**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В.Н. Кадира, А. А. Цобкало

БГПУ им. М. Танка, АУ при Президенте РБ (Минск)

Кадира, В.Н. Повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности / Материалы республиканской научно-практической конференции Минск, 2013. с. 262-266

**Ключевые слова**: информатизация, образовательные технологии, социальные процессы, инновационный путь развития.

История науки и образования показывает, насколько большое влияние имеют научные открытия, изобретения на социальные процессы. Различные социальные трансформации при этом играют двоякую роль: с одной стороны, они являются результатом и продолжением научно-технического прогресса, с другой, – предопределяют его развитие, направляя в ту или иную сферу. С середины двадцатого столетия в истории человеческой цивилизации произошли существенные изменения во всех, без исключения, сферах. Это и качественно новый образ жизни, и преобразования в области материального производства, связанные с лавинообразным процессом инноваций, материализованных научных идей, научных открытий, технических изобретений и разработок, с принципиально новыми технологическими процессами, которые в совокупности, в свою очередь, порождают стремительные, динамичные изменения в социальной структуре общества.

Рассматривая процесс развития науки, тесно связанный с формированием и развитием адекватных времени образовательных технологий, можно отметить его цикличность. В границах каждого цикла кумулятивное развитие науки, т.е. накопление знаний, происходит на основе исходной для данного цикла парадигмы и до тех пор, пока эта парадигма не противоречит приобретаемым знаниям. После того как исходная парадигма перестает играть роль универсального объяснения новых явлений, возникает необходимость ее разрушения и перехода к новой парадигме, удовлетворяющей условиям развивающейся науки.

В настоящее время высшее образование также поддерживает эти традиции – традиции новаторства. Само по себе понятие "образование" связано с толкованием таких терминов как "обучение", "воспитание" и "развитие". Здесь явно просматривается просветительская функция образования. Термин "образование" употребляется как существительное от глагола "образовывать", в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое, а также внедрять его в жизнь – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией.

Инновационный путь развития – одна из приоритетных задач социально-экономического развития страны, которая определяет стратегическую цель государственной научно-технической и инновационной политики – создание благоприятных правовых, экономических и социальных условий для развития науки и постоянного повышения технологического уровня производства и конкурентоспособности продукции, уровня и качества жизни населения, укрепления национальной безопасности страны [1, c. 338].

Сегодня информация становится такой же необходимостью, как материалы и энергия. Информационные ресурсы не только определяют экономическую мощь страны, но и становятся национальным богатством. Активное внедрение технологий информатизации общества не могло не коснуться системы высшего образования, в том числе высшего исторического образования. С внедрением новейших информационных технологий в высшее образование также связана оптимизация процесса вхождения высшей школы Республики Беларусь в мировое образовательное пространство. Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, становится главной особенностью учебного процесса в высшей школе нашей страны.

Новые информационные технологии обеспечивают адаптацию процесса обучения к индивидуальным характеристикам студентов, освобождают преподавателей от ряда трудоемких и часто повторяющихся операций по представлению учебной информации и контроля знаний. При проведении занятий по истории с использованием информационных технологий возрастает активность студентов, самостоятельно прорабатывающих большой объем информации, и возможности преподавателя по управлению учебной деятельностью группы.

Образовательный процесс в высшей школе стремительно изменяется под воздействием информационных технологий. Это касается всех его сторон, как собственно технологий преподавания учебного исторического материала, так и тех средств, которые его обеспечивают. Основные сложности, которые при этом возникают, касаются в основном слабого понимания современных, стремительно развивающихся информационных средств, способов их использования, а точнее встраивания в традиционные учебные процессы.

Существует ряд оснований для вовлечения информационных технологий в учебный процесс высшей школы:

1) социальные – признание роли, которую играют технологии в обществе сегодня, необходимость для образования своевременно и достаточно точно, полно отражать интересы общества;

2) педагогические – информационные технологии сопровождают процесс обучения, предоставление более современных и качественных материалов, повышение эффективности общения между преподавателем и студентом при индивидуальном подходе;

3) профессиональные – подготовка студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий.

Использование достижений современных информационных технологий в процессе обучения в высшей школе позволяет студентам использовать нетрадиционные источники информации, что развивает не только мышление, кругозор, но и повышает аналитические способности и эффективность самостоятельной работы. Поэтому одним из главнейших направлений информатизации современного общества является обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования информационных технологий.

В известных и устоявшихся способах проведения аудиторных занятий по истории, как лекции, практические и семинарские занятия, компьютеры можно использовать совершенно по-разному. В настоящее время в образовательном процессе преобладает инструментальный подход к самому компьютеру, т.е. последний применяется как вспомогательное оборудование для демонстрации слайдов, презентаций, видеоматериалов.

Инновации предопределяют перемены в позиции преподавателя и студента, демократизацию их взаимоотношений, обучение перестает быть жестко регламентированным и дополняется активизацией обучаемого в его действиях вплоть до обретения возможностей самоорганизации процесса своего обучения, способов познания. При этом он обретает право на выбор задач и методов их решения, на постановку и выдвижение проблем в соответствии со своими целями и смыслом обучения, на основе которых он может планировать собственное образование. Соответствующим образом меняется позиция преподавателя – его отношение к обучаемым строится на добровольной основе и на взаимоувязывании интересов. Таким образом, с внедрением современных технологий не только проявилось противоречие между традиционной и инновационной формами обучения, но и наметились пути их разрешения.

При воздействии компьютерных технологий на повышение эффективности современной системы исторического образования можно выделить следующие аспекты:

расширение возможностей представления учебной информации (звук, цвет, анимация, графика и т.д.); интерактивные формы обучения, активно вовлекающие в образовательный процесс и обеспечивающие возможность дистанционного диалога преподавателя и студента и т.д.

Современные инновационные технологии получают все более широкое применение, благодаря которому аудиторные занятия по истории можно и нужно строить на совмещении теории и практики, что позволит, в свою очередь, одновременно формировать и закреплять полученные знания, умения и навыки студентов.

Наряду с традиционной формой заочного обучения появилась дистанционная форма, как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Характерными чертами дистанционного обучения являются:

гибкость - обучаемые в основном не посещают регулярные занятия, а учатся в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе; модульность - каждый отдельный курс создаёт целостное представление об определённой предметной области; экономическая эффективность - средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится дешевле традиционных форм; новая роль преподавателя - на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами, помощь в профессиональном самоопределении; специализированный контроль качества - в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

Дистанционное обучение можно определить как синтетическую, интегральную форму обучения, базирующуюся на использовании традиционных и новых информационных технологий. Многие называют дистанционное обучение формой обучения XXI века.

Таким образом, совместный характер социальных процессов мышления и речи и возможности информационных систем способствует переходу на более высокий уровень социализации. Использование современных технологий в образовательной системе открывает новую историческую эпоху в развитии образования как социального института. Утверждается новый тип его организации, обуславливаемый изменением взгляда на опосредующую функцию в системе социальных взаимодействий: компьютер начинает выступать как одно из средств социализации человека.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Государство для народа: Документы и материалы третьего Всебел. Нар. Собр. 2-3 марта 2006 г. / редкол.: А.Н.Рубинов [и др.] – Мн.: Беларусь, 2006. – 463 с.
2. Государственная программа инновационного развития страны на 2007-2010 годы. Режим доступа: [http://asmid.nlb.by/nbb/files/Inf%20GKNT/gpir.pdf]