых помогал родителям разобраться в эмоциональных проблемах детей. Первый заключался в тактичном, но целенаправленном расспрашивании о том, что может чувствовать ребенок в трудные моменты взаимодействия с родителями. Например, групповая дискуссия может строиться вокруг того, что чувствует ребенок, когда его ругают за плохие оценки. Второй метод заключается в использовании примеров, связанных с ежедневными эмоциональными переживаниями членов группы. Например: «Вы потратили полдня, работая на кухне, прибирали квартиру, но ваших стараний никто не заметил. Что вы чувствуете при этом?». После того как в группе обсудили ряд ситуаций, ведущий может направить внимание родителей на переживания детей, которые игнорируют или не замечают родители. Х. Джайнотт считает, что конгруэнтная коммуникация базируется на трех основных принципах общения: 1) во всех ситуациях родители должны стремиться поддерживать ростки позитивного в ребенке, ни при каких обстоятельствах не ронять его достоинства, поддерживать образ «Я» у ребенка; 2) в общении с ребенком следует говорить о конкретном акте общения, о ситуации и ее последствиях, но не о личности и характере самого ребенка, избегая личных негативных оценок; 3) взрослые в коммуникативном акте должны всегда выступать инициаторами предложения кооперации, которое раскроет перед ребенком возможности разрешения проблемной ситуации таким образом, чтобы он мог осуществить наиболее адекватный выбор.

Программа «Тренинг родительской эффективности», разработанная Т. Гордоном, помогает родителям выйти на новый уровень понимания детей, более внимательно относиться к их потребностям, более открыто и честно строить взаимодействие, дать возможность детям отвечать за свои поступки. К особенностям российского воспитания ее адаптировала Ю.Б. Гиппенрейтер [2]. В своей книге «Общаться с ребенком. Как?» она предлагает психологу вместе с родителями обсудить наиболее часто встречающиеся при общении с детьми трудности и научиться принимать ребенка, оказывать ему поддержку, разрешать конфликты и решать проблемы, связанные с дисциплиной.

Включение родителей в состав группы возможно при эмоциональном принятии ребенка в сочетании с межличностными трудностями общения. Ни прямое обучение, ни аналитико-интерпретационный метод не дают эффективных результатов, так как родительское отношение характеризуется устойчивостью и сопротивлением изменениям. Необходимо создать условия для самостоятельной, активной и сознательной перестройки отношений самими родителями. В таком случае семья превращается в первичную группу самопомощи [7]. Руководство родительской группой может осуществляться в форме консультирования по частной проблеме или в форме специального родительского тренинга. В случае необходимости можно рекомендовать родителям обратиться к психотерапевту или психиатру - специалистам, которые работают за пределами образовательного учреждения.

Консультирование родителей, строящееся на принципах клиент-центрированной работы, может фокусироваться на проблемах родителей. Консультант воздерживается от авторитарных и оценочных суждений, сообщая об

особенностях поведения ребенка и описывая альтернативные варианты решения проблем. Право выбора решения сохраняется за родителем.

Групповая работа с родителями может быть организована на родительском собрании, где психолог кроме информирования по таким темам, как: особенности психического развития детей в разные возрастные периоды, специфика отношений между родителями и детьми и др., организывает обсуждение конкретных ситуаций, показывает видеоматериалы и предлагает родителям высказаться и проводит небольшие ролевые игры. Родительское собрание обеспечивает:

- понимание психологических особенностей воспитания;
- привлечение родителей к совместному планированию, определению целей работы класса и школы;
- возможности для положительных изменений в семье;
- привлечение родителей к активному участию в классных и школьных мероприятиях.

Родительское собрание как форма организации и сотрудничества, будет эффективно, если: верить в важность и необходимость совместных действий семьи и образовательного учреждения; верить, что семья способна к позитивным изменениям; учитывать интересы и возрастные особенности и детей и родителей; не констатировать ошибки и неудачи родителей и детей, а совместно их исследовать; не обсуждать и не осуждать личность родителей и ребенка; опираться на жизненный опыт родителей; проводить собрание в активной форме: разбор ситуации, психологический практикум, исследование, решение задач, дискуссия, мини-опросы родителей и учащихся и т.д.

Важным моментом является получение согласия родителя на работу с ребенком и заключение контракта на предоставление психологических услуг семье.

Основная литература по статье:

1. Бернс Р. «Развитие Э-концепции и воспитание». М., 1986.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Сблизаться с ребенком. Как? М., 1995.
3. Добрович А.Б. Кто в семье психотерапевт? М., 1985.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
5. Левкович А.К. Психология семейного воспитания // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 2. С. 37-45.
6. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М., 1999.
7. Резешлиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. М., 1993.
8. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред и предисл. В.Я. Филипповского. М., 1992.
9. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
10. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Сталина. М., 1989.
11. Сливаковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
12. Хометаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.
13. Ginnott H.G. Parents effectiveness training. New York, 1970.

Лабораторное занятие 5. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки взрослых в ситуации кризиса. Консультирование пожилых людей (2 часа)

Цель: Развитие навыков консультирования психологической поддержки взрослых в ситуации «кризиса середины жизни» и пожилых людей.

Задачи:

1. Изучить особенности психологического консультирования клиентов второй половины жизни.
2. Освоить стратегию психологической поддержки пожилых людей.

Материалы: дидактические материалы в виде распечатанных заданий для каждого студента. Видеоролики с историями жизни пожилых людей и их высказываниями в отношении себя и молодых людей.

Ход занятия:

1. Ознакомление с содержанием консультативной работы с клиентами второй половины жизни. Студенты знакомятся с характером жалоб клиентов второй половины жизни и особенностями построения консультативной работы с ними (Приложение № 1).

2. Стратегия психологической поддержки пожилых людей. Студенты просматривают и обсуждают видеоролики с историями жизни пожилых людей и их высказываниями в отношении себя и молодых людей, а затем анализируют консультативные случаи (Приложение № 2).

Компетенции, приобретаемые на лабораторном занятии. В результате работы студенты должны:

знать: содержание консультативной работы со взрослыми в ситуации «кризиса середины жизни» и понимать специфику психологической поддержки пожилых людей.

уметь разрабатывать стратегию психологической поддержки при кризисе середины жизни и работать с пожилыми людьми.

владеть способностью создания и реализации программы консультационной работы с названными категориями клиентов в соответствии с ситуацией консультирования.

Материалы для лабораторного занятия № 5.

1 Жалобы при кризисе середины жизни.

«Настроение в последнее время плохое. Ничего хорошего в жизни практически не случается. Я прекрасно понимаю, что нахожусь в депрессии, но ничего не могу поделать». Ж., 40.

«Все плохо: здоровье плохое, денег мало, да еще работа... Вот из Швейцарии вернулись, на лыжах катались, но отпуск уже закончился. К работе чувствую равнодушие. И во всем такая безысходность». М., 43.

«От всего устала. Дома все на мне: готовка, собака. За мужем надо следить, чтобы он зарабатывал нормально. За дочерью: она хоть и взрослая, но домой вечно поздно приходит. Я так устала с ней бороться». Ж., 47.

«Ну уж не знаю, как обстоят дела у других, но для меня мой теперешний возраст самый отвратительный. Никогда в жизни не было так сложно. Как только 45 стукнуло, так и пошло-поехало. Я уже настолько от всего устала, что порой по утрам вставать не хочется. И вообще нет ничего хорошего». Ж., 45.

«Жить стало скучно. Вот в молодости было весело. Мы постоянно куда-нибудь ходили — в театр, в кино. Сейчас если даже и хочется пойти, то трудно себя заставить. Появилась какая-то апатия, инертность. Вообще я, по сути, душевный пенсионер». Ж., 45.

«Такое впечатление, что время остановилось. Все застыло. Каждый день похож на предыдущий. Застой и упадок сил». Ж., 40.

«Все так надоело. Хочется чего-то нового. Вся прошлая жизнь кажется мне нелепой. Иногда хочется что-нибудь с собой сделать». М., 43.

«Вот если бы я мог стать молодым, я бы все делал по-другому. Поступил бы в институт, женился бы позже, когда уже на ноги встал. Сына бы по-другому воспитывал». М., 45.

У некоторых людей возникает перекося в восприятии прошлого и будущего. Будущее они видят более коротким и менее насыщенным значимыми событиями, чем прошлое. Возникает субъективное чувство законченности жизни, близости ее окончания.

«Знаешь, жизнь прошла, а вспомнить нечего». Ж., 40.

2. Консультативные случаи.

Ситуация 1. Осмысление своей жизни.

В газете читаю: «Пожилой человек – от 60 лет». Я пожилой человек! Никак не могу понять, так быстро пролетело время!!! Вспомнила маму, когда ей было 64 года, смотрю идет заплаканная, это же видно, я спросила: «Мам, ты че это?! Что случилось?» А она мне ответила: «Ничего не случилось, жизнь прошла уже, и все...» Я не очень поняла ее слова, тогда... ПЕНСИЯ. Могу не работать, но душа ... не хочет сидеть на месте. Есть семья, заботы, но это уже не ново, это все выработалось настолько, что до механического состояния выполняю, глаза закрой ... и делается на одном дыхании, уборка, цветочки, кошечка, приготовление обеда, телефонные разговоры о здоровье, ценах, каких-то новостях не у меня, прогулка в магазин, в поликлинику, в гости к сестре, чтение, до состояния принятия мозгом, то есть до ключки. А что-то не так делаю? А что дальше? Как живут другие? Почему они не мечтают? Почему они могут ТАК жить? И НОРМАЛЬНО... Не гложет тоска, нет поисков, нет грусти, нет хандры, в такие-то годы стыдно так себя чувствовать, нет, это депрессия, это конфликт с собой, это – кризис пожилого человека...Его надо просто пережить... ПРОСТО пережить. Время лечит. Вот, пройдет неделька, и все опять будет хорошо. Все будет также, но я буду на все это смотреть под другим углом, уже появится опять радость, подъем, уже будет спокойно, придет нормальное понимание своего возраста, удовлетворение того, что я нужна семье, что они нуждаются в моей помощи, что они меня ценят. Ценю ли я сама себя? Зачем такие перепады? Что от жизни я жду? Жду? Жду ли? Пожилой человек, что может ждать от жизни?! Муж у меня шутник: «Осталось не долго».

Ситуация 2. Мудрость.

Я – старый человек. Пережил солдатом большую войну, исходил пешком и Россию, и Европу. Среди моих близких друзей были и есть и армяне, и азербайджанцы, и грузины, и эстонцы, и немцы, и многие другие. И теперь, на пороге смерти, я вынужден наблюдать то клиническое безумие ненависти, которое охватывает целые пространства нашей земли. Я жалею тех из них, кто ослеплен ненавистью. Неужели же они не видят, что ими играют и что те, кто сейчас из кулис разжигает кровавый туман, завтра направят удар против них? То, что делают их руками, очень скоро сделают с ними чьими-нибудь третьими. А те, кто стоит за кулисами, выступят как миротворцы, когда сочтут, что обе стороны пролили достаточно крови.

Эпоха мелких конфликтов и частных столкновений кончилась. Мир един, и то, что происходит на одном конце, неизбежно отзывается на другом. Спрятаться не удастся никому. Колокол звонит по каждому из нас.

(По Ю. Лотману).

Ситуация 3. Совместное проживание.

Мы живем с дедушкой мужа, ему за 80. Благодаря деду нам есть где жить, с кем оставить ребенка на 10 минут, и т. п. А там же есть сквородки с покрытием, отчищенные нождачкой, разбитые утюги, не подлежащие ремонту, кухонный стол, изрезанный ножиком, цветы, сгнившие за неделю нашего отсутствия по причине заливания водой, и тому подобные нюансы бытия. Плюс к этому бесконечные вопросы на тему "а вы покушали, а вы тепло оделись, а вы куда?" Прибегание в комнату с криками "что случилось" при малейшем повышении интонации со стороны внуков-родителей или правнука-ребенка. Плюс подробные рассказы о самочувствии, о запорах и насморке. И проблема не в том, что мы не просим, не уговариваем, не объясняем – дед все слушает, все понимает, потом либо забыл, либо хотел как лучше ("а я нождачкой легонечко потер, я ничего не поцарапал", "я не вмешиваюсь в вашу жизнь, я советую"). После серьезного разговора дед может неделю-другую ничем не трогать, никуда не вмешиваться, потом опять новый экстрим на кухне и т. п. Сейчас сделали дорогой ремонт на кухне, как сохранить все без потерь – даже не представляю.

1. УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тема и номер задания	Номер первоисточника	Форма контроля знаний
1. Консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста 1.1. Проблема привязанности к матери 1.2. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем	[8] [11] [26] [35] [38] [41]	Реферат
2. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста 2.1. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. 2.2. Взаимодействие психолога-консультанта со школой и медицинским учреждением	[2] [4] [5] [7] [22][27][28][29] [30][31][42]	Реферат
3. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования 3.1. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка 3.2. Понятие и значение психологического анамнеза 3.3. Принципы составления психологического анамнеза	[1] [4] [10][36]	Реферат
4. Проблема коррекции психического развития в детском возрасте 4.1. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы 4.2. Принципы построения коррекционных программ	[1] [4] [10][15][28]	Реферат
5. Индивидуальная и групповая работа с родителями в консультационном процессе 5.1. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования 5.2. Общие принципы работы	[1] [6] [32] [39][42]	Реферат

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- устный опрос на лабораторных занятиях;
- конспектирование первоисточников;
- составление глоссария по темам;
- участие в моделировании и анализе консультативных ситуаций;
- выполнение лабораторных работ;
- устный зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Роль возрастных психологов в решении социально-психологических проблем детства.
2. Проблемы и задачи возрастнопсихологического консультирования.
3. Тенденции в изменении условий развития и воспитания детей, характерные для настоящего времени.
4. Методологическая схема возрастного подхода к анализу различных явлений психического развития ребенка.
5. Становление консультативной практики за рубежом и в нашей стране. Организационные формы возрастнопсихологического консультирования.
6. Принципы работы возрастного психолога-консультанта.
7. Факторы риска в психическом развитии младенца и ребенка раннего возраста. Проблема привязанности к матери.
8. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
9. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
10. Психологические трудности дошкольника и типичные жалобы родителей детей этого возраста.
11. Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.
12. Проблемы младшего школьного возраста и типичные жалобы учителей и родителей.
13. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
14. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимодействие психолога-консультанта со школой и медицинским учреждением.
15. Психологические и психосоциальные аспекты взросления. Наиболее часто встречающиеся в подростковом возрасте противоречия и конфликты.
16. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними. Принципы работы психолога-консультанта с подростками.
17. Специфика консультирования подростков. Принципы построения консультационного процесса.
18. Консультирование по проблемам юношеского возраста. Стратегия психологической поддержки юношества.

19. Формы консультирования, учитывающие особенности клиентов старше 40 лет.

20. Особенности психологического консультирования клиентов второй половины жизни.

21. Возрастные задачи развития старости. Проявления кризисного состояния у пожилых людей. Субъективные и объективные предпосылки трудностей изменений в старости.

22. Консультирование пожилых людей. Стратегия психологической поддержки пожилых людей.

23. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.

24. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка.

25. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.

26. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.

27. Общая характеристика беседы родителями в процессе консультирования.

28. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Принципы построения коррекционных программ.

29. Этапы коррекционной работы детьми. Методы коррекционной работы.

30. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования. Общие принципы работы.

31. Цели беседы, проводимой психологом-консультантом по итогам всестороннего изучения общего состояния психического развития ребенка.

32. Родительские группы и принципы их организации.

Вопросы к контрольной работе № 1.

1. Выделите основные этапы становления психологического консультирования.
2. Охарактеризуйте общую цель и направленность психологического консультирования и его специфики в отношении детей и подростков.
3. Перечислите наиболее распространенные типы психологических проблем детей, связанных с ослаблением их здоровья. Какими причинами вызвано данное явление?
4. Перечислите основные проблемы детей и подростков, связанные с неблагополучием их макро- и микросоциальных условий развития.
5. Каковы конкретные задачи деятельности психолога, работающего с детьми и подростками?

Вопросы к контрольной работе № 2.

1. Раскройте содержание понятия «психологический возраст».
2. Охарактеризуйте основные положения возрастной психологии, на которые опирается консультативная практика.
3. В чем состоит специфика возрастного психологического консультирования?
4. Почему Л.С.Выготский называл психологический диагноз «диагнозом развития»?
5. Каковы основные компоненты понятия «психологический диагноз»?

Вопросы к контрольной работе № 3.

1. Какие трудности связаны с построением прогноза индивидуального развития?
2. Какие варианты развития ребенка рассматриваются при построении условно-вариантного прогноза?
3. В чем заключается необходимость и недостаточность ориентирующей функции схемы периодизации психического развития ребенка в онтогенезе применительно к решению задач консультативной практики?
4. Как соотносятся между собой номотетический и идиографический подходы в возрастной психологии развития?

Вопросы к контрольной работе № 4.

1. Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе.
2. Раскройте принципы теоретического и эмпирического способов построения типологий.
3. Проанализируйте результаты типологического анализа на примере исследования формирования характерологических особенностей младшего школьника.
4. Какое практическое значение может иметь типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте?

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАЧЕТЕ

Критерии оценки знаний и компетенций студентов по системе «зачтено – незачтено»:

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточно грамотное использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении задач по программе возрастно-психологического консультирования;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отсутствие или пассивность на лабораторных занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на лабораторных занятиях, активное участие в различных формах работы;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Бурменская, Г.В. Возрастно–психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова – М.: МПСИ, 2007. – 480 с.
2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: МГУ, 1990. – 136 с.
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, ОППЛ, 2002. – 467 с.
4. Основы возрастно-психологического консультирования / Т.С. Андрущенко, Г.В. Бурменская, Н.И. Евсикова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.С. Филиппенкова; под ред. А.Г. Лидерса. – М.: МГУ, 1991. – 80 с.
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2001. – 208с.

Дополнительная литература

6. Активные методы в работе школьного психолога / отв. ред. И.В. Дубровина. – М.: изд-во АПН СССР, 1990. – 165 с.
7. Безруких, М.В. Леворукий ребенок в школе и дома / М.В. Безруких. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
8. Безруких, М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 312 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
10. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
11. Бурменская, Г.В. Методики диагностики привязанности к матери в дошкольном и младшем школьном возрасте / Г.В. Бурменская // Психологическая диагностика. – 2005. – № 4. – С. 5–44.
12. Бурменская, Г.В. Опыт психологического консультирования детей дошкольного возраста / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1986. – № 3.
13. Бурменская, Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития / Г.В. Бурменская // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2000. – № 4. – С. 3–19.
14. Венгер, А.Л. На что жалуется? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. – М.-Рига: Эксперимент, 2000. – 184 с.
15. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч. / А.Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – Ч. 1. – 160 с.; Ч. 2. – 128 с.
16. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 5.
17. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1983. – Т. 4.

18. Детская практическая психология; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
19. Зинкевич, Т.Д. Волшебный источник. Теория и практика сказкотерапии: опыт психодиагностики и психокоррекции детей / Т.Д. Зинкевич, А.М. Михайлов – М.: СМАРТ, 1996. – 100 с.
20. Кравцова, М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. – 111 с.
21. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2005. – 514 с.
22. Лусканова, Н.Г. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста / Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников // Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития; сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – С. 149–156.
23. Лысюк, Л.Г. Эмпирическая классификация случаев обращения клиентов к психологу-консультанту / Л.Г. Лысюк. // Психологія – 2001. – № 3. – С. 70–83.
24. Манова-Томова, В.С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте / В.С. Манова-Томова, Г.Д. Пирьев, Р.Д. Пенушлиева. – София: Медицина, 1981. – 211 с.
25. Мастерство психологического консультирования; под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
26. Мухамедрахимов, Р.Ж. Метод изучения привязанности у младенцев и детей раннего возраста / Р.Ж. Мухамедрахимов // Практикум по возрастной психологии; под ред. Л.А. Гольдберг, Е.В. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – С. 598–621.
27. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М.: Класс, 2005. – 211 с.
28. Осипова, А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
29. Поливанова, К.Н. Возрастные кризисы глазами психолога и педагога / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 2. – С. 24–32.
30. Поливанова, К.Н. Два типа возрастов: стабильный и критический / К.Н. Поливанова // Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – С. 5–87.
31. Практическая психология образования; под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
32. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии; под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 352 с.
33. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.
34. Психотерапия женщин; под ред. М. Лоуренс, М. Магуир. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с.
35. Рузская, А.Г. Как относиться к жалобам дошкольников в детском саду / А.Г. Рузская, Л.И. Абрамова // Вопросы психологии. – 1983. – № 4. – С. 96–103.

36. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – 130 с.
37. Сатина, Л.В. Психотерапевтическая работа с пожилыми в состоянии горя: группы “Тяжелой утраты” / Л.В. Сатина // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 4 (12). – С. 95–103.
38. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей; авт.-ред. А.В. Грибанов, Т.В. Волокитина, Е.А. Гусева, Д.Н. Подоплекин. – Архангельск: Изд-во Поморского ун-та, 2005. – 144 с.
39. Смехов, В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье / В.А. Смехов // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 83–92.
40. Сухарев, А.В. Теоретико-методологические основы психологической консультации и психотерапии / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1998. – № 6. – С. 5–9.
41. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
42. Черепанова, Е.М. Работа школьного психолога с родителями / Е.М. Черепанова // Психологическая служба школы; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 222 с.
43. Чеснокова, О.Б. Феномен «воспринимаемого партнера» в детском возрасте / О.Б. Чеснокова, М.В. Яремчук // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 14–27.
44. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20.