

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

УДК 372.857

Т. А. Бонина, Е. В. Цытрон

ВОПРОСЫ БИОБЕЗОПАСНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Современная экология как наука занимается изучением взаимоотношений живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой с целью обеспечения выживания человечества и выхода из экологического кризиса, который в последние десятилетия приобрел глобальные общепланетарные масштабы. Экологическая и национальная безопасность Республики Беларусь невозможны без решения экологических проблем, основой и необходимым условием которой является экологическое образование населения.

В связи с широкомасштабным использованием и внедрением научных достижений биотехнологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности проблемы биобезопасности становятся важным направлением в экологическом образовании и воспитании населения. Республика Беларусь присоединилась к Картахенскому протоколу по биобезопасности в 2002 году. Эффективное выполнение обязательств, взятых на себя Республикой Беларусь, по выполнению данного протокола по биобезопасности на 2011–2020 гг., предполагает подготовку квалифицированных специалистов, а также грамотных учителей, владеющих знаниями по вопросам биобезопасности и способных выполнить просветительскую миссию в экологическом воспитании подрастающего поколения.

Биологическая безопасность – это состояние сохранения и защищенности окружающей среды, качественной жизни и здоровья человека от возможного вредного воздействия биологических агентов различного происхождения [1]. Основной целью нашего государства в области биобезопасности является обеспечение безопасности здоровья человека и сохранение биологического разнообразия при внедрении новых биотехнологий в различных областях деятельности человека и потребления их продуктов [2].

Отсутствие экологического воспитания и образования приводит ко многим непоправимым ошибкам и отрицательным последствиям, как в сфере хозяйственной деятельности страны, так и в сфере охраны здоровья населения. Более того, дефицит экологической грамотности в области биобезопасности порождает мифы и домыслы в представлениях о вреде и пользе таких продуктов. Поэтому экологическая образованность должна стать неотъемлемым компонентом в становлении и профессиональной деятельности будущего учителя любого профиля.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка экологическое образование и воспитание будущих учителей в настоящее время реализуется в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», одним из разделов которой является «Основы экологии и энергосбережения». В учебную программу данного раздела включены, в том числе и вопросы биобезопасности населения.

Целью дисциплины является ознакомление студентов с концепцией экологической безопасности в целом, а также с актуальными проблемами защиты окружающей среды от отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека и здоровья населения. У будущих учителей, студентов педагогического вуза, в ходе изучения дисциплины должны формироваться знания, необходимые для осознанной профессиональной и практической деятельности, а также умения применять и использовать полученные знания в повседневной жизни. В дальнейшей профессиональной деятельности такой специалист будет способен сформировать экологическое мировоззрение у своих воспитанников. Экологическое воспитание школьников призвано способствовать изменению самого человека, его мировоззрения, стиля жизни, становлению здорового образа жизни как основы здоровья нации в целом.

Авторами статьи разработаны и внедрены в учебный процесс учебные программы и учебно-методический комплекс по данной дисциплине. При рассмотрении вопросов биобезопасности студенты знакомятся с такими понятиями как биотехнология, генная инженерия, пищевые добавки, экология питания и 252

т.д. Содержание учебного материала по основам экологии и биобезопасности данного курса направлено на полноценное формирование личности безопасного типа поведения с развитой экологической культурой.

При изучении темы «Современное состояние биосферы» уделяется большое внимание видам загрязняющих окружающую среду веществ и их влиянию на здоровье человека. В теме «Окружающая среда и здоровье человека» подробно и всесторонне рассматриваются такие вопросы, как физическое здоровье и его связь с факторами среды; экология жилища; загрязнение воздуха в жилище; роль человека и других живых существ как биогенных источников загрязнения жилища; экологические проблемы питания; трансгенные продукты питания; основные источники и последствия загрязнения питьевой воды.

Данные вопросы рассматриваются на лекционных и семинарских занятиях, а для более глубокого осмысления поставленных проблем студенты самостоятельно готовят сообщения и презентации. Опыт показывает, что наибольший интерес у студентов вызывают такие темы, как «Экологические проблемы Беларуси и пути их решения», «Экологические проблемы мегаполиса (на примере г. Минска)», «Роль воды и проблема ее чистоты», «Загрязнение воздуха в жилище», «Медицина, фармакология и биобезопасность» и др. При этом необходимо не только создание условий для освоения вопросов, запланированных государственным стандартом по данной дисциплине, но и выявление стартового уровня экологической подготовки студентов с учетом специфики их специализации и его коррекции. Все это позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в образовании.

Изучение вопросов биобезопасности позволит будущим учителям в рассмотрении экологических проблем в рамках преподавания ими дисциплин различных профилей в школе, а также в организации и осуществлении воспитательной и культурно-просветительской работы в сфере экологического образования, воспитания и просвещения во внеурочное и внеклассное время. Также полученные знания можно использовать при формировании у учащихся навыков здорового образа жизни, профессиональной ориентации и основ экологической культуры как фактора дальнейшего устойчивого развития общества.

Выпускник педагогического вуза должен уметь самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой по вопросам биобезопасности, осознавать положительные стороны научных достижений в области биотехнологий и учитывать риски, связанные с внедрением такого рода технологий в области сельского хозяйства, пищевой промышленности и других сферах хозяйственной деятельности человека для сохранения здоровья человека и нации в целом.

Список литературы

1. Белорусская юридическая энциклопедия : в 4 т. / редкол. : С. А. Балашенко [и др.]. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – Т. 1. – 600 с.
2. Стратегия устойчивого развития Беларуси : преемственность и обновление : аналитический отчет / А. В. Неверов [и др.]. – Минск : Юнипак, 2003. – 207 с.

The article deals with issues in the field of biosafety in environmental education in pedagogical universities of the Republic of Belarus.

Бонина Т. А., Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, e-mail: tatbonina@gmail.com.

Цытрон Е. В., Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, e-mail: tsytron@tut.by.