

Т.Е. Титовец, к.п.н.,
Белорусский государственный университет имени М. Танка,
г. Минск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПОСРЕДНИК ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

Со второй половины 1960-х годов, в ряде развитых стран стала развиваться концепция “информационного общества” как модификация концепций постиндустриального общества. Основной смысл концепции информационного общества заключается в следующих тезисах: большая часть населения развитых стран будет занята информационной деятельностью; одной из главных социальных ценностей, объединяющих общество, главным продуктом производства и основным товаром становится информация; власть в обществе переходит в руки информационной элиты.

Переход к социальному порядку, при котором внедряются информационные и коммуникационные технологии во все сферы жизни общества с целью повышения его интеллектуального уровня и выживаемости человечества, – по мнению И.В. Соколовой, включает три диалектически взаимосвязанных процесса: медиатизацию – процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации; компьютеризацию – процесс совершенствования средств обработки информации; интеллектуализацию – процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и порождению информации, что закономерно обуславливает повышение интеллектуального потенциала общества, включая возможность использования средств искусственного интеллекта.

Интеллектуализации отводится лидирующее место.

Своеобразной генетической матрицей процесса интеллектуализации общества является высшее профессиональное образование, на которое возлагается ответственность гармонизации интеллектуального, творческого и духовного взросления обучаемого в условиях перехода к информационной социальной инфраструктуре.

Создание интеллектуальной базы информационного общества в рамках системы образования выражается понятием информатизации образования.

Успешность информатизации профессионального образования определяется тем, насколько система образования отражает в себе социогуманитарный подход к информатизации общества. При социогуманитарном подходе, в отличие от технократического, информационные технологии рассматриваются не только как средство повышения производительности труда и управления, но и ресурс развития социокультурной сферы. Информатизация может вывести образование на уровень социального творчества только в том случае, если информационные технологии станут средством духовного и творческого взросления личности специалиста.

При социогуманитарном подходе в качестве целей информатизации высшего профессионального образования признаются: глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий; повышение эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества; формирование информационной культуры личности специалиста.

Рост информации, быстрая смена номенклатуры производимой продукции в условиях

информационного общества требует от специалиста способности легко переходить от одной профессиональной технологии к другой. Для этого необходимо знание фундаментальных наук, гуманитарная образованность, предоставляющая специалисту позицию субъекта исторического творчества, когда любое решение в рамках предметно-профессиональной области соотносится со смыслом человеческой эволюции, оценивается по антропологической шкале. Такой парадигмальный сдвиг в профессиональном сознании специалиста особенно необходим в период роста информационных технологий, когда возникает образовательный псевдоидеал сверхадапционного человека, готового приспособиться к любым текущим условиям социальной среды. Сверхгибкость знаний и сверхадапционность при незнании закономерностей циклической динамики делает общий социальный процесс неуправляемым, обрекая человека на саморазрушение.

Необходимость опережения бытия сознанием в период перехода общества на модель устойчивого развития и управляемого формирования ноосферной цивилизации требует нового типа мышления и ставит следующие задачи перед профессиональным образованием как условия его успешной информатизации: формирование ноосферного сознания – осознание своей ответственности за настоящее и будущее всей планеты, коэволюционное развитие человека, общества и природы; формирование современных научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, а также особой роли информации и информационных процессов в проявлении этих закономерностей в различных сферах; формирование способности выделять интеллектуальную составляющую любых социальных явлений, выражающейся в видении “интеллектуального среза” любых социальных объектов и процессов, умения применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; формирование открытости межкультурному взаимообогащению при сохранении национального способа мышления и кооперативного интеллекта, так как в условиях роста информационной продукции принцип свободной конкуренции уступит место принципу синергетической рациональности.

Основным условием реализации посреднической функции профессионального образования в переходе к модели информационного общества является преодоление фрагментарности, эклектичности знаний при освоении информационного поля человечества. Интеграция содержания различных тем и дисциплин предоставит возможности комплексного решения проблемы и моделирования сложных процессов.