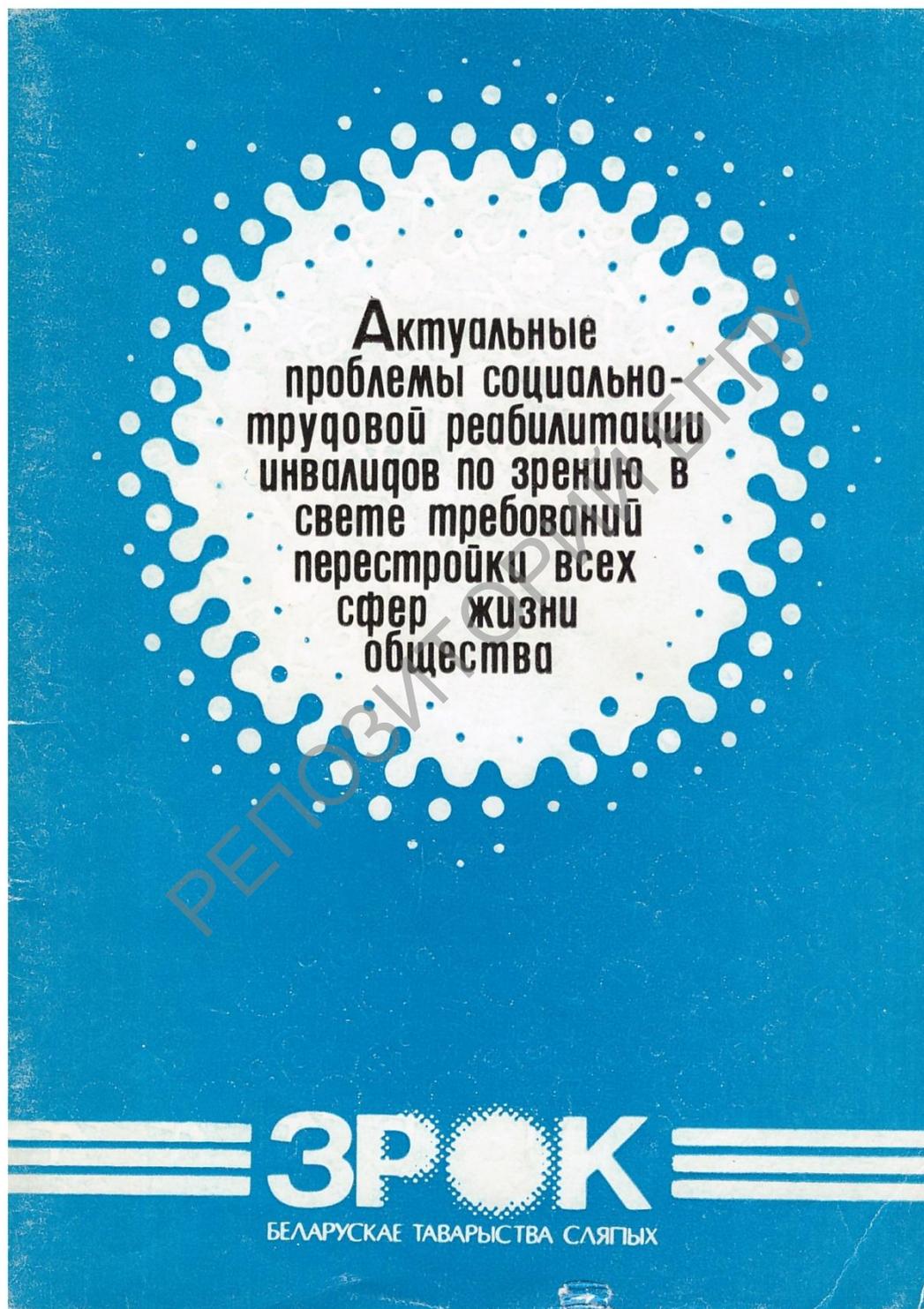


Ермолович, З.Г. Трудности реализации комплексной программы социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению / З.Г. Ермолович // Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению в свете требований перестройки всех сфер жизни общества, Минск, 17-23 сент. 1989 г. / Белорус. о-во слепых; редкол.: А.И. Нетылькина [и др.]. – Минск, 1989. – С. 21-23.



II. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

З. Г. ЕРМОЛОВИЧ

Центральное правление Белорусского общества слепых

ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

В 1987 году на IV Пленуме БелОС была принята Комплексная программа социально-трудовой реабилитации. Два года работы по ее реализации показали следующее: трудности решения задач Комплексной программы обуславливаются неотработанностью понятийного аппарата емкого раздела тифлологии «Реабилитация инвалидов по зрению». В силу этого в отдельных случаях имеет место необоснованно расширенное толкование содержательной стороны реабилитационной деятельности («Все, что делается для слепого, все — реабилитация»), и службам реабилитации навязываются несвойственные им функции. В других случаях реабилитационная работа по-прежнему сводится только к решению тифлотехнических вопросов, и администрацией предприятия не принимается во внимание психолого-педагогическая направленность деятельности реабилитолога. По-видимому, требуется создать «Справочник для реабилитолога», содержащий толковый словарь основных понятий, необходимых ему в работе.

Дискуссионным остается понятие «реабилитированный инвалид по зрению», конкретное содержание критериев различных уровней реабилитированности. Хотя для практиков-реабилитологов очевидно, что высокие уровни реабилитированности не являются типичными в среде слепых. Почему складывается такая ситуация? Прежде всего потому, что на современном этапе развития нашего общества дефект зрения лишает человека уже с момента его рождения свободы выбора жизненного пути, если понимать ситуацию выбора как единство объективных возможностей действовать и субъективных способностей личности выбирать. По мнению философов, что человек может выбрать — зависит от общества, а что он хочет выбрать — определяется человеком, его ценностными ориентациями, его способностями выбирать и достигать выбранной цели. Вне сомнения, указанные выше способности надо развивать с момента рождения ребенка с тяжелыми нарушениями зрения. Только тогда они составят его «социальные силы». И этот сложный

труд в первую очередь ложится на плечи родителей. На данный момент помощь таким родителям односторонняя, в лучшем случае — медицинская. Не отработан учет этих детей, служба оповещения о них БелОС, школ слепых и слабовидящих детей, немногочисленных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями зрения, где должны быть консультационные пункты по вопросам воспитания слепых и слабовидящих детей. В связи с этим запаздывает социальная помощь семьям, где растут слепые и слабовидящие дети. Та помощь, которую могут оказать БелОС, Детский фонд им. В. И. Ленина и другие организации. Но если даже родители и узнали о возможности воспитания своего ребенка в специальном детском саду, то это не значит, что они реализуют ее: в Белоруссии очень малое количество детских садов для данного контингента детей. Остается непонятным, почему Минздрав и Минпрос, как республиканского, так и союзного значения, не замечают сложной ситуации с дошкольным воспитанием слепых и слабовидящих детей Белоруссии. А следствие этого — «вторичные дефекты» развития личности слепого и слабовидящего ребенка. (Вот так объективные возможности определяют развитие субъективных способностей!)

Но вернемся к свободе выбора жизненного пути инвалидом по зрению. Ее нет у выпускника школы, пожелавшего приобрести среднее специальное образование в ГПТУ за неимением такового, ее нет у специалиста с высшим образованием, для которого наиболее реальным остается трудоустройство в системе общества слепых. На некоторых предприятиях и в некоторых учреждениях с трудом терпят незрячих работников, в основном молодых, от которых стараются избавиться по истечении двух лет. С одной стороны, причиной этого является низкая нравственная культура общества и то, что до сих пор милосердие не имеет под собой законодательной основы. А с другой стороны — низкий уровень коммуникативных способностей инвалидов по зрению, на развитие которых школа, к сожалению, обращает очень мало внимания. Новая концепция школы на данном этапе светит, как «путеводная звезда», потому что реализация этой концепции требует большой подготовительной работы (создание необходимой материальной базы, реализация дифференцированного обучения, подготовки кадров тифлопсихологов, тифлопедагогов и реабилитологов). Но уже сейчас наша школа должна выводить своих учеников в жизнь, искать альтернативные формы учебно-воспитательного процесса. А они есть. Неужели наши лучшие ученики не могут участвовать в школьных олимпиадах вместе со зрячими, заниматься в школах при университетах, участвовать в смотрах художественной самодеятельности наравне со зрячими? И когда обучение пространственному ориентированию, домоводству и самообслуживанию и другим предметам социально-бытовой реабилитации станет одной из основных задач

школы?! По-видимому, может ускорить этот процесс аттестация уровня реабилитированности выпускника, пришедшего на УПП, посылаемая в адрес школы. Тем более, что знание готовности молодого рабочего к самостоятельной жизни необходимо службам реабилитации для того, чтобы помочь молодому инвалиду по зрению в сложном творческом процессе — организации его самостоятельной индивидуальной жизни.

А это в свою очередь предъявляет высокие требования к реабилитологам, подготовку которых, по-видимому, надлежит организовать при кафедрах тифлопедагогики Ленинградского и Минского пединститутов, и не в 1—1,5-месячный срок, как это имеет место в ИПК ВОС, а в течение нескольких лет. Спецкурс должен дать системные знания, необходимые для организации разноплановой реабилитационной помощи каждому инвалиду по зрению. Спецкурс должен научить вести индивидуальную психолого-педагогическую работу с различными категориями инвалидов по зрению. Без индивидуальной работы мы не добьемся того, чтобы Комплексная программа по социально-трудовой реабилитации стала достоянием каждого.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ