

# НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского  
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические  
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 14

Под редакцией доктора философских наук,  
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях  
Часть 2

Минск  
РИВШ  
2014

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Рекомендовано  
редакционно-издательской комиссией  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 6 от 24 декабря 2013 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;  
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук, доц. *Г. Я. Галенченко*;  
д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук, проф. *В. В. Позняков*;  
д-р филос. наук, акад. НАН Беларуси *Е. М. Бабосов*; д-р филос. наук, проф.,  
чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водотьянов*; д-р пед. наук, проф. *В. Ф. Володько*;  
д-р пед. наук, проф. *Н. И. Мицкевич*; д-р психол. наук, проф. *И. А. Фурманов*;  
д-р психол. наук, проф. *В. А. Янчук*; д-р экон. наук, проф. *А. В. Данильченко*;  
д-р экон. наук, проф. *А. Н. Тур*; д-р полит. наук, проф. *В. А. Мельник*;  
д-р ист. наук, проф. *О. Г. Слука*; д-р полит. наук, проф. *Ю. И. Малевич*

самостоятельную жизнь, а супруги вновь могут обратить свое внимание на собственные отношения.

Еще одним изучаемым в ходе исследования параметром являлось отношение респондентов к «запретности секса» (от -1 до 11 баллов). По результатам диагностики во всех сравниваемых группах была выявлена отрицательная ориентация респондентов к запретности сексуальной темы (незамужние женщины – 3,8 балла, замужние – 4,2 балла, молодая семья – 4,3 балла, семья среднего возраста – 4,4 балла, семья старшего супружеского возраста – 3,8 балла). Данный результат свидетельствует о современной тенденции принятия женщинами собственной сексуальности и ее значимости в супружестве. Отношение к сексуальной сфере претерпело значительные изменения, однако процесс далек от завершения. В первую очередь это связано с длительным подавлением сексуальности в обществе и консервативным советским общественным мнением, что отрицательно сказывалось на обсуждении и решении возникающих сексуальных дисгармоний в супружеской диаде.

По параметру «отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи» (от -11 до 1 балла) была выявлена небольшая динамика в зависимости от того, находится ли женщина в браке или нет. Незамужние женщины предпочитают эгалитарное устройство семьи (-4,2 балла), тогда как у замужних не выявлено каких-либо явных предпочтений (-4,6 баллов – характерно нейтральное отношение как к эгалитарному, так и к традиционно патриархальному устройству семьи). В зависимости от стажа брака также выявлена некоторая динамика. В молодых семьях больше выражена ориентация женщин на эгалитарное устройство брака (-5 баллов), тогда как в семьях с большим стажем супружеской жизни респондентки склоняются к более традиционным, патриархальным представлениям об устройстве семьи (-4,3 и -4,4 балла соответственно).

По параметру «отношение к деньгам» (от -6 до 6 баллов) выявлено нейтральное отношение, баланс между бережливостью и легкостью финансовых трат независимо от того, состоит женщина в браке или нет. В зависимости от стажа брака также не выявлено значимых различий в отношении женщин к деньгам (незамужние женщины – -0,4 балла, замужние – -0,5 баллов, молодая семья – -0,5 балла, семья среднего возраста – -0,3 балла, семья старшего супружеского возраста – -0,9 баллов). Однако можно отметить некоторую тенденцию к более легкому отношению испытуемых к возможным тратам в семьях старшего супружеского возраста.

Таким образом, полученные в результате исследования данные позволяют проследить некоторые тенденции отношения женщины к браку и удовлетворенности им. Женщины, находящиеся в браке, в целом удовлетворены брачными отношениями. Однако наблюдается диссонанс между уровнем реального благополучия брака и его субъективным оцениванием. Имеется тенденция преувеличения благополучности брака на начальных стадиях семейной жизни и более реалистичная ее оценка на этапах старшего возраста супружества. Отмечается негативное восприятие женщинами (замужними и незамужними) брачного партнера, при положительном отношении к разводу. Женщины вне зависимости от возраста и социального статуса отдают предпочтения нереалистичной и инфантильной любви романтического типа при ориентации на запретность сексуальности. В молодом возрасте

начальных стадиях построения семьи они ориентируются на эгалитарную модель устройства брака, предполагающую достаточную автономность брачных партнеров, тогда как традиционное патриархальное устройство семьи, где близость и совместная деятельность являются приоритетом, характерно для женщин на более поздних этапах брака. Все это позволяет судить о противоречивости и недостаточной реалистичности представлений о семье и удовлетворенности брачно-семейными отношениями у современных женщин.

#### Список использованных источников

1. Андреева, Т. В. Семейная психология: учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс – СПб.: Питер, 1990. – 542 с.
3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Акад. проект, 2006. – 768 с.
4. Алешина, Ю. Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем семейной жизни: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.00 / Ю. Е. Алешина. – М.: Академия, 1995. – 25 с.

(Дата подачи: 14.02.2014 г.)

О. В. Белановская, Ю. В. Строгая

Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, Минск

## ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРАТЕГИЯХ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

*В статье рассматриваются понятия «совладающее поведение», «копинг-стратегии» и их взаимосвязь. Осознанное рациональное поведение, направленное на устранение экзквизитной ситуации, определяется как совладающее. Анализируются гендерные и возрастные различия в стратегиях совладающего поведения в возрасте ранней и средней зрелости.*

*This article analyzes the concept of «coping behavior», «coping strategies» of their relationship. The conscious rational behavior aimed at addressing the ekskvizitn situations is defined as the coping behavior. Are analyzed gender and age differences in the coping strategies in the age of early and middle adulthood.*

Современный динамично развивающийся мир создает своеобразный феномен современного общества – умение «быть» в меняющихся обстоятельствах и активно участвовать в происходящих переменах. Большой поток информации в корне меняет весь уклад современной жизни, растет число перемен в единицу времени, что несет за собой потоки новизны, которые обогащают людей и резко повышают их нервные нагрузки, что не может не отразиться на их психическом и физическом здоровье. Перед человеком ставятся более высокие требования к способности преодолевать жизненные трудности, вырабатывать новые стратегии поведения, которые позволили бы ему адаптироваться к современным условиям. Неспособность или неумение выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый

и эффективный стиль жизни, приводят к дезадаптивному и саморазрушающему поведению [1; 2].

Таким образом, актуальность изучения совладающего поведения как механизма адаптации человека к изменившимся социальным условиям, которые требуют мобилизации всех имеющихся ресурсов, не подлежит сомнению.

На современном этапе термином «совладающее поведение» пользуются многие западные и некоторые отечественные исследователи, занимающиеся различными его аспектами, начиная от описания механизмов и заканчивая технологическим формированием. В зарубежной психологии изучение поведения в трудных ситуациях ведется в нескольких направлениях. Р. Лазарус и С. Фолкмен (1984) останавливаются на роли когнитивных конструктов, считая, что от них, в основном, зависят способы реагирования на жизненные трудности. Они определяют совладание как «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы» [3, с. 141]. П. Коста и Р. Маккрей (1992) делают акцент на влиянии личностных переменных, детерминирующих предпочтение индивидом тех или иных стратегий поведения в сложных обстоятельствах. У. Лер и Г. Томэ (1993) уделяют большое внимание анализу самых трудных ситуаций, справедливо, на наш взгляд, предполагая сильное влияние контекста на выбор стиля реагирования [4; 5].

Впервые термин «coping» был использован Л. Мэрфи в 1962 г. при исследовании способов преодоления детьми требований, выдвигаемых кризисами развития [2; 6]. К этим способам относились активные усилия личности, направленные на преодоление трудной ситуации. Термин «копинг» отражал стремление решить определенную проблему.

Характерно, что в отечественной психологической литературе до сих пор нет терминологического единообразия при обозначении как данной области исследований, так и самой ее феноменологии. «Совладание», «совладающее поведение», «психологическое преодоление», «копинг» – иными словами, данный термин отражает достаточно широко психологическую реальность [7, с. 20–21]. Такое равнообразие терминов, во-первых, указывает на значимость данного явления для психологии, во-вторых, связано с желанием авторов поддерживать научный диалог в целях интеграции подходов, в-третьих, обусловлено трудностями в определении понятия.

Обсуждаемый термин успешно существует «на перекрестке» двух выраженных тенденций современной психологии личности, что, по-видимому, и объясняет его широкую распространенность.

Во-первых, это перенесение внимания с субъекта на целостную ситуацию, в которой он действует. Именно ситуация во многом определяет логику поведения человека и меру ответственности за результат его поступка. Уже выделяют в особых условиях существования личности трудные жизненные ситуации, ситуации повседневности, типичные ситуации учебно-профессиональной деятельности и др. [7; 8].

Во-вторых, это укрепление позиций идеографического подхода в психологии, ориентированного не на общее и постоянное в личности, а на особенные

и изменчивое, присущее конкретному человеку в определенных условиях. Идеографический подход – это теоретический компромисс в многолетней дискуссии сторонников академической позитивистской психологии и психологов-практиков, придерживающихся гуманитарной методологии познания человека [8].

Будучи свободно употребляемым в различных работах, понятие совладающего поведения охватывает широкий спектр человеческой активности – от бессознательных психологических защит до целенаправленного преодоления кризисных ситуаций.

В широком смысле «совладание» включает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера – попытки овладеть или смягчить, привыкнуть или уклониться от требований проблемной ситуации. Дополнительные условия (как внешние, характеризующие саму задачу, так и внутренние, представляющие собой психологические характеристики субъекта) заостряют содержание совладания, отличая его от простого приспособления. Первоначально существенным было положение о том, что совладание вступает в действие, когда сложность задач превышает энергетическую мощь привычных реакций и требуются новые затраты, а рутинного приспособления недостаточно. И сейчас этой точки зрения продолжают придерживаться сторонники теории жизненных стрессов. Со временем, однако, понятие «оторвалось» от проблематики экстремальных условий и стало успешно применяться для описания поведения людей в поворотные жизненные моменты, а затем – в условиях хронических стрессоров и повседневной действительности [2; 7; 9; 10; 11].

В современной психологии совладающее поведение рассматривается как осознанное рациональное поведение, направленное на устранение экзквизитной ситуации. Оно зависит, по крайней мере, от двух факторов – личности субъекта и реальной ситуации и может проявляться на поведенческом, эмоциональном и познавательном уровнях функционирования личности [2].

Совладающее поведение реализуется посредством применения различных копинг-стратегий на основе копинг-ресурсов. Различают два крупных класса ресурсов: личностные и средовые. Личностные ресурсы включают навыки и способности индивида, а средовые – отражают доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной сетки. Более детальные классификации не только идентифицируют конкретные ресурсы, но и зачастую указывают на их источники. Поэтому выделяют культурные, политические и институциональные ресурсы.

Одним из важных средовых ресурсов является социальная поддержка. К личностным ресурсам относятся «Я-концепция», позитивная самооценка, низкий нейротизм, интернальный локус контроля, оптимистическое мировоззрение, эмпатический потенциал, affiliативная тенденция и другие психологические конструкты. Эффективность развития ресурсов совладания определяет успешность адаптации личности к жизненным стрессам. Низкий уровень развития ресурсов личности способствует формированию пассивного дезадаптивного совладающего поведения, социальной изоляции и дезинтеграции личности [2; 7; 12; 13].

Необходимо отметить, что психологическое совладание инициируется исключительно, экзквизитными ситуациями т. е. ситуациями, предъявляющими

к людям требования, которые превышают их обычный адаптивный потенциал. Существуют четыре ключевых понятия, которыми в современной психологии описываются данные ситуации. Это понятия стресса, фрустрации, конфликта и кризиса. Каждому из понятий, фиксирующих идею экзквизитной ситуации, соответствует особое категориальное поле, задающее нормы функционирования этого понятия, которые необходимо учитывать для его критического употребления во избежание терминологической путаницы [2]. Несмотря на все различия исследовательских парадигм, во всем многообразии экзквизитных ситуаций можно выделить следующие характеристики: человек, находясь в экзквизитной ситуации, переживает эмоционально-психическое напряжение, качество и интенсивность которого зависят во-первых, от выраженности и субъективной переживаемости потребности в решении проблемы, во-вторых, от объективных параметров ситуации, в-третьих, от представленности структуры ситуации в сознании личности; от отражения собственных возможностей [2; 14; 15].

С целью определения гендерных и возрастных различий в стратегиях совладающего поведения нами было проведено исследование, в котором приняли участие 264 человека в возрасте ранней (56 женщин и 74 мужчин в возрасте от 20 до 30 лет) и средней (78 женщин и 56 мужчин в возрасте от 31 до 40 лет) зрелости. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптирован в Психологическом научно-исследовательском институте имени В. М. Бехтерева) для исследования видов стратегий совладания (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание проблем), «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой) для определения доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий.

Результаты, полученные в ходе исследования с использованием методики «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан) по шкале «поиск социальной поддержки», представлены в таблицах 1, 2.

**Таблица 2**  
Использование копинг-стратегии «Поиск социальной поддержки» мужчинами и женщинами возраста ранней зрелости

	Низкий		Средний		Высокий	
	Абс. вел	%	АВ	%	АВ	%
Мужчины (N = 74)	24	33	34	46	16	21
Женщины (N=56)	11	20	17	30	28	5

Примечание: АВ – абсолютная величина; % – процентное содержание.

Анализ полученных результатов позволил констатировать, что для большинства мужчин в возрасте ранней зрелости (79 %) характерен низкий и средний уровни использования стратегии поиска социальной поддержки. Что касается женской выборки испытуемых, то здесь, в отличие от мужской, было выявлено преобладание высокого (50 %) и среднего (30 %) уровней поиска социальной поддержки

(56 %). Данная тенденция сохраняется и на выборке испытуемых в возрасте средней зрелости.

**Таблица 2**  
Использование копинг-стратегии «Поиск социальной поддержки» мужчинами и женщинами возраста средней зрелости

Испытуемые	Низкий		Средний		Высокий	
	АВ	%	АВ	%	АВ	%
Мужчины (N = 56)	14	25	30	54	12	21
Женщины (N = 78)	6	7	24	31	48	62

Примечание: АВ – абсолютная величина; % – процентное содержание.

Полученные результаты указывают на преобладание по женской выборке высокого и среднего уровней проявления стратегии «поиск социальной поддержки», в то время как для большинства мужчин характерен низкий уровень данной стратегии совладающего поведения.

В процессе статистического анализа были выявлены достоверные различия между исследуемым признаком ( $p < 0,05$ ) по мужской и женской выборкам. Это свидетельствует о том, что женщины чаще, чем мужчины, используют стратегию «поиск социальной поддержки» и прилагают свои усилия для нахождения в обществе информационной данной материальной и эмоциональной помощи. Однако возрастных различий в использовании стратегии статистический анализ данных не выявил ( $U_{3м} = 4426, p > 0,05$ ).

Анализ доминирующих копинг-стрессовых стратегий был осуществлен с помощью методики «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой). Испытуемым предлагалось 48 возможных реакций человека на различные трудные, озоргающие или стрессовые события, которые необходимо было оценить с точки зрения частоты проявления их в жизни. Полученные результаты приведены в таблицах 3 и 4, в которых отражены доминирующие по данным выборкам копинг-стратегии, ориентированные на решение задач, на эмоции и на избегание. Выявлено, что для большинства мужчин (80 %), как и для большинства женщин (45 %), в возрасте ранней зрелости (таблица 3) доминирующим является копинг-стратегия, ориентированная на решение задач.

**Таблица 3**  
Показатели доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий у мужчин и женщин в возрасте ранней зрелости

	Копинг, ориентированный на решение задач		Копинг, ориентированный на эмоции		Копинг, ориентированный на избегание	
	АВ	%	АВ	%	АВ	%
Мужчины (N = 74)	59	80	6	8	9	12
Женщины (N = 56)	25	45	14	25	17	30

Примечание: АВ – абсолютная величина; % – процентное содержание.

Отмечено, что копинг-стратегии, ориентированные на эмоции и на избегание в большей степени представлены по женской выборке. Так, для 25 % женщин копинг-стратегии, ориентированные на эмоции, являются доминирующими, тогда как для мужчин этот показатель составляет лишь 8 %. Такая же тенденция прослеживается и при анализе совладающего поведения, ориентированного на избегание. Данный вид копинг-стратегий, как показывают результаты исследования, характерен для 30 % женщин и 12 % мужчин (таблица 4).

Таблица  
Показатели доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий мужчин и женщин в возрасте средней зрелости

	Копинг, ориентированный на решение задач		Копинг, ориентированный на эмоции		Копинг, ориентированный на избегание	
	АВ	%	АВ	%	АВ	%
Мужчины (N = 74)	47	8	16	2	8	14
Женщины (N = 56)	305	385	26	335	22	29

Примечание: АВ – абсолютная величина; % – процентное содержание.

Анализ показателей доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий в возрасте средней зрелости позволяет выделить закономерности, сходные с данными респондентов возраста ранней зрелости. Так, как для большинства мужчин (84 %) и женщин (38 %) доминирующей является копинг-стратегия, ориентированная на решение задач. Следовательно, проблемно-ориентированный стиль, направленный на рациональный анализ проблемы, реализующийся в конкретных действиях, является доминирующим по двум исследуемым выборкам.

В гендерном отношении статистический анализ данных по выборке возрастной ранней зрелости показал значимые различия в проявлении всех трех доминирующих копинг-стрессовых стратегий ( $p < 0,01$ ). Изучение стратегий совладающего поведения у лиц в возрасте средней зрелости позволило установить, что у женщин показатели по шкале «копинг, ориентированный на эмоции» статистически достоверно выше, чем у мужчин ( $p < 0,01$ ). По стратегиям совладающего поведения («копинг, ориентированный на эмоции и на избегание») статистически достоверных различий не выявлено.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что субъективно-ориентированный стиль, направленный на эмоциональное реагирование, не сопровождающийся конкретными действиями, характерен скорее для женщин возраста ранней и средней зрелости, чем для мужчин ( $p < 0,05$ ). Копинг, ориентированный на избегание трудной ситуации, который проявляется в попытке не думать о проблеме вообще, вовлечении других в свои переживания, желании забыться во сне, стремлении компенсировать отрицательные эмоции едой, также в большей степени свойственен женщинам, особенно в возрасте ранней зрелости ( $p < 0,001$ ). Мужчины в затруднительных ситуациях чаще идут на прямое активное действие ( $p < 0,05$ ), прилагают усилия, чтобы решить возникшую проблему, справиться с трудностями.

Статистический анализ возрастных различий в использовании доминирующих стратегий совладания позволил установить, что в возрасте средней зрелости показатели по шкале «копинг, ориентированный на эмоции» ( $p < 0,05$ ) статистически достоверно выше. Следовательно, с возрастом частота использования эмоциональной стратегии в структуре совладающего поведения возрастает.

Таким образом, исследование стратегий совладающего поведения мужчин и женщин в возрасте ранней и средней зрелости позволило установить значительные различия в использовании доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий.

Список использованных источников

1. Васильева, О. С. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 3. – С. 130–131.
2. Муздыбаев, К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ / К. Муздыбаев // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т. 1, № 2. – С. 102–112.
3. Lazarus, R. S. Psychological stress and the coping process / R. S. Lazarus. – N. Y.: McGraw Hill, 1966.
4. Amirkhan, J. H. Factor analytically derived measure of coping: the strategy indicator / J. H. Amirkhan // J. of Personality and Social Psychology. – 1990. – Vol. 59. – P. 1066–1074.
5. Endler, N. S. Multidimensional assessment of coping / N. S. Endler, J. D. Parker // J. of Personality and Social Psychology. – 1990. – Vol. 58, № 5. – P. 844–854.
6. Набиуллина, Р. Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): учеб. пособие / Р. Р. Набиуллина, И. В. Тухтарова. – Казань, 2003. – 64 с.
7. Нартова-Бочавер, С. К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности / С. К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. – Т. 15, № 5. – С. 20–30.
8. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 1. – С. 3–19.
9. Бассин, Ф. В. Проблема психологической защиты / Ф. В. Бассин, М. К. Бурлакова, В. Н. Волков // Психологический журнал. – 1998. – № 3. – С. 79–86.
10. Еремеева, А. И. Психологическая защита / А. И. Еремеева, Э. И. Кирибаум. – М.: Смысл, 2000. – 181 с.
11. Рыбалко, Е. Ф. Роль психологической защиты в самореализации личности в период ранней юности / Е. Ф. Рыбалко, Т. В. Тулупьева // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – Вып. 3. – С. 193–203.
12. Клецина, И. С. Гендерные барьеры на пути личностной самореализации / И. С. Клецина // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – Вып. 3. – С. 154–168.
13. Клецина, И. С. От психологии пола – к гендерным исследованиям в психологии / И. С. Клецина // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 61–78.
14. Крюкова, Т. Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения / Т. Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2005. – № 2. – С. 5–15.
15. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля: пособие для врачей и психологов / Л. И. Вассерман [и др.]. – СПб., 1998. – 48 с.

(Дата подачи 14.02.2014 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Агейко О. В.</i> КРИТЕРИИ ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	3
<i>Аладьин А. А., Коновко Я. А.</i> ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	8
<i>Барабаш В. В.</i> ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	12
<i>Барашева Е. И., Ярош Е. А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ.....	17
<i>Басинская И. В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СИТУАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ НАДЕЖНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.....	23
<i>Баширова Ю. В.</i> ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.....	29
<i>Белановская М. Л.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ У СТУДЕНТОК.....	37
<i>Белановская О. В., Строгая Ю. В.</i> ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРАТЕГИЯХ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ РАННЕЙ И СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	43
<i>Борисевич О. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОЙ СТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ, СМОТРЯЩИХ И НЕ СМОТРЯЩИХ ДЕТСКИЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ КАНАЛЫ.....	50
<i>Будник Д. В.</i> ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	58
<i>Былинская Н. В.</i> ИМПЛИЦИТНАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО УЧЕНИКА У ПЕДАГОГОВ, ИМЕЮЩИХ ОПЫТ РАБОТЫ С ТАКИМИ ДЕТЬМИ.....	64
<i>Голи Захра</i> РОЛЬ БОЛЕВОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ В САМОРЕГУЛЯЦИИ БОЛЕВЫХ ОЩУЩЕНИЙ СРЕДИ ПАЦИЕНТОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИЕ БОЛИ.....	70
<i>Гордеева А. Н.</i> К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА И ФЕНОМЕНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА МЧС.....	80
<i>Горегляд И. В.</i> К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ СТУДЕНТОВ.....	86
<i>Грибкова С. И., Барашева Е. И.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ.....	92
<i>Григорьева О. Н.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	98
<i>Данилова Н. С.</i> СИТУАТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	104
<i>Дроздова Н. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	110
<i>Дугина М. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	116
<i>Кибак И. А.</i> УЧАСТИЕ СОЦИОЛОГА В ЗАКОНОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	120
<i>Кишля И. Д.</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧУВСТВЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.....	129
<i>Корзун С. А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И КОПИНГ-СТИЛЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	135
<i>Курилович М. А.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	141
<i>Левчик Т. П.</i> ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЕ РЕБЕНКА: ТАКТИКИ РАЗРЕШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО КОНФЛИКТА В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	148
<i>Леганькова О. В.</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ.....	156
<i>Лузько А. В.</i> СТРУКТУРА И УРОВНИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ.....	162
<i>Медведская Е. И.</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СПОСОБАХ ПОЗНАНИЯ.....	167
<i>Митрофанова О. Г.</i> ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	173
<i>Михайлюк Ю. В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	180
<i>Нестер Е. Ф.</i> ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	185
<i>Олифирович Н. И.</i> МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.....	191
<i>Петровская Е. В.</i> КОНФЛИКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ С КОНФЛИКТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	198
<i>Плавник Н. К.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	201
<i>Пономарева М. А.</i> ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	207
<i>Рзаева Ж. В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМПАТИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	212
<i>Сальников Ю. А.</i> ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ НАУЧНЫХ ТЕРМИНОВ.....	217
<i>Самаль Е. В.</i> СТРУКТУРА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С РАЗНЫМ ТИПОМ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ.....	223
<i>Сатого Е. И.</i> РОЛЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ В ДЕФОРМАЦИИ ИХ ЛИЧНОСТИ.....	230
<i>Сарбай А. В.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	236