

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА НА ОПТИМИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н.А.Хотько

старший преподаватель кафедры английской филологии

Учреждения образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Н.Г.Оловникова

доцент кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Радикальные изменения в сфере образования предъявляют повышенные требования к психологической компетентности педагога. Осуществляя педагогическую деятельность, в современных условиях уже невозможно грамотно, эффективно строить ее без интенсивного внедрения психологических знаний.

На сегодняшний день в преподавании иностранного языка очевидно и неизбежно смещение акцента на психологический. По-видимому, мы стоим на пороге нового этапа в развитии методики и психологии обучения иностранным языкам, связанного с назревающей острой необходимостью углубления и интеграции психологической базы, на которую опирается практика преподавания. Обучение не столько иностранному языку, сколько речи на иностранном языке, обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы – все это требует глубокого пересмотра психологических основ процесса обучения иностранным языкам. Необходимо новое интегративное психологическое освещение различных сторон обучения иноязычной речи, чтобы учитывать и раскрыть при обучении личность обучающегося и, следовательно, личностный характер речи на иностранном языке. Именно теоретически обоснованный психологический подход, создаст, на наш взгляд, практически неограниченные возможности прогрессивных изменений в личности обучающегося и позволит более эффективно и продуктивно организовать обучение иностранному языку.

Для реализации идей развития именно личности учащихся в ходе обучения педагогу необходимы знания основных направлений психотерапии, психокоррекции, особенностей работы в группе, основ тренинговой формы работы.

В современной системе среднего и высшего образования широкое распространение получают новые технологии и различные вариативные средства обучения иностранному языку (ИЯ), такие как нейролингвистическое программирование (НЛП) и интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛТП). Это помогает реализовать потребности овладения и использования изучаемого языка в информационной, образовательной и социально-культурной деятельности.

Оптимизация процесса обучения иностранному языку с помощью этих техник предполагает знание преподавателем различных психологических категорий и потенциала их использования в своей работе.

Эффективное обучение иноязычному общению, в свою очередь, предполагает развитие у студентов умений речевого взаимодействия. Так, в ситуации интерактивного группового взаимодействия формируется позитивное отношение к учению, снимается страх ошибки, приобретаются, закрепляются и контролируются речевые умения и навыки.

Такое взаимопроникающее и взаимодополняющее соединение психотерапии и психокоррекции (в виде психологического тренинга) с обучением способно эффективно формировать, развивать и шлифовать все грани речевого процесса при обучении иноязычной речи.

Мы согласны с И.М. Румянцевой в том, что «психологический тренинг, органично вплетенный в канву обучения, составляющий его основу и образующий с обучением единый неразрывный механизм, может рассматриваться как метод обучения, с помощью которого происходит не только развитие способностей, но и само обучение, ибо именно в нем способности и развиваются». [2, с. 60].

Что касается массовой школы, мы считаем, что опыт обучения по данному методу представляется достаточно интересным, поскольку его применение вполне органично вписывается в классно-урочную систему, не затрагивая содержание обучения, и, вместе с тем, позволяет наиболее эффективно достигнуть прогнозируемых результатов. Обычный урок в данном случае из некой «застывшей» формы (с жесткими правилами, с принуждением к определенным действиям, с неподвижностью, жесткой эмоциональной саморегуляцией, регламентацией контактов и пр.) превращается в действенный и эффективный инструмент развития учащегося.

Успешность формирования коммуникативной компетенции студентами в большой степени зависит от усвоения ими коммуникативного минимума, от владения различными тактиками для развития имеющихся коммуникативных умений и типа мотивации. При этом в ИЛТП большое внимание уделяется мотивации успеха, которая важна не только для личностного развития обучаемых, но и, как выяснилось, позволяет ускорить и улучшить процесс обучения ИЯ.

Проанализировав потенциал методики ИЛТП при обучении ИЯ, можно сказать, что обучение речевому взаимодействию целесообразно осуществлять посредством комплекса упражнений, которые обеспечивают формирование позитивного отношения к изучению языка и развитие умений иноязычного общения в групповом взаимодействии.

Говоря о психологической компетентности преподавателя, в том числе и иностранного языка, и об использовании интерактивных тренингов в его работе, мы, в первую очередь, должны уделять внимание тренингу коммуникативных умений, причем как ученика, так и педагога, необходимых для эффективного педагогического общения. В современном процессе обучения иностранному языку самое главное – умение не просто грамотно общаться на иностранном языке, применяя грамматические правила и заученные слова, но еще и строить процесс общения таким образом, чтобы сделать его наиболее эффективным для обеих сторон: обучаемого и обучающего.

Мы предлагаем разработку тренингов, в которых рассматриваются проблемные ситуации, актуальные для педагога: непонимание детей из-за возрастной разницы («Мы такими не были»), боязнь проверяющих («Как бы чего не вышло»), важность контроля своих эмоций («Учитель, оставь свое плохое настроение за порогом школы»), эффективность урока («Не успели – выучат дома») и предлагаются варианты их решения, учитывая специфику работы преподавателя иностранного языка.

Разработка ошибки состоит из нескольких частей:

- 1) обозначение ошибки;
- 2) краткие иллюстративные примеры;
- 3) неправильные убеждения;
- 4) коррекция осмысления;
- 5) коррекция поведения [1, с. 105 – 106].

Итак, мы пришли к следующим выводам:

1. Психологическая компетентность – важная составляющая общей компетентности преподавателя иностранного языка.

2. Психологический тренинг, органично вплетенный в канву обучения, составляющий его основу и образующий с обучением единый неразрывный механизм, может рассматриваться как метод обучения, с помощью которого происходит не только развитие способностей, но и самообучение.

3. Рассмотренный нами метод интегративного лингво-психологического тренинга И.М. Румянцевой представляется достаточно интересным для работы преподавателя иностранного языка, так как он направлен не только на обучение иноязычной лексике и грамматике, но и на развитие интеллектуальных, творческих и социально-психологических качеств личности.

В современном процессе обучения иностранному языку очень важно строить процесс общения на иностранном языке во время учебного занятия таким образом, чтобы сделать его наиболее эффективным для обеих сторон: обучаемого и обучающего.

Библиографический список:

1. Оловникова, Н.Г. Компетентностно-ориентированное обучение иностранным языкам как основа новой парадигмы образования / Н.Г. Оловникова, В.П. Скок // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: материалы гор. науч.-практ. семинара, Минск, 20 мая 2014 г. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – С. 102–106.
2. Румянцева, И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И.М. Румянцева. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ