

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КАДРОВАЯ АКАДЕМИЯ ПРИ ЮНЕСКО  
И СОВЕТЕ ЕВРОПЫ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ЧЕЛОВЕК.  
ЦИВИЛИЗАЦИЯ.  
КУЛЬТУРА**

**VIII межвузовская научно-теоретическая  
конференция**

**Тезисы докладов**

**Минск, 18 апреля 2003 г.**

**МИНСК  
«ВЕДЫ»  
2003**

УДК 008(043.2)

ББК 71.0

Ч-39

Редакционный совет:

академик МКА, профессор	<i>Алпеев А.Н.</i>
доцент	<i>Стрельченко В.Н.</i>
канд. филос. наук, профессор	<i>Черкасов И.А.</i>
канд. эконом. наук, профессор	<i>Вирский Е.А.</i>
канд. историч. наук, доцент	<i>Примачук И.П.</i>
канд. филос. наук, доцент	<i>Михед И.И.</i>

Рекомендовано к изданию советом  
Международного гуманитарно-экономического института

Ответственный за выпуск *Черкасов И.А.*

**Ч-39 Человек. Цивилизация. Культура:** 8-я межвуз. науч.-теорет.  
конф.: Тезисы докл.: Минск, 18 апреля 2003/Ред. совет: Алпеев  
А.Н. и др. – Мн.: ЗАО «Веды», 2003 – 561 с.

ISBN 985-450-130-2.

УДК 008(043.2)  
ББК 71.0

ISBN 985-450-130-2

© Международный гуманитарно-экономический институт, 2003

ми или неудачами в учебе – соответственно 85% и 70% выборов, то в более старшем возрасте положение школьника в группе уже больше зависит, во-первых, от его личностных качеств и, во-вторых, от характерных особенностей самой группы.

Взаимовлияние социально-психологического статуса, самооценки и успеваемости имеет определенные возрастные различия. Особенностью детей младшего школьного возраста является их безграничное доверие к учителю. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном повторяет то, что о нем говорит взрослый. Самооценка ребенка в этом возрасте связана с успешностью его школьной успеваемости.

В системе мотивов, побуждающих младших школьников к учебной деятельности, выделяют два вида мотивов: познавательные и социальные. Познавательные мотивы порождаются самой учебной деятельностью и непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. Среди социальных мотивов можно выделить такие мотивы, как статусный мотив «быть хорошим учеником», мотив хорошей отметки, мотив утверждения себя в классном коллективе, стремление к превосходству и признанию сверстниками.

**ПОКРОВСКАЯ С.Е., доцент кафедры  
психологии, педагогики и физического воспитания**

### **Этапы развития психотехники и психологии труда**

Вопросы психологического изучения труда интересовали ученых давно. До Октябрьской революции в России психологии труда как специальной отрасли психологической науки не существовало. Хотя, некоторые авторы придерживаются другой точки зрения. Так, К.К. Платонов пишет: «Отечественная психология труда зародилась одновременно с физиологией труда в работах основоположника отечественной физиологии И. М. Сеченова».

Большое значение для психологии труда также имеют работы ученых И.И. Павлова (1849-1934), В.М. Бехтерева (1857-1927), А.А. Ухтомского (1875-1942), Н.Е. Введенского (1852-1922).

В деятельности советской психотехники можно выделить 2 этапа. Первый этап охватывает 1921 г. – середину 1930 г., второй – конец 1930 г. – вплоть до 1936 г. С 1937 г. исследования по психологии труда хотя полностью и не прекратились, но были в значительной степени свернуты вплоть до 1957 г.

На первом этапе 1921-1930 гг. русской психотехники, прежде чем наметить программу научных исследований, интенсивно знакомятся с иностранной психологической литературой.

Первым организатором и руководителем русской психотехники был профессор И. Н. Шпильрейн, эмигрировавший в 1906 г. во Францию, затем в Германию, где начал заниматься психологией. В 1914 году он защищает диссертацию в Лейпциге.

На первом же этапе в лабораторных условиях начинается изучение явлений утомления, которым до этого занимались в основном физиологи. Делаются попытки понять психические факторы утомления и найти психологические методы его диагностики.

С 1922 г. начинается систематическая публикация работ советских психотехников в самых разнообразных журналах и сборниках, составивших к 1930 г. свыше 400 названий.

Психотехническая работа в нашей стране развивалась очень быстро. Постепенно расширяется фронт работы психотехников, начинают разрабатываться и в лабораториях, и непосредственно на предприятиях почти все направления, которыми занимается современная советская психология труда. К 1927 г. уже были организованы многочисленные психотехнические лаборатории и кабинеты в разных городах (Москве, Ленинграде, Ростове-на-Дону, Свердловске, Саратове, Казани, Курске, Харькове и др.) в системе различных наркоматов и ведомств: труда, здравоохранения, просвещение, коммуникативного хозяйства, железнодорожного и городского транспорта, связи гражданской авиации, Красной Армии и т.п.

Обычно считается, что советская психотехника в эти годы занималась только практической работой в самых разных отраслях народного хозяйства и в первую очередь профессиональным отбором. Действительно, размах этой работы был очень велик. Наряду с этими во многих ведущих лабораториях проводилась и большая научно-исследовательская работа, на-

правленная, в конечном счете, на более обоснованное решение практических задач.

В период с 1925 по 1936 гг. в Советском Союзе психотехника особенно широко применялась по линии профессионального отбора и профессиональной консультации. В эти годы работали много численные психотехнические лаборатории, методически руководящие учреждениями, занимавшиеся профессиональным отбором и практическими советами о выборе профессии, наряду с которыми имеется и ряд значительных недостатков: это недостаточно критическое использование зарубежного опыта: отрыв практики от теории, попытки создать самостоятельную теорию психотехники, независимую от общепсихологической теории.

Наряду с пересмотром теоретических позиций психотехники на 2-м этапе должны были решать новые практические задачи, появившиеся в связи с быстрой индустриализацией страны в первой и, особенно, во второй пятилетке. Новое неизвестное ранее в нашей стране оборудование, закупленное за границей, требовало новых квалификационных видов рабочего труда. Перед психотехникой стал вопрос о создании новых специальных методов профотбора. Руководители предприятий ожидали от психотехников, которые к этому времени имелись на каждом крупном предприятии и стройке, организации профессионального отбора на эти профессии. Это было обусловлено тем, что не все принятые на работу успешно справлялись с ней.

Критика и самокритика шли и по линии психотехнического общества, и в научно-исследовательских учреждениях и лабораториях и получила широкое освещение в периодической печати.

Нельзя зачеркнуть в психотехнике *положительное*, сохранившее известное значение до настоящего времени. Прежде всего, психотехника привлекала внимание как ученых, так и широких общественных кругов к вопросам психологии труда, к личному фактору на производстве. Она тем самым служила как бы живым упреком тем представителям общей психологии, которые строили свою науку на фактах и закономерностях, взятых из любой деятельности, только нетрудовой.

Вопросы рационализации труда на психологической основе, профессиональной пригодности и психологических факторов профессионального обучения были выдвинуты психотехниками. К сожалению, все эти вопросы нередко ставились и решались без научного анализа.

Нельзя все психологические исследования оценивать одинаково – они по своему научному уровню различны. Среди них были и довольно ценные в научном отношении работы, например, посвященные психологическому анализу некоторых профессий машиностроительной, металлургической, химической, обувной, швейной промышленности, профессий железнодорожного и городского транспорта и связи. Советские психотехники, выступая на международных конференциях, подчеркивали первостепенное значение в трудовой деятельности проблемы упражняемости профессионально важных качеств, их компенсации, указывали на роль эмоционально-волевых факторов в труде и вместе с тем отстаивали своеобразие психотехники как советской науки.

Немало интересных задач предложено психотехниками для диагноза пространственных представлений, конструктивного воображения, технической сообразительности, темпа, ритма и координации движений, не представляющих по своему замыслу ничего одиозного, но неудачно применявшихся, без анализа процесса работы. Некоторые психотехнические аппараты, как, например, тренометр для испытания устойчивости руки, аппарат Пиорковского для изучения внимания, аппарата типа суппорта для координации движений двух рук, выдержали испытание временем. Психотехники собрали немало интересных анамнестических данных о своих испытуемых, особенно ценных в тех случаях, когда с испытуемыми вместо анкет проводились индивидуальные беседы.

Следует также отметить большой контакт между психотехниками, которые работали в органах здравоохранения, и врачами. Это позволило при определении профессиональной пригодности рассматривать состояние испытуемых в единстве соматики и психики. Сотрудничество психотехников и врачей не всегда приводило к ценным результатам, так как те и другие работали с большой торопливостью и методы их диагноза были очень ограничены.

Подобно тому как ликвидация педологии потребовала создания марксистско-ленинской науки о психологии детей, ликвидация психотехники поставила проблему советской психологии труда. Но долгое время эта проблема не занимала должного места в советской психологии, хотя отдельные исследователи по психологии труда не прекращались.

Большое значение для оживления в советское психологии проблем труда имело ее естественнонаучное обоснование. Работы И. М. Сеченова были направлены физиологическое объяснение психических процессов, которыми определяется характер трудовой деятельности. Вопросы психологии труда и развитие его производительности интересовали и другого замечательного русского физиолога Н.Е. Введенского.

Особое значение для психологии труда имели работы И. П. Павлова и его последователей. На международном конгрессе физиологов И. П. Павлов сказал: «Человек – сложнейшая и тончайшая система. Но для того, чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным. И физиолог обязан научить людей не только тому, как правильно, т. е. полезно, работать, отдыхать, питаться и т. д., но и как правильно думать, чувствовать и желать».

Работа советских ученых по психологии труда по психологии труда разветвляется в нескольких направлениях. В других странах содержание психотехники нередко вкладывалось в иные термины, но существо было одним и тем же. Возникло целое международное психотехническое движение, был проведен ряд международных психотехнических съездов.

## **ПОЛЬСКОЙ Е.В., преподаватель кафедры психологии, педагогики и физического воспитания**

### **Предстартовый массаж — как эффективное средство подготовки в спорте**

Современные единоборства в наши дни похожи на чашу весов, перевешивающуюся в пользу того, кто всесторонне подготовлен, способен работать с большой отдачей, покорять