

Рейт Екатерина Михайловна  
Белорусский государственный педагогический университет имени  
М. Танка  
аспирант кафедры общей и дошкольной педагогики  
e-mail:[reitkatusha@mail.ru](mailto:reitkatusha@mail.ru)  
Беларусь, г. Минск,  
Тел. +375295719892  
УДК 37.015.3:796-057.54

### **Пространство физической культуры в ментальных установках руководителя физического воспитания**

*Ключевые слова: пространство; физическая культура; ментальные установки; руководитель физического воспитания.*

*Аннотация. В данной статье рассматривается пространство физической культуры и его представленность в ментальных установках руководителя физического воспитания. Представлена структура пространства физической культуры, а также актуализируется его значение для личностного и физического развития детей.*

Сфера изучения пространства включает довольно широкий пласт теоретических исследований на стыке разных гуманитарных дисциплин. В поле зрения исследователей, занимающихся изучением различных структур пространства человека, находились географические, геологические, экономические, культурно-духовные и другие аспекты, которые анализировались с позиций разнообразных научных школ в рамках целого ряда дисциплинарных и междисциплинарных подходов

Пространство физической культуры и спорта, представлено в качестве сложной многоуровневой основы человеческого бытия. Оно включает компоненты материального и духовного свойства, представленные системой межсубъектного и субъект-объектного взаимодействия, многообразием, а также распределением и наложением полей и зон социальной напряженности, конфликтов и других пространственно локализованных социальных и культурных явлений.

Пространство физической культуры детерминирует формирование опыта оптимальной самореализации личности при условии полной активизации всех его структурных компонентов: социогенного подпространства, состоящего из политического, правового, экономического, образовательного, культурного и нравственного полей; физического подпространства, включающего моторное поле и физических агентов, а также пространственного хронотопа, представленного в

пространстве спорта соревнованием, а в пространстве физической культуры - физической культурой личности.

Данная структура пространства физической культуры позволит руководителю физического воспитания более четко представлять возможности использования различных подпространств в своей практической работе [1, с.5].

Ментальные установки руководителя физического воспитания, в первую очередь, обусловлены менталитетом общества, в котором он живет, а также профессиональным менталитетом. Синтезируя наиболее существенные признаки менталитета И.Г. Дубов приводит следующую психологическую характеристику данного понятия: «Менталитет как специфика психологической жизни людей раскрывается через систему взглядов, оценок и норм, умонастроений, основывающихся на имеющихся в данном обществе знаниях и верованиях». На основании определения И.Г. Дубова можно высказать мысль о том, что для мировоззренческих установок определяющим в менталитете является ментальность личности, которую принято понимать как образ мышления, общую духовную настроенность человека, группы [3, с. 298].

В педагогике понятие профессиональной ментальности (менталитета) было введено в научный оборот благодаря исследованиям В.А. Сониной, Б.С. Гершунского и др. Выделяются различные структурные компоненты профессиональной ментальности. Так, по мнению Е.В. Зелинской, Е.А. Поповой, структурными компонентами менталитета являются аксеологический (профессиональные ценности, нормы, цели), мотивационный (готовность к инновационной деятельности) и установочный (репрезентации ментального опыта в профессиональной деятельности).

В словаре ментальных терминов [4], управляющими ментальными установками являются такие ментальные содержания, которые представляют собой реальные источники и основания в мышлении субъекта, определяющие посредством его убеждений, ценностей, принципов содержание субъективного мышления и поведения. Управляющие ментальные содержания могут быть при этом как позитивными, так и негативными, в том числе – проблемными.

В рамках нашей проблемы сущность ментальных установок представлена программами мышления личности руководителя физического воспитания, отражающими его отношение к предмету физическая культура. Это предполагает направленность на интеграцию задач по развитию двигательного и личностного развития ребенка дошкольного возраста.

На сегодняшний день целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и

потребностями. Приоритетными целями и задачами в области физической культуры являются: обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков ЗОЖ, воспитание культуры личности дошкольного образования, которые предполагают осознание руководителем физического воспитания здоровья как высшей человеческой ценности, а предмета физической культуры как средства для достижения этих целей.

Ментальные установки руководителя физического воспитания также направлены на процесс овладения ребенком всего многообразия пространства физической культуры, так как эта область, с помощью которой развитие детей достигается в реально-предметном бытии через движение и облегчает им процессы приобретения социально-культурного опыта, ускоряет адаптационные процессы и позволяет применять опыт в условиях окружающей их действительности.

Образовательная область «Физическая культура» позволяет расширить знания ребенка о ценностях физической культуры и здорового образа жизни, стимулировать интерес и желание ребенка осваивать новые формы движений и двигательных действий, расширяющих их представление не только о своем теле и физических возможностях, но и об области культуры, регулирующей деятельность человека, связанную с формированием, развитием и использованием телесно-двигательных способностей человека в соответствии с общепринятыми в культуре ценностями, нормами, образцами.

Укрепление здоровья, развитие физических сил в процессе физического воспитания составляют необходимое условие для нормального умственного развития детей. В результате осуществления оздоровительных задач физического воспитания повышается общая жизнедеятельность организма, что ведет к большой продуктивности в умственной деятельности. Дети выполняют эти задания с удовольствием, совершенствуют и осознанно используют собственный двигательный опыт: они закрепляют свои знания о технике движений, пространственном положении частей тела; совершенствуют телесные представления; прислушиваются к ним, понимают и корректируют выполняемые движения; усваивают знания о воздействии физических упражнений на организм, повышают кинестетическое образование; учатся ориентироваться в пространстве; приобретают организаторские навыки, целенаправленность двигательных действий [1, с. 140].

В процессе физической деятельности проверяются и формируются моральные качества, крепнет и закаляется воля, приобретается опыт нравственного поведения. На нравственной основе осуществляется воспитание спортивного трудолюбия, способности к преодолению трудностей, сильной воли и других личностных качеств.

Занятия физическими упражнениями создают благоприятные условия для эстетического воспитания. В процессе занятий формируется

красивая осанка, осуществляется гармоничное развитие форм телосложения, воспитывается понимание красоты и изящества движений. Все это помогает воспитанию эстетических чувств, вкусов и представлений, способствует проявлению положительных эмоций, жизнерадостности, оптимизма. Систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывают трудолюбие [5, с. 164].

Таким образом, ментальные установки руководителя физического воспитания в рамках данной проблемы заключаются в понимании и умении руководителя физического воспитания реализовывать многогранные возможности влияния физической культуры, решая оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, актуализируя вопросы пространства физической культуры как приоритетного в личностном и физическом развитии детей.

### Литература

1. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребенка: учеб.-метод. пособие / Л.Д. Глазырина. - Минск: БГПУ, 2009. – 292 с.
2. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Мн.: Современная школа, 2010. – 720 с.
3. Филимонова, С.И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности: автореф. ... дис. докт. пед. наук: 13.00.04 / С.И. Филимонова. - М.: 2004. – 48 с.
4. Словарь терминов ментального подхода [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://mentolog.org/mentologiya/slovar-terminov-mentalnogo-podxoda>. Дата доступа: 10. 10.2014.
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов; под общ. ред. Ж. К. Холодова. – М.: Издательский центр «Академия». – 480 с.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Лопатик Т.А.

### Reit Katsiaryna

Keywords: space; physical education; mental attitudes; director of physical education.

Abstract. In this paper, we consider the space of physical culture and its representation in the mental attitudes head of physical education. Shows the structure of the space of physical culture, as well as updated its significance for personal and physical development of children.

