

## СОДЕРЖАНИЕ

Лащенко Н.В. Исследование социальных форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей в разрезе социальной защиты детства .....	3
Малыш Н.В. Зависимость погодения несовершеннолетних правонарушителей от их личностных особенностей .....	5
Майер Р.В. Структурно-алгоритмическое моделирование учебной деятельности .....	8
Маринак Е.И., Антонова Н.М., Смыкова Т.Г. Влияние индивидуального стиля деятельности в формировании команды Университета профessions .....	11
Носач В.Н., Носач И.В., Кошевая О.В. Демографическая ситуация в Украине и ее влияние на экономическое развитие государства .....	13
Панков А.А. Проблема изучения особенностей религиозной самоидентификации .....	15
Перепигина Л.А. Особенности психологической податливости «Беркута» к оперативно-служебной деятельности .....	18
Погребняк О.М. Развиток особистості педагога в системі розвиваючої навчання .....	21
Поллегаева С.Л., Кезикова И.З. Изучение физической агрессии у подростков экспериментальным путем и методом самоотчета .....	22
Сагова Л.А. «Социальная психология» в системе научного знания .....	24
Самойлов М.Г. Роль психологичої готовності працівників спецпідрозділів МВС в адаптації до умов оперативно-службової діяльності .....	26
Сергиненко В.В. Правовые проблемы реализации обязательного страхования гражданско-правовой ответственности собственников транспортных средств .....	28
Степанова Л.Г. Особенности самоопределения личности юношеского возраста .....	31
Холод Л.Б. Проблемы совершенствования профессиональной ориентации в контексте взаимодействия школы и вуза .....	34
Цыба А.В. Психологическое воздействие на человека .....	38
Цыбуленко О.П. Отвественность личности как феномен и предмет психологического исследования .....	42
Чеботарева М.С. Программа психологического ведения беременности, предупреждение формирования осложнений .....	44
Шлык В.А. Роль психологической подготовки в формировании предстартового состояния спортсмена .....	51
Щур О.В. Эмпирические основы репродуктивного поведения личности в условиях современной Украины .....	55

## MATERIALS OF INTERNATIONAL SCIENTIFICALLY-PRACTICAL CONFERENCE

## "THE SCIENCE: THEORY AND PRACTICE"

July, 20th - August, 5th, 2005

## VOLUME 22

## PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

Editor-in-chief A.S. Koroshilov; to E.A.Belyaev, A.V.Kosolapov

It is handed over in a press 06.09.05. It is signed for printing 09.09.05.  
A format 60x84 1/16. Rizograph.  
Indexes 5,53. Circulation 300 copy

Publishing house "Education and Science" s.r.o.

ICR . 271-56-877

Frydladská 15/1, 14 Praha 8  
MS v Praze, odbor C, vložka 100614

определении размера компенсации учитываются требования разумности и справедливости. Закон на мой взгляд противоречит этим требованиям, так как устанавливает размер компенсации, который может не отвечать размеру причиненного вреда, определенного судом. В силу между суммы определенной судом, и признанное виновным в совершенном им деянии, лимита страховой компании, что может не отвечать размеру причиненного вреда, определенного судом.

Суммой, которая должна быть компенсирована страховиком, оплачивает лицо, связь с выше изложенным, на мой взгляд, в общем изменить порядок выплаты компенсации, то есть выплату осуществлять с страховиком, а затем в порядке регресса взыскивать с виновного.

5. Требуют, на мой взгляд, доработки и следующие по жалению Закона относительно компенсации вреда в том случае если пострадавших несколько. В случае если общая размер вреда превышает пятикратный размер лимита страховика, то возмещение каждому потерпевшему пропорционально уменьшается (ст. 9 п.2), в данном случае, совершенно очевидно, что введение положения страхователя после возмещения причиненных убытков не будет также как и до наступлением страхового случая.

То есть опять для реализации принципа возмещения убытков в пределах реально причиненного ущерба, разницу между стоимостью причиненного вреда и выплатой по страховому случаю должна возмещаться виновным в судебном порядке. Это требует от страхователя не только дополнительных финансовых затрат, но и затрат по времени, что не всегда оправдано.

На мой взгляд, для решения этой проблемы необходимо законодательно закрепить за страховиками обязанность возместить убытки в пределах реально причиненного ущерба, а свои фактические затраты страховик получит от виновника ДТП в порядке регресса.

Учитывая то, что, общее принятая мировая практика обязывает виновную сторону компенсировать в полном объеме ущерб даже в том случае, если он носил случайный характер, то становится очевидным, что возмещения суммы франшизы необходимо осуществствовать виновнику дорожно-транспортного происшествия, что предусматривает обращение с иском в суд.

В связи с этим, на мой взгляд, сумму франшизы - частью убытков, которая не компенсируется страховиком в соответствии с договором страхования и составляет 2% от лимита ответственности, необходимо также выплатить страховику. А затем в порядке регресса получить ее с виновного лица, что освободит страхователя не только от дополнительных затрат, но и от необходимости обращения в суд, а страховки выигрывают ввиду повышения рейтинга привлекательности такого рода страхования.

В ходе развития личности возникают вопросы, связанные с её самоопределением. Это наиболее ярко проявляется на этапе юношества. Характер самоопределения, его динамика во многом зависит от того, какой видит себя личность, какие цели перед собой ставит, какими мотивами руководствуется.

Проблема самоопределения является одной из основных проблем общей и возрастной психологии при изучении личности подросткового и юношеского возраста. Как известно, этот возраст занимает особое место в общем процессе онтогенеза, существенной стороной которого является феномен самоопределения, сфокусировавший все мировоззренческие установки растущего человека. Феномен самоопределения в психологии применительно к юношескому возрасту выделяется как центральный, который характеризует качественно новый этап в развитии личности [1, 2 и др].

Анализ литературы и выделение существенных признаков изучаемого феномена в отечественных и зарубежных психологических концепциях позволяет предложить следующую содержательную интерпретацию понятия «самоопределение»: *Самоопределение* — целостный, сознательный акт мотивации и целебразования, имеющий сложную структуру, включающую когнитивный (представления), эмоциональный (переживания) и поведенческий (мотивация, престижность) компоненты.

Для изучения содержательной характеристики мотивационного компонента самого определения личности была использована методика В. Э. Мильмана [3]. Для изучения эмоционально-личностного компонента самоопределения была создана шкала управляемой проекции, разработанная В. В. Столиным и Е. Т. Соколовой.

Анализ сдержек личного компонента мотивации показал, что вне зависимости от личностных особенностей данного возраста в общежитейской сфере доминируют мотивы комфорта, поддержки жизнедеятельности и общения. Вместе с тем, у юношей, гематической обработки были выделены три группы испытуемых, отличающиеся разной иерархией мотивов. В первую группу вошли юноши и девушки, у которых преобладают мотивы творческой активности, комфорта и общения, и... «сег» выражены мотивы социальной полезности и общей активности. Во вторую группу — юноши и девушки, у которых доминирует мотив комфорта, мотивы социальной полезности и творческой активности слабо развиты. В третью группу — юноши и девушки, у которых в различном соотношении доминирует мотивы «общество» и социального статуса, а также мотивы комфорта и поддержки жизни, юности.

особенности личермииаг „поведения юношей и девушек. Юноши и девушки первой группы характеризуются гендерным выражением общего уровня развивающих мотивов. У студентов обеих групп выражена тенденция поддержания жизнедеятельности и социального существования личности, т.е. потребительская тенденция. Тогда как у студентов обеих групп выявлена недостаточная дифференцированность мотивационной иерархии личности.

Анализ эмоционально-ценностного самоотношения личности в юношеском возрасте с помощью модифицированной методики управляемой проекции позволил построить определенную схему самоотношения личности в юношеском возрасте и другим. Среди параметров были выделены расположение ценностных ориентаций по оси «перспективность – ситуативность» – адаптация самоотношения по оси «позитивность – негативность».

Путем математической обработки были выделены три группы. Раннюю эмоционально-ценностную группу вошли испытуемые с высоким уровнем эмоционально-ценностного отношения (20,5 %), во вторую – с высоким уровнем эмоционально-ценностного отношения (17,7 %).

Наиболее существенные различия выявлены между группами испытуемых с высоким и низким уровнем эмоционально-ценностного отношения, касающиеся а) профессиональной и учебно-профессиональной деятельности, признания со стороны окружающих и потребности в смысле жизни (ориентация на деловые качества, связанные с трудом, выбранной профессией и общественной деятельностью, самоутверждение), что характерно для испытуемых с высоким уровнем эмоционально-ценностного отношения и не используется испытуемыми с низким.

б) признания большого значения социальному статусу (ориентация на социальный статус) у испытуемых со средним уровнем эмоционально-ценностного отношения и игнорирования его испытуемыми с низким уровнем эмоционально-ценностного отношения;

в) преобладания приблизительно в равной мере мотивов внешнего принуждения и личной заинтересованности, среди которых доминирует прагматическая выгода (ориентация на прагматическую выгоду), что характерно для испытуемых с низким уровнем эмоционально-ценностного отношения;

г) доминирования в межличностном общении внешнего антуража: красота, рост, фигура, цвет волос, наличие модной одежды, квартиры, машины, денег.

Нами была выявлена связь между уровнем эмоционально-ценностного отношения и мотивационной сферой испытуемых: чем выше расположение

ценостных ориентаций по оси «перспективность – ситуативность», тем выше созидательная тенденция в мотивационной сфере. Было выявлено, что испытуемые, имеющие высокий и средний уровень эмоционально-ценностного отношения, входят в I и II мотивационную группу, что подтверждается статистически значимой линейной корреляцией ( $r=0,72, p \leq 0,01$ ).

Решение задач, поставленных в исследовании, потребовало сопоставления выделенных групп юношей и девушек с валентностью их самоотношения. Исходя из результатов исследования, можно констатировать, что лишь незначительное количество испытуемых I группы (6,09 %) относится к себе отрицательно. Отношение к себе у испытуемых второй группы характеризуется также большим числом (70,38 %) позитивного настроения. Однако для этой группы характерно и наличие более высокого процента (19,93 %) неопределенного отношения к себе, чем у респондентов первой группы (7,48 %). Причем у девушек этот процент выше, чем у юношей. Одновременно можно заметить, что юноши и девушки данной группы склонны к защите собственного Я, проявляют тенденции к закрытости и ригидности, не стремятся к самоизменению.

Почти половина испытуемых (40,38 %) третьей группы неопределенно воспринимают себя. Было выявлено значительное количество испытуемых, по сравнению с предыдущими группами, у которых было отмечено негативное восприятие себя (13,81 %). Это может быть обусловлено особенностями данного возрастного периода. Например, И.С. Кон [2] характеризует возраст 17 – 18 лет как период наибольшего возникновения личностных сдвигов, резких, негативных проявлений, личностных перестроек. Однако появление кризисных тенденций в сочетании с высокой ригидностью Я может приводить к депрессивным состояниям, что свидетельствует о необходимости работы психолога по снятию фрустрирующих состояний и закрытости, развитию способности к восприятию нового и самоизменению.

Таким образом, изучение характера половой специфики отношений социальных партнеров позволило выявить взаимосвязь между мотивационной сферой и эмоционально-ценностного отношения, что подтверждается статистически значимой корреляцией ( $r=-0,61, p < 0,01$ ).

Обобщение полученных данных позволило определить различия в психологии личности, основанные на самоопределении личности студентов. На основании проведенного исследования количественного анализа и установленных взаимосвязей была разработанаология самоопределения личности студентов.

**Созидательный тип самоопределения** по оси «перспективность – ситуативность» характеризуется проявлением перспективно-творческих смыслоложицентрических ориентаций, по оси «позитивность – негативность» – характеризуется позитивным отношением к себе. Содержательный компонент мотивации отличается четко выраженным импульсом, чрез направленностью, что свидетельствует о преобладании творческих сдвигов, т.е. тенденций в мотивах

над тенденциями к гребите»ству. **Потребительский тип** самоопределения по оси «**перспектива – ситуативность**» характеризуется проявлением ситуативно-перспективных смыслов жизненных ориентаций, по оси «**позитивность – негативность**» хагерируется как позитивным отношением к себе, так и неопределенности. Содержательный компонент мотивации на этом уровне самоопределения отличается прессивной направленностью. **Реактивный тип** самоопределения по оси «**активность – ситуативность**» характеризуется преимуществом ситуативных и смысложизненными ориентациями, по оси «**позитивность – негативность**» характеризуется как неопределенным, так и негативным отношением к себе. Содержательный компонент мотивации отличается упраздненной направленностью, что свидетельствует о нахождении мотивационной структуры в личностном состоянии.

#### Литература:

- Божович Л.И. Проблемы формирования личности. — М., 1995. — 352 с.
- Кон И.С. Юность как социальная проблема // Орг. логика молодёжи. Учебник / Отв. ред. В.Т. Лисовский. — СПб., 1996. — С. 81 — 105.
- Мильман В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. — М., 1990. — С. 23 — 43.
- Соколова Е.Г. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. — М., 1979. — 215 с.

К.с.и. Хород Л.Б.

*Иннопретровский университет экономики и права*

### ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА

В условиях рыночной экономики возрастает актуальность проблемы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки подрастающего поколения. Серьезный подход к выбору профессии, высокий уровень специальной подготовки является определенной гарантией повышения конкурентности молодежи на рынке труда. Основой качественного обеспечения организаций и предприятий профессиональными квалифицированными кадрами является профориентационная работа среди учащихся общеобразовательных школ.

Но зачастую уровень профориентационной работы среди молодежи недостаточный: старшеклассники не проявляют уверенности в выборе своей профессии. Так, согласно опросу, проведенному среди выпускников украинских школ на вопрос: «Какие ваши планы относительно профессионального самоопределения после окончания школы?», 35% опрошенных ответили, что

определились с выбором будущей профессии, но имеют сомнения, а 13% школьников отметили, что не могут спрогнозировать свое будущее [1]. Материалы другого исследования показывают, что в большинстве школ профессиональная ориентация отсутствует [2, с.177].

Решение очертанной проблемы возможно при всестороннем анализе возможностей учащихся в образовательном процессе сторон. Однако в

последнее время в Украине отмечается недостаточное внимание к изучению этих вопросов.

Одним из важнейших базовых элементов системы образования является социокультурную жизнь общества, предоставление своим выпускникам базовых знаний для перехода к трудовой деятельности, адаптации школьников к рыночным условиям, помочь в профессиональном самоопределении с учетом

индивидуальных способностей и будущей востребованности на рынке труда [3]. Согласно результатам исследований, профориентационная работа должна занимает одно из главных мест в ряду задач, которые решает общеобразовательная школа [4, с.104].

В последние годы отмечается тенденция повышения интереса молодежи к получению высшего образования [5]. Привлечение старшеклассников на обучение в вузы с целью получения выбранной профессии представляет собой актуальную задачу для учреждений высшего образования. Выбранные направления деятельности вузов по профориентации должны быть построены с учетом потребностей общеобразовательной школы. Анализу эффективности используемых форм сотрудничества вуза и средней школы по совершенствованию профориентационной работы среди старшеклассников соединена конца статьи.

Всё более под профессиональной ориентацией понимается научно обоснованная система форм, методов и средств воздействия на обучающихся и т.д. осуществляющихся лиц, способствующая своевременному привлечению их к производству на основе объективной оценки и учета склонностей и других личностных качеств человека. Организация профессиональной ориентации со стороны нескольких взаимосвязанных этапов: профессиональной информации, професиональной консультации, профессионального отбора, профессиоанльной адаптации [6, с.5].

Предоставление профессиональной информации заключается в постоянном и планомерном профессиональном информировании учащихся школ, их преподавателей и родителей, усилении и укреплении постоянных контактов между коллективами образовательных школ и коллективами организаций, предприятий, вузов. Информация, важна для выбора профессии должна включать в себя сведения о профессиональных требованиях, о путях получения профессии.

Комплексное маркетинговое исследование ситуации на рынке