

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**САМСОНОВА
ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ В
СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификационная работа

Минск, 2016

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ	4
1.1 Преемственность высшей и средней школы	4
1.2 Система доуниверситетского образования	4
1.3 Формирование профессиональной направленности	5
ГЛАВА 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ (НА ПРИМЕРЕ БГПУ)	8
2.1 Цели и задачи ФДП	8
2.2 Подготовительное отделение	9
2.3 Профильные классы педагогической направленности	11
2.4 Подготовительные курсы	11
2.5 Репетиционное тестирование	14
ГЛАВА 3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ	15
3.1 Предварительный этап	15
3.2 Набор на подготовительные курсы	15
3.3 Образовательный процесс	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование является составной частью общего образования, которое позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Дополнительное образование, существующее как под крышей общеобразовательных учреждений, так и отдельно от них, дает возможность учащемуся искать, выбирать, использовать свои силы и творческие способности, развитие которых является одним из факторов, способствующих его адаптации в современном мире, осознания себя в нем как личности и реализации своего потенциала, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе.

Особенность дополнительного образования заключается в расширении границ для развития творческой и познавательной активности обучающихся. Система дополнительного образования Республики Беларусь включает два направления: дополнительное образование для детей и молодежи и дополнительное образование для взрослых.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей. [1]

В современных условиях для достижения целей, поставленных перед системой дополнительного образования взрослых, созданы различные виды структурных подразделений учреждений высшего и среднего специального образования. Примерами такого рода могут служить факультеты доуниверситетской подготовки, институты дополнительного образования, центры дополнительного и дистанционного образования и др.. «Наиболее эффективной формой осуществления взаимосвязи между средней общеобразовательной школой и университетами, на наш взгляд, являются факультеты доуниверситетской подготовки, которые по форме и содержанию отвечают всем требованиям современного университета» [6].

Данная работа ставит своей целью рассмотреть целесообразность и эффективность деятельности факультетов доуниверситетской подготовки на примере ФДП Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

ГЛАВА 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1.1 Преемственность высшей и средней школы

Одним из принципов системы образования Республики Беларусь является преемственность всех ступеней образовательного процесса. Преемственность является закономерностью учебно-воспитательного процесса, так как невозможно достичь целей, поставленных перед системой образования, разъединив его структурные звенья.

Преемственность рассматривается как последовательность, при которой на каждой ступени образовательной лестницы решаются свои задачи, а в целом выстраивается система непрерывного образования и воспитания социально адаптированной личности с гражданской позицией, профессиональной направленностью и морально-нравственными ориентирами. Непрерывность, на наш взгляд, должна заключаться в следующем: непрерывность развития личности; непрерывность развития организационных структур образования; непрерывность развития образовательных процессов и образовательных программ; преемственность учебных программ начального, среднего звена, старшей школы и вуза; межпредметные связи.

Преемственность должна осуществляться как «по горизонтали» (в рамках одного учебного заведения), так и «по вертикали» (в рамках единой системы образования).

Высшая школа заинтересована в профессионально сориентированных абитуриентах, имеющих достойную подготовку по общеобразовательным предметам. Преемственность средней и высшей школы, установление между ними связи по всем направлениям работы теснейшим образом связана с функционированием системы доуниверситетской подготовки.

1.2 Система доуниверситетского образования

Наиболее распространенными и популярными формами доуниверситетской подготовки в настоящее время являются подготовительное отделение, подготовительные курсы и профильные классы. Все эти формы входят в качестве структурных подразделений в состав факультетов доуниверситетской подготовки всех ведущих вузов страны. Факультеты доуниверситетской подготовки ставят перед собой следующие цели: систематическая работа со слушателями по формированию профессиональной направленности, а также качественная подготовка по предметам вступительных испытаний с учетом выбранной специальности.

Каждое из названных структурных подразделений ФДП выполняет свои функции. Самая доступная, на наш взгляд, форма – подготовительные курсы – существует как возможность получения дополнительной подготовки по предметам вступительных испытаний. Обучаться на подготовительных курсах могут все желающие (независимо от возраста и уровня подготовки), причем группы формируются как для учащихся (начиная с 9 класса), так и для работающей молодежи.

Профильные классы педагогической направленности, функционирующие на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, – это форма дополнительной подготовки, которая в полной мере отражает один из принципов работы системы образования Республики Беларусь – преемственность обучения. Профильные классы созданы на базе гимназий и общеобразовательных школ г. Минска и Минской области. Функционирование профильных классов – это постоянное взаимодействие средней и высшей ступени образования, что позволяет скоординировать работу учителей школ и преподавателей вуза для более плодотворного сотрудничества в процессе подготовки будущих студентов педагогического вуза.

Подготовительное отделение предназначено для слушателей, окончивших общеобразовательное учреждение и имеющих более-менее сложившуюся профессиональную направленность. Чаще всего это абитуриенты, поступавшие, но по различным причинам не поступившие в учреждения высшего образования. Обучение на подготовительном отделении позволяет им более основательно подготовиться к вступительным испытаниям приемной кампании следующего года. За время обучения на ПО абитуриенты имеют возможность еще раз утвердиться в правильности профессионального выбора.

1.3 Формирование профессиональной направленности

Особенностью современного образования является массовость всех его ступеней. В связи с этим показательно то, что в последние годы возросло количество выпускников, желающих продолжить получение образования в учреждениях высшего образования I ступени. Это тенденция имеет как положительную, так и отрицательную сторону. Стойкая потребность молодого поколения в продолжении образования на высшей его ступени только приветствуется, если это обдуманное, взвешенное и подкрепленное четкой профессиональной направленностью решение. Но как показывает практика, а также многочисленные опросы и анкетирования студентов (в частности, БГПУ), лишь 20-30% выпускников учреждений высшего образования (это в большей степени касается студентов гуманитарных вузов) выбирают дальнейшую трудовую деятельность в соответствии с полученной специальностью. Зачастую выбор учебного заведения абитуриентами делается по остаточному принципу: не слишком «сложные» предметы, меньше конкурс, ниже проходной балл. Кроме того, увеличение количества студентов высшей ступени образования вызывает отток абитуриентов в учреждения среднего специального и профессионально-технического образования. Сложившаяся ситуация говорит о том, что не слишком большой процент абитуриентов имеет сформировавшуюся профессиональную направленность и осознанно делает выбор дальнейшей трудовой деятельности.

Формирование профессиональной направленности должно начинаться в раннем возрасте и продолжаться все время взросления и развития личности. Для того чтобы к моменту окончания учреждения общего среднего образования учащийся имел четкую профессиональную направленность, необходима

серьезная подготовительная работа. В данном случае результата можно добиться при взаимодействии всех участников процесса: семьи, дошкольных учреждений, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Уже при переходе в среднюю параллель общеобразовательной школы учащиеся имеют предпочтения в изучении предметов, а также у них начинают определяться профессиональные ориентиры. В данной ситуации необходимо создать такие условия, чтобы предпочтения и профессиональная направленность учащегося укрепились, углубились и приобрели более четкие контуры. Ведь задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы дать базовые знания по различным предметам, но и подготовить молодое поколение к вступлению во взрослую жизнь.

Особое место в профориентационной работе должна занимать работа с родителями абитуриента. Взаимодействие учебных заведений с родителями должно присутствовать на всех ступенях обучения. Самым главным в таком сотрудничестве, на наш взгляд, является работа не в разрез со стремлениями и желаниями самого обучающегося.

В настоящее время профориентационная работа является одним из важнейших направлений функционирования образовательной системы Республики Беларусь в целом и факультетов доуниверситетской подготовки в частности. Разработано большое количество различных форм и методов взаимодействия всех ступеней системы образования, дающих возможность молодому поколению к моменту окончания учреждения общего среднего образования профессионально самоопределиться.

В этой связи важным и нужным является возвращение к профильной системе обучения старшеклассников в гимназических классах. Однако касаться это должно, на наш взгляд, не только учащихся гимназий, но и учащихся старших классов общеобразовательной школы. Кроме того, было бы не лишним осуществлять мониторинг профессиональной направленности младшей и средней параллелей общеобразовательной школы для дальнейшего учета этой информации при создании профилей для учащихся выпускных классов.

Еще одна форма профориентационной деятельности – это профильные классы педагогической и сельскохозяйственной направленности, функционирующие на базе нескольких гимназий и общеобразовательных школ г.Минска и Минской области при участии учреждений высшего образования соответствующего профиля. Обучение школьников в таких классах – это постоянное сотрудничество с учреждениями высшего образования: экскурсии-знакомства, контрольные срезы и зачетные сессии, проводимые преподавателями вузов, участие в предметных олимпиадах, студенческих конференциях и различных проектах, организованных вузами. Программа обучения учащихся профильных классов составлена с учетом дополнительных предметов каждого направления. Занятия по специальным дисциплинам ведут, как правило, преподаватели соответствующих вузов.

Профориентационная работа не должна заканчиваться с поступлением в вуз, так как поступление в учреждение высшего образования еще не является гарантией правильности самоопределения учащегося. Встречаются случаи, когда в процессе учебы студенты понимают ошибочность выбора профессиональной деятельности. В данной ситуации можно использовать опыт некоторых вузов Республики Беларусь, где абитуриентов принимают не на конкретные специальности, а на профессиональные потоки. Таким образом, став студентами, молодые люди получают дополнительную возможность и время на профессиональное самоопределение.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ (на примере БГПУ)

2.1 Цели и задачи факультета доуниверситетской подготовки

Деятельность факультетов доуниверситетской подготовки как нельзя лучше соответствует принципам функционирования системы образования.

Факультеты реализуют целостный процесс непрерывного образования и профессиональной ориентации молодежи, имеющей склонности и способности к определенной профессии, содействует профессиональному самоопределению молодежи.

Основными задачами факультета доуниверситетской подготовки БГПУ являются:

1. Организация и осуществление качественного образовательного процесса по подготовке молодежи к поступлению в учреждения высшего образования.

2. Исследование перспективных направлений в научных разработках и педагогической практике для осуществления учебно-воспитательного процесса.

3. Разработка условий повышения эффективности самообразования и самовоспитания, изучение психолого-педагогических проблем молодежи.

4. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на подготовительном отделении, курсах, в педагогических классах путем внедрения эффективных способов активизации и оптимизации обучения.

5. Организация и проведение различных форм ориентации на педагогическую деятельность и подготовки молодежи к поступлению в учреждения высшего образования.

6. Проведение мероприятий по организации воспитательной и профориентационной работы среди слушателей факультета и абитуриентов, развитие духовной культуры, содействие гражданскому становлению.

Целью работы факультета доуниверситетской подготовки является:

- реализация целостного процесса непрерывного образования и профессиональной ориентации молодежи, имеющей склонности и способности к педагогической профессии;

- повышение уровня общеобразовательной подготовки молодежи;

- содействие профессиональному самоопределению молодежи.

Работа со слушателями факультета доуниверситетской подготовки проводится в соответствии с Кодексом об образовании РБ, Положением о подготовительном отделении и подготовительных курсах и иными нормативными правовыми актами, а также учебными планами и предметными программами, разработанными специально для данной категории обучающихся. Учебный процесс на факультете осуществляется кафедрой методики преподавания интегрированных школьных курсов. Богатый опыт, накопленный преподавателями за годы работы на факультете, а также за время существования самого факультета, дает возможность предоставлять слушателям качественную подготовку к поступлению в учреждения высшего

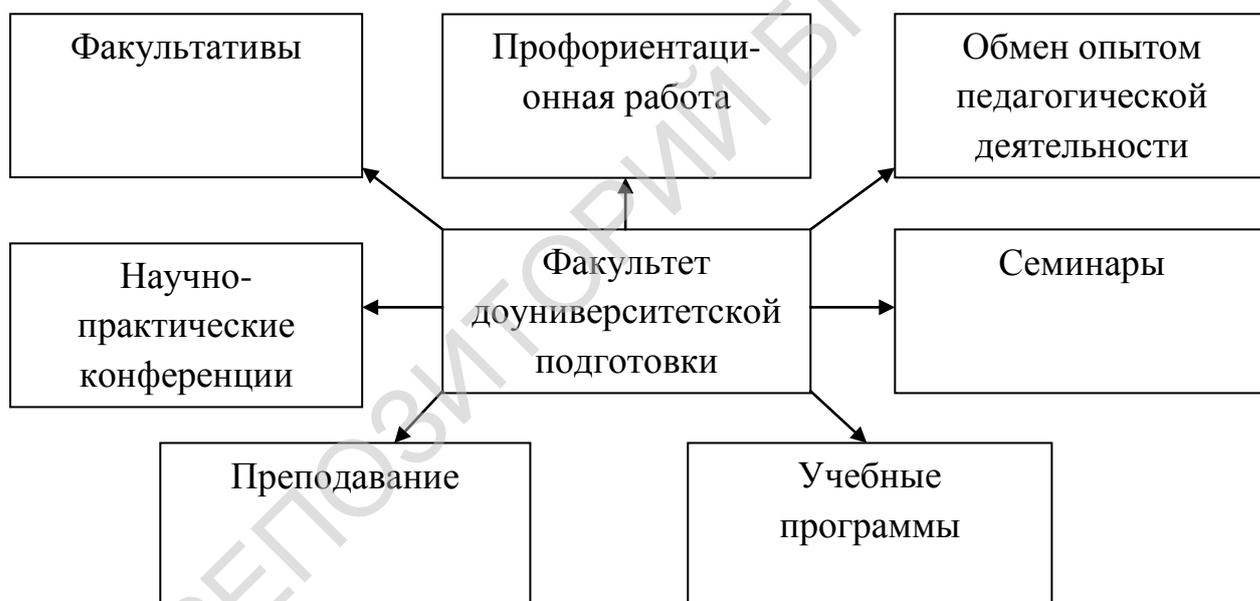
образования. На факультете разработана необходимая учебно-методическая литература. Для работы с иностранными слушателями факультет активно взаимодействует с кафедрами других факультетов, а также других учреждений высшего образования г.Минска.

Одним из основных направлений работы факультета является профориентационная работа. Осуществляется она «на основе научно-обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор и своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования» [7].

В настоящее время на факультете доуниверситетской подготовки сложилась определенная система профессиональной ориентации. На приведенной схеме (Схема 2.1.1) отражены формы сотрудничества факультета с общеобразовательными учебными заведениями [7].

Схема 2.1.1

Сотрудничество ФДП с учреждениями образования



Приоритетными направлениями в профориентационной работе факультета являются: установление и укрепление постоянных контактов с общеобразовательными учреждениями, средними профессиональными учебными заведениями; отбор и подготовка наиболее одаренных выпускников к обучению в БГПУ; пропаганда уровня образовательной деятельности университета; профессиональная и социальная адаптация выпускников общеобразовательных учреждений.

2.2 Подготовительное отделение

В структуру факультета доуниверситетской подготовки БГПУ входят два подразделения: подготовительное отделение и подготовительные курсы (Таблица 2.2.1).

Факультет доуниверситетской подготовки

Подготовительное отделение	Подготовительные курсы
Для граждан Республики Беларусь	Дневные (8 месяцев)
Для иностранных граждан	Курсы выходного дня (8 месяцев)
Профильные классы педагогической направленности	Очно-заочные (7 месяцев)
	Вечерние (6 месяцев)
	Вечерние (4 месяца)
	Краткосрочные (2 недели)

Первое подразделение включает в себя подготовительное отделение для граждан Республики Беларусь, подготовительное отделение для иностранных граждан и профильные классы педагогической направленности, созданные на базе общеобразовательных школ г.Минска и Минской области.

Обучение на подготовительном отделении для граждан Республики Беларусь и для иностранных граждан рассчитано на 9 месяцев. Работа со слушателями подготовительного отделения – это не только профориентационная работа, не только подготовка к поступлению, но и определенная социальная поддержка. Иногородним слушателям из числа граждан Республики Беларусь и иностранным гражданам предоставляются места для проживания в общежитиях университета. На факультете есть категория слушателей, имеющих льготы, а следовательно, обучающихся без оплаты. Кроме того, за время обучения на подготовительном отделении слушатели адаптируются к условиям обучения в университете, к требованиям и распорядку функционирования учреждения высшего образования, что помогает им обрести уверенность в своих силах перед вступительными испытаниями и дальнейшим обучением на высшей ступени системы образования.

Подготовительное отделение БГПУ работает с гражданами Республики Беларусь, а также с иностранными гражданами (Туркменистан, Китай, Иран), расширяя таким образом границы сотрудничества нашего университета. Иностранные слушатели получают на подготовительном отделении языковую подготовку, адаптируясь таким образом в новых условиях обучения. Дальнейшее их обучение проводится по предметам вступительных испытаний в соответствии с профессиональным выбором.

Окончание подготовительного отделения БГПУ не обязывает слушателей продолжать обучение в стенах данного учебного заведения. При поступлении на ПО абитуриенты имеют возможность выбрать те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в учреждения высшего образования в соответствии с профессиональной направленностью.

2.3 Профильные классы педагогической направленности

Профильные классы педагогической направленности – еще один вид деятельности факультета доуниверситетской подготовки. Организованы профильные классы на базе учреждений общего среднего образования г.Минска и Минской области.

Эта форма доуниверситетского образования существует давно, но на данном временном этапе вышла на новый виток развития. Деятельность профильных классов отвечает всем требованиям к системе доуниверситетского образования: преемственность в обучении, профессиональная направленность, предметная подготовка. Принимаются в них учащиеся старшей школьной параллели (10-11 классы). Обучение рассчитано на 2 года и проводится по отдельным программам, разработанным специально для данной категории обучающихся. В программы входят общеобразовательные предметы соответствующего профиля на повышенном уровне сложности, а также обязательные факультативные занятия по психолого-педагогическим дисциплинам.

Сотрудничество в рамках профильных классов представляет собой не только предметную подготовку. В БГПУ постоянно проходят встречи-экскурсии с учащимися профильных классов из разных городов Беларуси, школьники принимают участие в предметных олимпиадах, конференциях и общеобразовательных проектах, проводимых на базе нашего университета. Участие в мероприятиях позволяет учащимся профильных классов почувствовать атмосферу студенческой жизни педагогического вуза.

2.4 Подготовительные курсы

Подготовительные курсы (второе подразделение факультета) – это наиболее демократичный, массовый и доступный вид доуниверситетской подготовки. В БГПУ они представлены широким спектром форм и видов. В этом структурном подразделении есть дневная, вечерняя и очно-заочная формы получения образования. Виды курсов разнообразны по длительности:

- 8 месяцев (дневные);
- 8 месяцев (выходного дня);
- 7 месяцев (очно-заочные);
- 6 месяцев (вечерние);
- 4 месяца (дневные и вечерние);
- 2 недели (краткосрочные, вечерние).

Привлекательность этой формы подготовки состоит в том, что обучаться могут все желающие, независимо от уровня имеющихся знаний, возраста, места проживания и пр.. Слушатели имеют возможность выбрать те предметы и в том количестве, которые необходимы им для поступления в учреждения высшего и среднего специального образования. Подготовка осуществляется по всем дисциплинам, вынесенным на вступительные испытания. Разработаны учебные программы по всем предметам, издается учебно-методическая литература, используются технические средства обучения для более качественной

подготовки слушателей. Изменения, происходящие в Правилах приема в учреждения образования РБ, своевременно доводятся до внимания преподавателей, работающих на подготовительных курсах, что дает возможность вносить коррективы в работу со слушателями с учетом новых условий. Наполняемость групп на подготовительных курсах в настоящее время составляет не более 12 человек, что соответствует требованиям Кодекса об образовании и является, на наш взгляд, наиболее оптимальным для достижения качественного результата.

Подготовительные курсы – это один из самых давних видов довузовской подготовки. За все время существования курсы менялись: корректировались и совершенствовались формы работы, добавлялись новые виды. В БГПУ на факультете доуниверситетской подготовки до 2004 года существовало три вида курсов: заочные (7 месяцев), вечерние (6 месяцев) и краткосрочные (2 недели). Начиная с 2004-2005 учебного года были открыты новые виды подготовительных курсов: дневные (8 месяцев и 3 месяца) – по подготовке к централизованному тестированию и вечерние (6 месяцев) – для учащихся 9-х классов. Расширение диапазона видов курсов диктовало время. И это принесло свои результаты: статистические данные показывают, что с 2004 года наметился существенный рост количества слушателей на подготовительных курсах и держался на протяжении 5 лет (Таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1

**Количество обучающихся
на подготовительных курсах (2000 – 2015г.г.)**

№	Учебный год	Количество слушателей
1.	2000-2001	1507
2.	2001-2002	1401
3.	2002-2003	1277
4.	2003-2004	1384
5.	2004-2005	1738
6.	2005-2006	1723
7.	2006-2007	1713
8.	2007-2008	1954
9.	2008-2009	1557
10.	2009-2010	1156
11.	2010-2011	701
12.	2011-2012	650
13.	2012-2013	391
14.	2013-2014	351
15.	2014-2015	399

Одной из причин такой популярности, на наш взгляд, является введение в 2004 году в Республике Беларусь новой формы вступительных испытаний – централизованного тестирования. Пока новая система проходила адаптацию,

услуги факультетов доуниверситетской подготовки были востребованы в полной мере. Однако, начиная с 2009-2010 учебного года, интерес к подготовительным курсам резко пошел на спад. Объяснить такую ситуацию можно следующими факторами: во-первых, в этот период времени значительно сократилось количество выпускников общеобразовательных школ. Это связано с объективными причинами, так как на первое десятилетие 21 века пришлась так называемая «демографическая яма», что и привело к сокращению количества абитуриентов, и, как следствие, слушателей подготовительных курсов. Во-вторых, сыграло свою роль то, что был убран нижний балловый порог, дающий абитуриенту право на подачу документов для поступления в учреждения высшего образования. Вполне логичным в сложившихся обстоятельствах становится отсутствие у абитуриентов стремления к получению максимального результата при прохождении централизованного тестирования, так как нет необходимой мотивации. Еще одним фактором можно считать расширение и укрепление в Республике Беларусь системы получения высшего образования 1 ступени на платной основе. Если в начале 2000-х годов платных специальностей в вузах было немного, то к концу первого десятилетия получить высшее образование на платной основе стало возможным по любой специальности. Конкурсы на такие специальности практически отсутствовали (за редким исключением), проходные баллы были невысоки, а значит, отпадала необходимость в получении дополнительной подготовки по предметам для достижения лучшего результата. Все это привело к снижению заинтересованности у абитуриентов в подготовительных курсах, необходимости поддерживать свои знания на должном уровне.

Тем не менее данные 2015-2016 учебного года дают некоторую надежду на возрождение популярности этого вида получения дополнительного образования, так как наметился очевидный рост числа абитуриентов, желающих воспользоваться услугами факультета доуниверситетской подготовки (количество слушателей на всех видах подготовительных курсов, без учета краткосрочных, уже составляет 396 человек).

Подготовительные курсы можно рассматривать как звено, связывающее общеобразовательное учреждение и учреждение высшего образования. Известно, что учащиеся школ, становясь студентами вузов и переходя в новый статус, ощущают дискомфорт. Связано это с различием в режиме работы и в требованиях, предъявляемых к обучающимся в учреждениях высшего образования и учреждениях общего среднего образования, а также в различии форм и способов самого обучения. Кроме этого, имеет место некоторое несоответствие в уровне подготовки школьников, получающих общее среднее образование, от уровня требований, предъявляемых на вступительных испытаниях и непосредственно при обучении в учреждении высшего образования. Обучение на подготовительных курсах дает возможность абитуриенту не только восполнить имеющиеся пробелы в знаниях, но и адаптироваться к новым условиям получения образования.

Важным, на наш взгляд, является еще и тот факт, что пробелы в знаниях обучающихся имеют как субъективные, так и объективные причины. Объективные состоят в том, что знания по тому или иному предмету учащийся получал на разных возрастных ступенях, а значит на разном уровне самосознания. Это не позволяло в должной мере увидеть, проследить и усвоить причинно-следственные отношения, существующие в школьном материале, тематическое единство в рамках одного предмета, межпредметные связи, что приводит к некой «сиюминутности» полученных знаний.

В этой ситуации подготовительные курсы как нельзя лучше помогают абитуриенту на новом возрастном этапе охватить и осознать материал по выбранному предмету более целостно и объемно, с учетом профессиональной направленности и необходимой мотивации.

2.5 Репетиционное тестирование

В последние годы факультет доуниверситетской подготовки взял на себя еще одну функцию: проведение репетиционного тестирования совместно с Республиканским институтом контроля знаний. Проводится репетиционное тестирование на протяжении всего учебного года и проходит в три этапа: сентябрь-декабрь – 1 этап, январь-февраль – 2 этап, март апрель – 3 этап. Репетиционное тестирование – это возможность для абитуриентов проверить уровень подготовки по предметам, оценить шансы на поступление на выбранную специальность, увидеть недостатки и пробелы в знаниях и, соответственно, приложить усилия по устранению этих недостатков, а возможно, внести коррективы в профессиональную направленность. Кроме того, участие в репетиционном тестировании дает возможность абитуриентам изучить техническую сторону работы с материалами централизованного тестирования, научиться правильно распределять время, отведенное на работу над тестом (причем, для каждого предмета разное), определить приоритеты.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

3.1 Предварительный этап

Работа подготовительных курсов организована в соответствии с Кодексом Республики Беларусь [1] и Положением о подготовительных курсах (ПРИЛОЖЕНИЕ, с.21), утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь.

Функционирование подготовительных курсов представляет собой определенную систему, выработанную за все время их существования. Её можно представить в виде трех основных этапов: 1 этап – предварительный, 2 этап – набор на курсы, 3 этап – обучение на подготовительных курсах.

1 этап – это подготовительная работа, которая проводится для того, чтобы набор на курсы проходил более эффективно. Этот этап предусматривает проведение рекламной кампании и подготовку необходимой документации.

Использование рекламы для привлечения большего количества слушателей на подготовительные курсы стало жизненно необходимым для их дальнейшего существования. Если еще в начале 2000-х годов желающих обучаться на курсах было более чем достаточно, то к концу первого десятилетия наметился резкий спад. Это привело к необходимости искать пути для возобновления интереса к работе факультета доуниверситетской подготовки (это касалось всех структурных подразделений факультета – подготовительного отделения, подготовительных курсов, педагогических классов). ФДП стал активно привлекать средства массовой информации для решения данной задачи. Были задействованы периодические издания (газеты) и радио, опробована реклама в метро и размещение информации в жировках одного из районов г.Минска. На данный период времени наиболее эффективным способом размещения рекламного продукта служит использование интернет-пространства. Сайт нашего университета, а также сайт факультета доуниверситетской подготовки содержат достаточно подробную информацию о деятельности всех структурных подразделений ФДП. Сотрудники подготовительных курсов занимаются разработкой текстов и дизайна рекламной продукции, а также оформляют документацию, сопровождающую размещение рекламы в различных средствах массовой информации и в интернет-пространстве.

К документации, необходимой для проведения набора на подготовительные курсы, относятся договор о платных услугах в сфере образования, реквизиты для осуществления оплаты и пропуск на занятия.

3.2 Набор на подготовительные курсы

Набор на подготовительные курсы осуществляется в течение месяца до начала занятий. Группы формируются и закрываются по мере комплектования. Максимальное количество слушателей в группе определено Кодексом об образовании и составляет 12 человек. Прием документов на

подготовительные курсы занимаются сотрудники данного структурного подразделения (лаборанты и методисты).

Для оформления на подготовительные курсы необходим документ, удостоверяющий личность (паспорт, вид на жительство), одна фотография 3x4 для оформления пропуска на курсы и документ, подтверждающий оплату. Если потенциальный слушатель является лицом несовершеннолетним, то необходим паспорт одного из родителей, опекунов или лиц, несущих ответственность за данного гражданина до его совершеннолетия. После предъявления документа об оплате и заполнения договора о платных услугах в сфере образования данные слушателя вносятся в базу подготовительных курсов.

Граждане, желающие обучаться на подготовительных курсах, имеют право выбрать то количество предметов (из предложенного спектра), которое готовы оплатить и имеют возможность посещать в соответствии с режимом работы того или иного вида подготовительных курсов. График работы курсов составлен таким образом, что занятия по конкретному предмету проводятся 1 раз в неделю (в определенный день) и рассчитаны на 4 академических часа. Это позволяет слушателям выбирать нужное количество предметов, не волнуясь о совпадении занятий по означенным дисциплинам.

Ещё в начале 2000-х годов набор на подготовительные курсы осуществлялся не по отдельным предметам, а по специальностям. Предлагалось два предмета в комплексе в зависимости от специальности, оплата также рассчитывалась и производилась за два предмета. В соответствии с этим расписание составлялось таким образом, что слушатели посещали занятия два раза в неделю по двум предметам (по 2 академических часа на каждый предмет). Такой режим работы курсов был удобен, так как основная масса слушателей готовилась к поступлению именно в педагогический университет на конкретную специальность. Кроме того, выбор специальностей был гораздо больше, нежели в данный период времени.

С течением времени такая практика стала не очень удобна. Это было связано с теми изменениями, которые произошли и в нашем вузе, и в системе образования. Было убрано много специальностей из того перечня, что предлагал БГПУ (особенно специальности с изучением иностранного языка). Следствием этого стало снижение интереса к нашему университету, и, соответственно, количество желающих обучаться на подготовительных курсах в БГПУ резко уменьшилось. Возникла необходимость привлекать абитуриентов не многообразием специальностей нашего вуза, а возможностью выбора на курсах тех предметов, которые нужны для поступления в любые вузы республики. Стало более целесообразным набирать на подготовительные курсы не по специальностям, а по предметам (в любом сочетании и количестве). Кроме того, временной диапазон самих курсов тоже изменился и расширился. Если в начале 2000-х годов существовало три вида курсов – заочные (7 месяцев), вечерние (6 месяцев) и краткосрочные (2 недели), то на данный момент спектр гораздо шире: 8-месячные, 6-месячные, 4-месячные, 3-месячные, 2-недельные. Причем, кроме занятий в будние дни, добавились еще

и курсы выходного дня. Занятия по будним дням тоже разнообразны: на 8-месячных курсах они начинаются в 16.00, на 6-месячных – в 18.30. Субботние группы работают в первой половине дня. Такие вариации создают дополнительные возможности для нашего разновозрастного контингента.

Надо отметить, что прием на подготовительные курсы – это не только выполнение чисто технической и организационной работы. Эта работа имеет еще и психологический аспект.

Поскольку основной частью обучающихся на курсах являются несовершеннолетние, то часто возникает вопрос выбора – профессии, учебного заведения, специальности и, как следствие, предметов для сдачи централизованного тестирования. Этими своими сомнениями и неуверенностью родители и учащиеся часто делятся с сотрудниками подготовительных курсов в надежде на их помощь и совет. Поэтому очень важно для сотрудников подготовительных курсов, проявляя максимум такта, доброжелательности и внимания, оказать поддержку и привлечь абитуриентов именно в наш университет. Как показывает практика, лишь третья часть из тех, кто приходит на курсы, профессионально ориентирована и точно представляет конечную цель. Большая же часть абитуриентов выбирает предметы по принципу «что полегче». Видимо, поэтому наибольшим спросом на подготовительных курсах пользуются такие предметы, как русский язык, история Беларуси и биология, гораздо меньшим – белорусский язык, английский, математика, химия. Совсем мало интересуются физикой, географией и некоторыми другими «редкими» предметами. Так называемый «традиционный» набор предметов (история Беларуси, биология, язык – русский или белорусский) на подготовительных курсах чаще всего у тех, кто еще не до конца определился с профессией, поэтому наиболее притягательными для них являются специальности психолого-педагогического направления.

3.3 Образовательный процесс

Организация учебного процесса – наиболее важная часть работы подготовительных курсов. Сюда входит и формирование предметных групп, и подбор преподавательского состава, и разработка учебных программ по предметам, и обеспечение слушателей и преподавателей необходимыми средствами обучения. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и должно давать тот результат, на который рассчитывает каждый слушатель.

Как уже говорилось выше, максимальное количество слушателей в учебной группе 12 человек. На наш взгляд, это оптимальное количество для решения поставленных задач на каждом занятии, так как позволяет работать не только коллективно, но и уделить внимание индивидуальному подходу. Кроме того, это дает возможность дольше удерживать внимание небольшой аудитории во время лекционной части и контролировать работу над практическими заданиями.

Большое значение для работы со слушателями имеет и личностный фактор. Поэтому факультет доуниверситетской подготовки привлекает

преподавателей, имеющих большой опыт работы с абитуриентами, а также обладающих необходимыми знаниями и методиками по подготовке слушателей к той форме вступительных испытаний, которые приняты в данный период времени (в нашем случае – централизованное тестирование). Преподаватели работают на основе предметных учебных программ, разработанных при участии методистов подготовительных курсов. Учебные программы составляются на 5 лет, однако каждый год перед началом занятий на курсах они, по необходимости, корректируются. Кроме того, наши преподаватели стараются задействовать в работе со слушателями весь арсенал дидактических разработок и технических средств обучения.

Подготовительные курсы БГПУ функционируют в течение всего учебного года. По окончании обучения на курсах слушатели получают свидетельство установленного образца, в котором указывается, разновидность курсов, сроки обучения и посещаемые предметы. Документ об окончании курсов выдается при условии, что слушатель выполнил программу по предмету и посетил не менее 70% занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новое время диктует новые условия. Чтобы подтвердить необходимость своего существования, факультеты доуниверситетской подготовки должны постоянно совершенствовать свою работу, использовать все доступные формы и виды обучения, технические достижения современности, расширить использование дистанционных форм получения образования.

Таким образом, оценивая работу факультета доуниверситетской подготовки, следует отметить, что в современных условиях ФДП играет важную роль в системе дополнительного образования, решает сложные задачи адаптации учащегося к системе образования высшей ступени, помогает преодолеть различия в требованиях средней и высшей школы, а также проводит систематическую работу по профессиональному самоопределению абитуриентов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. – № 243-З. – Раздел XIV – Глава 50. – С.280–284.
2. Братченя, Л.В. Преемственность деятельности высшей и средней общеобразовательной школы при организации учебно-воспитательного процесса / Проблемы и перспективы развития системы доуниверситетской подготовки сельской молодежи // Материалы Республ. науч.-метод. конф., Бел. гос. пед. унив. им. М.Танка, Минск, 20–21 апреля 2006г. / редкол. : Биченкова, Т.А. [и др.] / отв. ред. Т.А. Биченкова. – Минск: БГПУ, 2006 – С. 25–27.
3. Гагарина, С.Ф. Основные направления профессиональной подготовки слушателей дневного подготовительного отделения / Сучасныя праблемы і перспектывы развіцця сістэмы даінстытуцкага навучання // Матэрыялы Міжнароднай навукова-метадычнай канферэнцыі, Мінск, 20–21 лістапада 2001г., Бел. дзярж. пед. унів. імя Максіма Танка / рэдкал. : Л.І. Бабрынёва [і інш.] / адказны рэд. Л.І. Бабрынёва. – Мінск: БДПУ, 2001 – С. 31–33.
4. Кузьминова, Т.Н., Молофеев, В.М., Федюнькина, А.Е. Система доуниверситетского образования в Белорусском государственном университете / Проблемы и перспективы развития системы доуниверситетской подготовки сельской молодежи // Материалы Республ. науч.-метод. конф., Бел. гос. пед. унив. им. М.Танка, Минск, 20–21 апреля 2006г. / редкол.: Биченкова, Т.А. [и др.] / отв. ред. Т.А. Биченкова. – Минск : БГПУ, 2006 – С. 100–104.
5. Сманцер, А.П. Роль содержания образования, форм и методов обучения в средней и высшей школе в формировании профессиональной направленности школьников. / Прафесійная арыентацыя і даінстытуцкая падрыхтоўка моладзі : праблемы і перспектывы ў святле рэформы агульнаадукацыйнай школы // Матэрыялы Міжнароднай навукова-метадычнай канферэнцыі, Бел. дзярж. пед. унів. імя Максіма Танка / рэдкал. : Н.А. Беразовін [і інш.] / адказны рэд. Л.І. Бабрынёва. – Мінск : БДПУ, 1998 – С. 114–117.
6. Цыбовский, В.Л. Профессиональное самоопределение учащихся в структуре педагогического процесса / Проблемы и перспективы развития системы доуниверситетской подготовки сельской молодежи // Материалы Респ. научно-метод. конф., Бел. гос. пед. унив. им. М.Танка, Минск, 20–21 апреля 2006г. / редкол. : Биченкова, Т.А. [и др.] / отв. ред. Т.А.Биченкова. – Минск : БГПУ, 2006 – С. 178–182.
7. Яковенко, С.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в системе доуниверситетской подготовки педагогического университета / Педагогическое наследие академика И.Ф.Харламова и актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и вузе // Материалы Республик. науч.-практич. конф., Гомельский госуд. Унив. Им. Ф.Скорины, 24–25 июня 2010 года, в 2 ч. / редкол. : Ф.В.Кадол [и др.] / отв. ред. В.П.Горленко. – Гомель : ГГУ им. Ф.Скорины, 2010. – Ч 1. – С. 283–286.