

Личностное пространство как категория личностно ориентированного образования

Е.М. Рейт
БГПУ, Минск

Восприятие жизни и деятельности на социально-психологическом и педагогическом уровнях связано с формированием представлений о пространстве. В педагогике они рассматриваются на многих уровнях быденного сознания, здравого смысла, научно-теоретического познания, художественного мышления и религиозных постулатов, принципов воспитания, осмысления пространства и времени как способов образного осмысления их значения для человеческой жизни, практическом уровне овладения пространством и временем (т.е. на уровне мышления и деятельности).

Исследовательские ракурсы анализа понятий пространства и времени в педагогике могут быть различными. Их естественное место видится в педагогической прогностике, направленной на получение опережающей информации как средстве организации целенаправленной деятельности в оптимизации функционирования современного образования [1, с. 87].

Развиваясь, педагогическая культура научилась «манипулировать» пространством и временем таким образом, что их объективные, физические законы оказались отмененными. Мышление человека приобрело способность разрывать пространственно-временной континуум, отделять пространство от времени и время от пространства и оперировать пространством вне времени.

Однако на современном этапе развития науки, становится очевидно, что, помимо прогностики, потребность в анализе педагогического содержания категорий пространства и времени возникает в теоретических и практических ситуациях, связанных с пониманием человека в образовательном процессе как субъекта жизнедеятельности, с выявлением места и значения в его жизни тех или иных воспитательных влияний, обучающей деятельности, отношений и пр. Акцентируются ценности педагогических отношений «здесь и сейчас» - воспитание не человека с заданными качествами, а поддержка и развитие индивидуальности, личностных функций ребенка, его «самости».

Данные положения, безусловно, находят свое отражение в идеях личностно ориентированного образовании, основной целью которого является становление духовных и интеллектуальных качеств личности. Концепция личностно-ориентированного образования в настоящее время предполагает создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций индивида основу которых составляют его субъектность, способность занимать и реализовывать собственную личностную позицию. Кроме того, личностно-ориентированное образование предполагает сознательное включение личности в процесс собственного конструирования, т.е. наряду с состояниями, связанными с переживаниями внешних событий, в сознании воспитанника должны актуализироваться действия по их рефлексии. Направленность развития современного образования лежит в русле успешного решения основных задач социализации: усвоение определенных способов поведения и ценностных норм, формирование образа – Я, обучение социальным ролям, правам, обязанностям, саморазвитие и самореализация личности [2, с. 54].

Раннее не изучаемая категория в педагогике, «личностное пространство» не имеет четкого определения, и чаще всего рассматривается в рамках проблемы взаимодействия среды и личности, раскрывающееся в организации образовательной деятельности, влияние которой обеспечивает эффективную

социализацию подрастающего человека, способного легко адаптироваться к меняющимся условиям, осваивать и присваивать ценностно-смысловое содержание той культуры, где осуществляется его жизнедеятельность.

Теоретические основания выявления педагогических условий становления личностного пространства ученика в образовательном процессе начальной школы обнаруживаются в идеях Т.А. Малых, Л.А. Медниковой, Г.П. Новиковой, А.П. Тряпицыной, С.Б. Цымбаленко, И.Г. Шендрика, Л.В. Шibaевой и др. Возможные направления опытно-экспериментального исследования раскрыты в трудах по дидактике школы и профессионального педагогического образования (А.В. Былков, А.С. Косогова, Ю.В. Сенько, Я.Б. Санжиева, В.И. Слободчиков, А.А. Судакова, В.А. Сухомлинский, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской и др.).

Н.Н. Мозговая дает следующее определение понятия личностное пространство. Личностное пространство – это интегрированное психологическое образование, являющееся результатом развития субъектности личности и обеспечивающее ее неприкосновенность, сохранение идентичности, возможность самопрезентации, защиты себя от манипулятивного и любого негативного воздействия других лиц. [4, с. 15].

О.А. Мальцева определяет личностное пространство как сложное субъектное образование, включающее в свою структуру внутриличностные и внешнезаданные компоненты (телесно-организменный, вещественно-территориальный, социально-ролевой, индивидуально-психологический, когнитивно-познавательный, морально-нравственный); отражающее характер взаимодействий человека с окружающей действительностью и самим собой на данном этапе возрастного развития и в данной среде, которое способствует развитию ценностно-смыслового отношения личности. Характер ценностно-смыслового отношения определяет различные виды личностного пространства: гармоничное и деформированное [3, с. 15].

Таким образом, перспективы изучения личностного пространства видятся в определении данной дефиниции в рамках личностно ориентированного образования, что позволит обосновать теоретико-методологические основания формирования личностного пространства.

Список использованных источников

1. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: Учеб. пособие / Б.С. Гершунский. М.: Флинта; Наука, 2003. – 786 с.
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 449с.
3. Мальцева, О.А. Становление личностного пространства ученика в образовательном процессе начальной школы / автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Мальцева; ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет». – Чита, 2013. – 16 с.
4. Мозговая, Н.Н. Развитие представлений о личностном пространстве студентов педагогического вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Н.Н. Мозговая. – Ставрополь, 2002. – 194 с.