

## СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ РЕБЕНКА.

Т. С. Аверьянова (УО «БГПУ» Минск)  
Научный руководитель – Я. Л. Коломинский,  
доктор психологических наук, профессор.

Семья является тем первым социальным институтом, где ребенок овладевает традиционной для данного этноса культурой, включая обычаи и нравы, ритуалы и мифы, сказки и сказания. В семье и через родителей ребенок усваивает совокупность идей и взглядов, отражающих отношение к окружающей действительности, другим людям и самому себе. В семье ребенок впервые научается различать категории «Мы» и «Они», а под влиянием родителей как первых объектов идентификации, формируются структуры обыденного сознания и самосознания, «образ Я».

Многие отечественные и зарубежные психологи, будучи представителями различных теоретических школ и зачастую находясь на различных мировоззренческих позициях (А. Адлер, П. П. Блонский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. Кон, Г. Крайг, В. С. Мухина, А. Г. Маслоу, Л. Ф. Обухова, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Д. Б. Эльконин и др.) в разное время говорили о той исключительной роли, которую играет семья в формировании личности в детском возрасте.

Практически нет сомнений в том, что на процесс полоролевой идентификации ребенка оказывают огромное влияние условия родительской семьи и сами фигуры родителей, как первичные объекты идентификации. Однако, представляется целесообразным отметить, что существует специфика социализационной ситуации для каждого пола, так как существующие в обществе полоролевые стереотипы оказывают на этот процесс большое влияние, во многом определяя его направленность.

Исходя из своих представлений о качествах, характерных для мужчин и женщин, родители (и другие взрослые – воспитатели, учителя), зачастую сами этого не осознавая, поощряют детей проявлять именно эти, полоспецифические черты.

Вызывает интерес тот факт, что такое поведение не является реакцией на реальные различия между детьми. Эксперименты с фиктивным полом ребенка это демонстрируют. В том случае, если младенца представляли как мальчика, его поведение описывалось как более активное, бесстрашное и жизнерадостное, чем тогда, когда его считали девочкой. При этом негативные эмоции у «мальчика» воспринимались как проявление гнева, а у «девочки» - страха [1; 56].

Признавая несомненным то влияние, которое оказывают на ребенка люди, служащие ему моделью полоспецифического поведения и источником информации о половой роли необходимо отметить различия данной ситуации для каждого пола. В этом смысле мальчик находится в значительно менее

благоприятной ситуации, чем девочка. Так, мать традиционно проводит с маленьким ребенком гораздо больше времени. Отца же ребенок видит гораздо реже, не в таких значимых ситуациях, а потому в глазах младенца он является менее привлекательным объектом. В связи с этим как для девочки, так и для мальчика практически в любой культуре первичной оказывается идентификация с матерью, то есть феминная.

Мальчику же, в плане становления половой идентичности, предстоит решить более трудную задачу: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую по образцу значимых взрослых мужчин и культурных стандартов маскулинности.

Одной из важнейших задач формирования детской личности является разрушение первичной симбиотической диады «мать – дитя», в которой ребенок не воспринимает себя и фактически не существует как отдельный субъект. Особенно актуальным проведение границ между собой и матерью является для девочки, так как в силу специфики собственного опыта мать склонна в большей степени воспринимать как свое продолжение дочь, а не сына. Для мальчика процесс отказа от первоначальной женской идентификации и изменение ее на мужскую осложняется тем, что практически все, с кем близко сталкивается ребенок, особенно в нашем современном обществе, - женщины (воспитатели, врачи, учителя). Недостаток мужских ролевых моделей в сочетании с давлением со стороны социума в направлении формирования полоспецифического поведения приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою половую идентичность преимущественно на негативном основании (не быть похожим на девочек).

Социализация девочек и мальчиков происходит дифференцированным образом, что имеет затем решающее влияние на присвоение ими половых ролей. Девочки находятся под большим контролем и вниманием. Установлено, что отцы задают для мальчиков более высокие стандарты достижения, чем для девочек [2; 171].

Таким образом, рассматривая вопрос о роли семьи, родителей в формировании социальной половой роли ребенка необходимо отметить, что половая социализация в семье является сложным процессом, в котором полоролевое поведение детей и родителей находится во взаимовлиянии. Основывается это взаимовлияние на использовании определенных объектов и ситуаций в качестве знаков полоролевого поведения. При этом смысловое значение (семантизация) определенных образцов поведения, как полоролевых, у детей связано с семантизацией у взрослых и зависит от пола ребенка и от пола взрослого.

#### Литература

1. Алешина, Ю. Е., Волович, А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4.
2. Блок, Дж. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин // Пайнс, Э., Маслач, К. Практикум по социальной психологии. СПб., 2005.