

Часть I

Отечественная система образования: пути развития, проблемы, реализация

Э.Г. Иоффе

доктор исторических наук, профессор

БГПУ имени М. Танка

ПРАВО НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА

В статье 49 Конституции Республики Беларусь записано: «Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях».

Результатом высокого уровня развития белорусской системы образования, особенно системы высшего и последипломного образования, стало то, что сегодня белорусский народ – один из самых образованных и интеллектуально развитых народов мира. Это обстоятельство признают не только белорусские аналитики, но и независимые, непредвзятые западные эксперты.

IV Всебелорусское народное собрание в 2016 году подчеркнуло, что обеспечение нашему народу качественного образования является приоритетным направлением государственной политики Республики Беларусь. Прежде всего, это глубокие знания выпускников наших вузов, умение применить их на практике, наличие белорусских вузов хотя бы в первой сотне лучших университетов мира.

Повышение качества высшего образования Беларуси особенно важно в условиях глобализации. Тринадцать лет назад – в 2004 году – ЮНЕСКО приняла основополагающий документ – «Высшее образование в глобализованном обществе», основанный на документах и нормативных актах Организации Объединенных Наций [1, с. 6]. В нем глобализация понимается как «явление, которое оказывает воздействие на высшее образование, а интернационализация высшего образования объясняется как одно из проявлений реакции высшего образования на возможности и проблемы, возникающие благодаря глобализации».

В июле 2009 года состоялась Всемирная конференция по высшему образованию, которая проходила под эгидой ЮНЕСКО. Всесторонний анализ мировых тенденций функционирования и развития высшего

образования на этой конференции был дан в докладе «Тенденции в глобальном высшем образовании: мониторинг академической революции», подготовленном Филиппом Дж. Альтбахом, Лиз Райсберг, Лаурой Рамбли.

Приведем некоторые фрагменты данного доклада:

«Глобализация – ключевая реальность XXI века – уже серьезно повлияла на высшее образование. Мы определяем глобализацию как реальность, создаваемую на базе все более интегрированной мировой экономикой, новыми информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ), появлением международной сети знаний, растущей ролью английского языка и другими силами, не зависящими от академических институтов. Интернационализация – это различные меры и программы, осуществляемые университетами и правительствами в ответ на глобализацию...»

Одни считают, что воздействие глобализации на высшее образование предполагает новые захватывающие возможности, поскольку образование и научные исследования больше не замыкаются национальными границами. Другим эта тенденция представляется посягательством на национальную культуру и независимость...» [2].

В Итоговом коммюнике этой конференции констатировалось, что «международное сотрудничество в сфере высшего образования должно быть основано на солидарности и взаимном уважении, а также на общечеловеческих ценностях и обращении к ним в межкультурных контактах» [3].

Одним из важнейших результатов глобализации является многократное возрастание экономической мобильности как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава, что привело к появлению термина «образование без границ».

Восемнадцать лет назад – 19 июня 1999 года – министрами образования 29 стран Европы была подписана Болонская декларация, целью которой является создание единого европейского пространства высшего образования. Отвечая на вопросы участников онлайн-конференции на сайте БЕЛТА 12 января 2012 года, ректор Республиканского института высшей школы профессор М.И. Демчук отметил, что документ под названием «Зона европейского высшего образования» приняли министры из 29 стран, отвечающие за сферу просвещения [4, с. 20].

В действительности, это не совсем так, потому что неточно. Правильное название документа – «Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования». Основными задачами «Декларации» названы мобильность студентов, сопоставимость образовательных программ, введение двухуровневой системы: бакалавриат-магистратура. Основные критерии Болонского процесса – автономность вузов, их независимость от государства и студенческое самоуправление.

Сам Болонский процесс – весьма динамичное явление. Страны-участницы говорят о десяти основных задачах, решение которых должно способствовать единению высшего образования: двухциклового высшего образования, сравнимых квалификаций (степеней); учет трудоемкости учебной работы студентов – условных зачетных единиц (т.е. ECTS – European Credit Transfer System); обеспечение необходимого качества высшего образования; упрощение взаимного признания квалификаций и соответствующих документов о высшем образовании (результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в общеевропейском Приложении к диплому – Diploma Supplement); развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала; повышение привлекательности и конкурентоспособности европейских систем образования; обеспечение подготовленности выпускников к успешному трудоустройству: расширение участия студентов в управлении образованием; ориентация образования на общеевропейские ценности, развитие системы «обучение в течение жизни».

Вступление в Болонский процесс даст возможность заимствовать передовой зарубежный опыт, так сказать, вживую, путем обмена студентами, преподавателями. Это – прежде всего. И наконец, даст возможность реально оценивать наши возможности в деле подготовки специалистов, так как мы часто говорим о том, что имеем успехи, но эти уникальные успехи никто не замечает. На самом деле есть реальные методики оценок, и здесь мы должны объективно взглянуть прежде всего на себя. Преимущество болонской идеи в том, что можно выигрывать в экономике образования...» [4, с. 20–23; 26].

Привлекаю ваше внимание на следующие принципы Болонского процесса:

а) введение высшего образования структур двух циклов:

первый – составляет не менее трех лет и ведет к получению степени первого уровня (лиценциат, бакалавриат), в зависимости от традиции страны и соответствующего уровня квалификации для всего европейского рынка труда;

второй – нацеливает на получение степени мастера, магистра (укороченный цикл) и доктора (удлиненный цикл);

б) введение общей системы «кредитов» (единиц-баллов за каждый прослушанный и проэкзаменованный курс лекций) с целью облегчения студенческой мобильности, передвижения студентов по всем университетам Европы, конвертируемости «кредитов»;

в) введение так называемого «дополнения к диплому» – стандартизированного на основе компаративизма описания диплома с целью

обеспечения признания указанной в нем квалификации, присвоенной в одной стране, другими странами Европы, и таким образом содействия интеграции в совместный рынок труда и усилению конкурентной способности европейского высшего образования на мировой арене [6, с. 59–60].

Интересные данные о включении Республики Беларусь в процесс формирования Европейского пространства высшего образования приводил профессор А.И. Жук.

По его мнению, официальной точкой отсчета включения Беларуси в процесс формирования Европейского пространства высшего образования можно считать присоединение нашей страны к Конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе – Лиссабонской конвенции (Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002 года, а также участие делегации Министерства образования Республики Беларусь в качестве наблюдателей в Берлинской встрече министров образования государств-участников Болонского процесса в 2003 году.

30 сентября 2010 года Министерство образования Республики Беларусь издало приказ о межведомственной группе по осуществлению Болонского процесса в Беларуси.

В ноябре 2011 года это министерство направило в Болонский секретариат пакет необходимых для этого документов. Однако рабочая группа Болонского процесса на заседании в январе 2012 года в Копенгагене предложила не давать согласия на присоединение Беларуси к единому европейскому пространству высшего образования. Решение об этом было закреплено в конце апреля на заседании министров образования стран-участниц Болонского процесса.

И проблема тут не в технических несоответствиях. «В Республике Беларусь не поддерживаются такие ценности Болонского процесса, как академическая свобода, университетская автономия и участие студентов в управлении системой образования», – объяснил член рабочей группы Болонского процесса Якоб Фукс из Дании. «В таких государствах, как Казахстан или Азербайджан, мы желанные гости. Власти этих стран демонстрируют желание вести с нами диалог», – продолжает руководитель европейского студенческого союза Аллан Пэлл. Белорусские же власти, по его словам, очень закрыты. «В отношении студентов они применяют репрессии, для нас существуют визовые ограничения», – указывает Пэлл.

Белорусские власти, безусловно, были заинтересованы в интеграции в европейское общеобразовательное пространство. Со своей стороны, члены рабочей группы Болонского процесса заверяли, что они хотят включить Беларусь в процесс как можно скорее. Есть основания

сделать вывод, что руководству ряда стран Европы не нравилась независимая политика Республики Беларусь, и против нас применялась система двойных стандартов.

Отрадно, что коллектив профессорско-преподавательского состава Республиканского института высшей школы объективно рассматривал значение Болонского процесса, поддержал вывод российских ученых, что наиболее ярким проявлением гармонизации образования являлся Болонский процесс.

Отмечая все позитивное, что могло принести высшему образованию Республики Беларусь присоединение к Болонскому процессу, нельзя не видеть, что среди его основных задач и принципов отсутствует хотя бы упоминание о социогуманитарной составляющей системы высшего образования...

Ценные мысли по этому вопросу содержатся в статье профессора Е.К. Новика «Проблемы совершенствования качества системы социально-гуманитарного образования в негуманитарных высших учебных заведениях (по поводу статьи профессора М.И. Вишневого)» [5, с. 92–98].

Заслуживают внимания размышления белорусских ученых-философов Ч. Кирвеля и С. Семерник:

«Уничтожение социально-гуманитарной составляющей высшего образования, каковым по существу является реализуемая ныне реформа, – не что иное, как хороший подарок для деструктивных сил, направленных против нашего государства, действующих в стране и за ее пределами...» [6, с. 74–75].

Что можно сказать по этому поводу?

Анализируя проблемы социогуманитарного образования в средней школе, мы акцентируем внимание на то, что первостепенную роль в формировании патриотического воспитания и гражданской позиции выпускника имеют такие предметы, как история, обществоведение и литература («Человек. Общество. Государство»).

К сожалению, многие учебники по истории содержат очень мало позитивного, возвышающего и возвеличивающего экономическое, политическое и культурное развитие восточнославянских стран, их вклад в мировую цивилизацию. Если говорить в целом, в этих учебниках негативных фактов больше, чем позитивных. Предметом беспощадной критики стала не только политика царского самодержавия, но и Советского Союза, и вообще почти вся наша история.

Если будет так продолжаться и дальше, то позитивное восприятие истории Беларуси и белорусского народа может сформироваться только у отдельных учеников.

Следует приветствовать решение Министерства образования нашей страны ввести в 2015 году в 11-м классе выпускной экзамен по истории Беларуси.

В системе образования нашей республики пока не в полной мере используются такие ее преимущества, как наличие специальностей международной направленности. Лишь 16 учреждений высшего образования Республики Беларусь (29 %) осуществляют подготовку по 20 специальностям международной тематики из 438 специальностей высшего образования первой ступени (4,57 %) (4, с. 40).

В требованиях Болонского процесса концентрируется совместный опыт реформирования высшей школы, который накоплен в Европе. При всех минусах этого процесса, а они, естественно, имеются, вступление в него Республики Беларусь станет действительно эффективным инструментом реформирования нашего высшего образования в интересах белорусского общества.

Необходимо начать нормальный диалог между социальными партнерами высшей школы – бизнесом, работодателями, родителями, студентами, академическим сообществом, не говоря уже о преподавателях и ректорах вузов. Те, кто платит и потребляет, должны иметь возможность полноценно участвовать в управлении высшей школой. Социальное партнерство должно стать реальным инструментом улучшения качества и профессионализации высшей школы Республики Беларусь.

Ряд специалистов по проблемам высшего образования Беларуси предсказывают большое будущее бизнес-образованию.

На современном этапе высшее образование Республики Беларусь не может обойтись без умелого и продуманного использования современной теории маркетинга.

Может, это звучит банально, но чтобы нам быть в Болонском процессе на равных с другими участниками, необходимы серьезные инвестиции в систему высшего образования.

По данным профессора В. Дунаева, стоимость одного студенческого места в Беларуси – порядка 2 тысячи долларов год. В среднем в развитых странах – порядка 14 тысяч долларов. Причем это с учетом паритета покупательской способности. В прошлом учебном году у нас на магистерской степени занималось 1,5 % студентов. Если брать среднее количество магистрантов в развитых странах, то это порядка 15 %. И еще цифры: в развитых странах на обучение студента тратится 45 % доли ВВП на душу населения, а у нас – только 15 %. А наш ВВП и ВВП развитых стран несопоставимы.

Не надо забывать, что наши партнеры по Таможенному союзу тоже члены Болонского процесса. И это также обязывает нас гармонизировать принципы высшего образования Беларуси с принципами Болонской декларации.

Можно надеяться, что это будет способствовать решению многих проблем высшего образования Республики Беларусь.

Таким образом, несмотря на определенные успехи, высшее образование Республики Беларусь в последние годы встретилось с серьезными проблемами. Среди этих проблем следует назвать снижение его качества, конкурентоспособности и некоторое отступление от «завоеванных позиций» в преподавании социогуманитарных наук.

Ряд проблем нашего высшего образования поможет решить присоединение в 2015 году Республики Беларусь к Болонскому процессу.

В то же время мы видим негативное отношение к Болонскому процессу ряда ученых обществоведов не только в нашей стране, но и в Российской Федерации. Автор этих строк считает, что сама по себе болонская модель – это не панацея от всех наших просчетов и недочетов. Он не собирается ее идеализировать. Не надо думать, что включение в Болонский процесс – это и есть окончательный ответ на все вопросы, которые стоят перед высшим образованием нашей республики. Мы уже отмечали отсутствие социогуманитарной составляющей этого образования.

Дело в том, что сегодня высшее образование во всех странах столкнулось с очень серьезной проблемой – его массовым характером. Современная экономика, современное обществознание требуют все больше и больше дипломированных специалистов. По некоторым прогнозам, в ближайшие десятилетия эта потребность составит 90 % рабочих мест. Но не надо забывать, что сегодня нет единого высшего образования, так как оно разное для разных сегментов рынка труда, разных сегментов общества. Есть (хотя их немного) действительно элитарные университеты, которые готовят специалистов, ученых очень высокого класса. Большинство европейских вузов, в том числе и вузов Беларуси, и не пытаются туда попасть, так как понимают, что оценка вуза идет по результатам научной деятельности, а это требует огромных финансовых вложений, инвестиций, доходящих до миллиона долларов на одного студента.

В идеале государство должно рассматривать финансирование высшего образования как свой приоритет. К сожалению, в нашей стране мы являемся свидетелями того, что государство нередко уходит от финансирования высшего образования, перекладывая это на плечи родителей (сегодня около двух третей студентов занимаются на плат-

ных отделениях), но при этом монополизирует функцию управления. Государство не подпускает никого к принятию решений. Да, оно желает, чтобы бизнес финансировал высшее образование, но не дает бизнесу места в системе управления и определении стратегии образования.

На основе анализа основных задач, направлений и принципов Болонского процесса и мнений авторитетных специалистов по этой проблеме считаю, что в болонских требованиях концентрируется совместный опыт реформирования высшей школы, который накоплен в Беларуси. Претворение в жизнь Указа Президента Республики Беларусь и приказов Министерства образования по внедрению требований Болонского процесса станут действительно инструментом реформирования нашего образования в интересах белорусского общества.

Как воздух для жизни человека, нам в максимально короткий срок необходимо начать нормальный диалог между социальными партнерами высшей школы – руководителями Министерства образования и подчиненными ему ведомствами, бизнесом, работодателями, родителями, студентами, профессорско-преподавательским составом, научными работниками, редакторами журналов, занимающихся данной проблемой, теми работниками вузов Беларуси, которые используют современную теорию маркетинга в решении различных проблем высшей школы.

Во многих вузах нашей страны имеются определенные успехи в этом направлении.

Так, в ноябре 2017 года на базе физико-математического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка открыт Республиканский ресурсный центр образовательной робототехники.

Спонсором проекта выступили «Приорбанк», а также компании – резиденты Парка высоких технологий «Системные технологии» и «БайТехСалюшн». Как сообщил ректор БГПУ А.И. Жук, их помощь центру в создании ресурсного центра образовательной робототехники составила более 55 тысяч долларов и есть договоренность, что сотрудничество продолжится [7, с. 1].

Вот уже два с половиной года Республика Беларусь находится в Болонском процессе, но это не радует ни руководство нашей страны, ни Министерство образования.

Если характеризовать современное отношение белорусских СМИ по поводу присоединения к Болонскому процессу и к условиям его выполнения, то это можно выразить одним словом – тишина.

Между тем после избрания Республики Беларусь в Исполком ЮНЕСКО в ноябре 2017 года появились новые возможности для осу-

ществления права граждан нашей страны на высшее образование, для совершенствования белорусской системы высшего образования, особенно улучшения его качества. Это обстоятельство в конце концов тормозит экономическое развитие страны и неблагоприятно влияет на имидж Республики Беларусь на мировой арене.

Белорусская секция Международного общества прав человека рекомендует Министерству образования Республики Беларусь и другим заинтересованным организациям нашей страны стать на деле активным участником Болонского процесса и, по мере возможности, стать на путь реализации его принципов, придерживаясь национальных интересов.

1. Высшее образование в глобализованном обществе. Установочный документ ЮНЕСКО по образованию / Париж : ЮНЕСКО, 2004. – 32 с.

2. Trends in Global Higher Education Tracking an Academic Evolution A Report for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education Electronic resource . – Mode of access: <http://unesco.org/kimimages/0018/001831/183168e/pdf/>.

3. Итоговое коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.esd-conference-2009.org>. – Дата доступа: 11.03.2014.

4. Демчук, М. И. Болонский процесс и его перспективы для Беларуси / М. И. Демчук // Вышэйшая школа. – 2012. – № 1. – С. 20–26.

5. Новик, Е. Ловушки Болонского процесса / Е. Новик // Беларуская думка. – 2013. – № 11. – С. 49–55.

6. Кирвель, Ч. Модернизация образования: скупой платит дважды / Ч. Кирвель, С. Семерник // Беларуская думка – 2012. – № 9. – С. 69–80.

7. Сідаровіч, Г. Для універсітэта і для краіны / Г. Сідаровіч // Настаўніцкая газета. – 2017. – 23 лістапада.

М.В. Стрелец

доктор исторических наук, профессор БрГТУ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Последний месяц 2017 года будет отмечен слушаниями в Палате представителей Национального собрания Республики Беларусь на предмет проблемного комплекса, связанного с отечественной системой образования. Наличие этого комплекса было признано на Республиканском педагогическом совете, датированном 23–24 августа текущего года. Здесь же был задан алгоритм для поиска оптимальных решений по его снятию. Данные решения будут иметь целый ряд