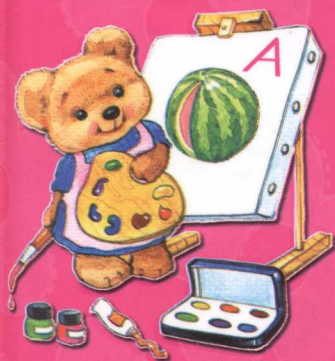


УЧЕНИЕ
С УВЛЕЧЕНИЕМ

БОЛЬШАЯ
КНИГА
УМНОГО
МАЛЫША
* 3-5 ЛЕТ *



ДЛЯ ПОЧЕМУЧЕК



БОЛЬШАЯ КНИГА УМНОГО МАЛЫША 3–5 ЛЕТ

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ ДЛЯ ПОЧЕМУЧЕК

Издание 2-е, переработанное и дополненное

**МИНСК
«ХАРВЕСТ»**

УДК 37.018.1.015.31(031)
ББК 74.9я20
Б798

Авторы:

Мысляк Виктория Викторовна — учитель-дефектолог высшей категории ГУО «Ясли-сад № 45 г. Минска»;

Боровская Ирина Константиновна — учитель-дефектолог высшей категории ГУО «Ясли-сад № 562 г. Минска»;

Ковалец Илона Владимировна — заведующий лабораторией специального образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент;

Захарова Юлия Владимировна — доцент кафедры дополнительного педагогического образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Кислякова Юлия Николаевна — доцент кафедры педагогики и психологии непрерывного образования Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Былино Марина Владимировна — методист высшей категории отдела методического обеспечения специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Б798 Большая книга умного малыша 3–5 лет / *Издание 2-е, переработанное и дополненное* / И. К. Боровская [и др.]. — Минск : Харвест, 2015. — 208 с. : ил.

ISBN 978-985-18-3799-7

Настоящее издание представляет собой оригинальную развивающую энциклопедию, содержание которой будет способствовать обогащению жизненного опыта ребенка, развитию его речи, мышления, воображения, памяти, эмоций, математических и пространственно-временных представлений. Оно поможет научить малыша играть, рисовать и общаться.

Книга базируется на возрастных особенностях развития ребенка 3–5 лет и предлагает не только интересные и доступные задания и упражнения для детей, но и полезные рекомендации для педагогов и родителей, что превратит занятия с ребенком в увлекательную игру.

УДК 37.018.1.015.31(031)
ББК 74.9я20

ISBN 978-985-18-3799-7

© Подготовка, оформление.
ООО «Харвест», 2010

Учебное издание

БОРОВСКАЯ Ирина Константиновна
КОВАЛЕЦ Илона Владимировна
КИСЛЯКОВА Юлия Николаевна и др.

БОЛЬШАЯ КНИГА УМНОГО МАЛЫША 3-5 ЛЕТ

Издание 2-е, переработанное и дополненное

Ответственная за выпуск *В. Н. Волкова*

Подписано в печать 21.08.2015. Формат 60×90^{1/8}.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 26,0. Тираж 3000 экз. Заказ 376.

ООО «Харвест». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/17 от 16.08.2013.
Ул. Кульман, д. 1, корп. 3, эт. 4, к. 42, 220013, Минск, Республика Беларусь.
E-mail редакции: harvest@anitex.by

ООО «Принтхаус». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/94 от 01.04.2014.
Ул. Одоевского, 117, 8 этаж, 220015, г. Минск, Республика Беларусь.



ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые взрослые! В семье растет ребенок, и вас по-настоящему заботит его будущее. Вы хотите, чтобы он рос физически здоровым, смелым, ловким, коммуникабельным, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно в жизни. Физическое здоровье — это одна из многих составляющих гармонично развивающейся личности. Вместе с тем, важными показателями развития ребенка являются его познавательные возможности, знания об окружающей действительности, уровень развития речи, умение совершать целенаправленные движения и управлять своими эмоциями, а также общаться и играть с другими детьми или взрослыми.

Всестороннему развитию вашего ребенка существенно поможет развивающая энциклопедия «Учение с увлечением». Она в доступной и занимательной форме позволит малышу приобрести жизненно необходимый запас знаний, полнее раскрыть его способности и таланты. Энциклопедия разработана с учетом возрастных особенностей ребенка и соответствует современным программам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Энциклопедия состоит из трех частей. Первая часть адресована детям в возрасте от года до трех лет. Вторая предназначена для детей трех-пяти лет, третья — для детей пяти-семи лет.

Представляем вашему вниманию вторую часть энциклопедии «Учение с увлечением», содержание которой предполагает развивающее обучение детей по следующим направлениям: развитие речи и ознакомление с окружающим миром, развитие фонематического слуха, развитие общей и мелкой моторики, сенсорное воспитание, игра, формирование математических представлений, развитие пространственных представлений, формирование представлений о времени, обучение рисованию, развитие эмоций. Рассматриваемые направления работы отражены в десяти разделах энциклопедии.

Раздел 1. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром: «Наблюдаю и рассказываю»

(Авторы Кислякова Ю.Н., Мыслиук В.В.)

В дошкольном возрасте происходит активное формирование речи ребенка: словарного запаса, грамматического строя речи, связной устной речи, звукопроизношения. Развитие речи оказывает значительное влияние на формирование высших психических функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, что определяет важность работы в данном направлении.

Развитие речи ребенка осуществляется на основе ознакомления с окружающим миром. Познавание предметов и явлений действительности способствует накоплению опыта и отражению его в речи. В активной речи ребенок использует слова для называния предметов, явлений, их признаков, качеств, свойств и действий.

Материал раздела энциклопедии «Наблюдаю и рассказываю» поможет ребенку расширить словарный запас, а также будет способствовать уточнению, систематизации представлений о предметах, их качествах, назначении, способах безопасного обращения с ними. Это позволит совершенствовать речевые возможности, необходимые для жизнедеятельности и общения малыша.

Познавая новые слова, ребенок учится грамматически правильно употреблять их и включать в связное высказывание.

Осмысленному усвоению содержания текстов и формированию умения рассказывать точно и лаконично будет способствовать ваша совместная работа над стихотворениями, загадками, рассказами. При этом важным является развитие умения ребенка слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их. Четкое произношение слов и грамматически правильная речь взрослых, окружающих ребенка, является для него образцом для подражания.

Рекомендации для родителей, представленные на каждой странице, помогут им обогатить жизненный опыт ребенка и закрепить полученные им знания в повседневной бытовой обстановке, будут способствовать формированию ориентировки в пространстве и окружающем мире.

Раздел 2. Развитие фонематического слуха: «Учусь слушать»

(Автор Кислякова Ю.Н.)

Фонематический слух — это способность человека к восприятию звуков языка. Умение различать звуки окружающей действительности (шум ветра, звонок телефона, жужжание комара) является основой для развития фонематического слуха.

Содержание раздела «Учусь слушать» поможет ребенку усвоить представления о многообразии звуков окружающего мира, о роли звука в слове, будет способствовать формированию первичных навыков звукового анализа, т.е. умению определять позицию звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.

Хорошо развитый фонематический слух является фундаментом для формирования правильного произношения звуков и слов. При целенаправленной работе по его развитию дети начинают лучше воспринимать и различать звучание слов, их слоговую структуру. Это помогает им понимать значение слов, обогащать словарный запас, формировать грамматические навыки, что постепенно подготавливает детей к овладению грамотным письмом и чтением.

При выполнении заданий рекомендуется учить ребенка внимательно слушать, соотносить названное слово с предметом, интонационно выделять звук в начале, середине, конце слова, определять его позицию в слове с опорой на схему. Занимательный материал энциклопедии будет способствовать развитию интереса малыша к звуковой стороне речи. Выполнение графических заданий на страницах будет полезным для развития его зрительно-двигательной координации.

Задания предполагают активное сотрудничество ребенка и взрослого. Только в том случае, когда речь взрослого будет четкой, фонетически и грамматически правильной, она станет образцом для формирования правильной речи ребенка.

Раздел 3. Развитие общей и мелкой моторики: «Буду сильным и ловким»

(Автор Боровская И.К.)

Двигательная активность детей дошкольного возраста достаточно высока. В этот период продолжает формироваться их костно-мышечная система. Поэтому очень важно содействовать укреплению здоровья детей, обогащать их двигательный опыт, следить за формированием правильной



осанки и гармоничного телосложения, развивать общую и мелкую моторику ребенка.

Организовать работу по развитию общей и мелкой моторики вам поможет раздел энциклопедии «Буду сильным и ловким». Предлагаемые к выполнению основные движения (шаги, прыжки, бег, повороты и др.), а также подвижные игры, пальчиковая гимнастика, конструирование из палочек можно сочетать с потешками и стихами. Изученные упражнения и задания рекомендуются закреплять на оборудованной детской площадке во время прогулок. Подвижность ребенка не стоит ограничивать, если это не грозит его здоровью, при необходимости следует подстраховать малыша. Эти занятия будут способствовать совершенствованию функциональных возможностей детского организма, развитию качества и произвольности выполнения двигательных действий, стимулированию естественного процесса развития двигательных способностей, профилактике гиподинамии и нарушений развития осанки.

Предлагая ребенку пальчиковые игры из данного раздела, объясняйте и показывайте правильное положение рук и поэтапность выполнения упражнения. Учите малыша выполнять движения вначале ведущей рукой, потом второй рукой, а затем двумя руками одновременно. Постепенно можно усложнять игру, ускоряя темп выполнения заданий или добавляя новые, придуманные вами элементы.

При проведении пальчиковых игр и конструировании из палочек не только тренируется тонкая моторика кисти и пальцев рук, что очень важно для подготовки ребенка к школе, но и стимулируется воображение, развитие речи, понятий о форме предметов, пространственных представлений, формируется зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация.

Выполнение заданий и рекомендаций данного раздела позволит не только развивать основные жизненно важные движения ребенка, но и обогатить его практический опыт, будет способствовать развитию мышления и речи с учетом познавательных возможностей малыша.

Раздел 4. Сенсорное воспитание: «Познаю свойства предметов»

(АВТОР ЗАХАРОВА Ю.В.)

Сенсорное развитие — это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина, запах, вкус, вес и т.д.).

В возрасте от трех до пяти лет ребенок в процессе игры познает различные свойства и качества игрушек и предметов. У него улучшается зрительное восприятие формы, величины и цвета, развиваются обоняние и осязание, формируется целостный образ предмета.

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности (общения, игры, конструирования, рисования и др.) и направлено на формирование у ребенка действий рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов:

- эталонов цвета — семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);
- эталонов формы — геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- эталонов величины — метрическая система мер (большой, маленький, очень большой, очень маленький).

Содержание раздела «Познаю свойства предметов» поможет ребенку приобрести понятие о внешних свойствах предметов, которые имеют определяющее значение для формирования

зрительных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Ваше активное взаимодействие с ребенком будет способствовать развитию у него самостоятельности и уверенности в мире, который раскрывается перед ним во всем своем многообразии.

Раздел 5. Игра: «Мне нравится играть»

(АВТОР БЫЛИНО М.В.)

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в котором формируются, развиваются психические и физические процессы. В игре ребенок усваивает опыт и модели социальных контактов между людьми.

Важным показателем интеллектуального развития ребенка является его умение использовать в игре предметы-заместители: камешек — это мел, конфетка, булочка, а стул — автомобиль. Позднее не только одни предметы начинают заменять другие, но и сам ребенок берет на себя роль изображать другого человека — доктора, воспитательницу, маму, всадника. Игровое замещение — начало большого пути, ведущего к развитию воображения и творческих способностей ребенка.

Ребенок раннего возраста, как правило, играет в одиночку. Постепенно, к пяти годам, детей обучают играть сначала рядом, а затем вместе со своими сверстниками.

Игры, предлагаемые в разделе «Мне нравится играть», будут способствовать исправлению и предупреждению проявления неблагоприятных форм поведения. Если ребенок беспокойный, неусидчивый, ему будут полезны игры по правилам, в которых двигательная активность контролируется игровой ролью или сюжетами (бежать только по сигналу, некоторое время стоять неподвижно). Ребенку замкнутому, плохо вступающему в контакт, не умеющему дружить с другими детьми, полезно играть в игры, которые помогают детям сблизиться друг с другом. Это игры-хороводы, сюжетные игры, требующие взаимодействия. В детских играх, особенно направленных на умение общаться, взаимодействовать друг с другом, рекомендуется широко использовать подражание. На первый план выходит не повторение действий, а имитация определенных отношений между людьми.

Детские игры имеют различные темы, с которыми ребенок хорошо знаком по собственному жизненному опыту.

Рекомендации для родителей, расположенные на каждой странице, помогут обогатить игровой и жизненный опыт ребенка, будут способствовать развитию коммуникативных навыков и обогащению детей знаниями об окружающем мире, формировать произвольные формы поведения.

Раздел 6. Формирование математических представлений: «Учусь считать»

(АВТОР МЫСЛЮК В.В.)

Возраст от трех до пяти лет важен для формирования у ребенка количественных представлений. В этот период он учится сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, поровну. Ребенок узнает, что количество не зависит от цвета величины, пространственного расположения предметов.

Важным является формирование у ребенка правильных счетных навыков: счет предметов надо вести слева направо, указывая на предметы по порядку, дотрагиваясь до каждого из них. Чтобы ребенок правильно соотносил число и количество, следует называть числительное, которое относится последнему предмету в ряду, и обводить всю группу предметов рукой.



В этом возрасте ребенок начинает понимать, что на вопрос «сколько?» можно ответить только сосчитав предметы, что каждое число обозначает определенное количество предметов. При овладении счетом необходимо, чтобы малыш понял, как образуется каждое последующее (предыдущее) число, например, «два и еще один — это три». Обязательным условием усвоения количественных представлений является отражение в речи ребенка результатов счетной деятельности.

Представленный в разделе материал поможет взрослому осуществить целенаправленную работу по развитию познавательной и речевой деятельности малыша, по приобретению им необходимых счетных навыков и их практическому использованию.

Для выполнения практических заданий желательно приобрести набор геометрических фигур, который пригодится ребенку в школе.

Раздел 7. Развитие пространственных представлений: «Пространство вокруг меня»

(АВТОРЫ БОРОВСКАЯ И.К., КОВАЛЕЦ И.В.)

Формирование пространственных представлений — длительный процесс, который начинается с первых дней жизни ребенка. Пространственные представления лежат в основе формирования высших психических функций человека. Их сформированность напрямую влияет на уровень интеллектуального развития ребенка и является важной предпосылкой его успешного обучения в школе.

Ребенок растет. В зависимости от его возрастных познавательных возможностей можно выделить четыре уровня овладения им пространственными представлениями:

- усвоение представлений о расположении частей собственного тела;
- формирование представлений о положении в пространстве внешних объектов относительно собственного тела;
- формирование представлений о расположении внешних объектов относительно друг друга;
- формирование количественных и пространственно-временных понятий и их соотношений, лингвистических (языковых) представлений.

Овладение представлениями на каждом предыдущем уровне является базой для усвоения более сложных последующих уровней. Эти уровни тесно взаимосвязаны между собой.

Овладение ребенком самостоятельной речью способствует более качественному усвоению пространственных отношений. Чем точнее взрослые будут определять направления словами, тем легче малышу будет ориентироваться в пространстве.

Содержание раздела энциклопедии «Пространство вокруг меня» будет способствовать развитию пространственных представлений ребенка. На каждой странице выделены понятия, которые предлагаются к усвоению. Рекомендуется специально обращать и заострять на них внимание ребенка, объяснять, если они не совсем понятны, закреплять понятия путем использования в различных ситуациях повседневной жизни.

Раздел 8. Формирование представлений о времени: «Когда это бывает?»

(АВТОР КОВАЛЕЦ И.В.)

Для успешного решения повседневных задач каждому человеку необходимо уметь ориентироваться во времени. Фор-

мирование представлений о времени у ребенка начинается уже в дошкольный период. Детям важно не только усвоить названия определенных временных отрезков (утро, день, вечер, ночь, зима, весна, лето, осень), но и научиться ориентироваться во времени: определять его, правильно обозначать в речи, чувствовать его длительность и уметь на основе этого регулировать и планировать свою деятельность. Специфика временных характеристик жизни, порядок их следования друг за другом, цикличность и непрерывность времени с большим трудом воспринимаются детьми. Сложность заключается в том, что время нельзя увидеть, а у детей дошкольного возраста преобладает наглядное мышление. Ребенку легче ориентироваться во времени, если он воспринимает содержание происходящих в определенный отрезок времени событий. Обычно он начинает ориентироваться во времени, опираясь на личный опыт, на происходящие вокруг него жизненные события. Вместе с тем, процесс формирования представлений о времени сложен и длителен.

Изучая с ребенком раздел энциклопедии «Когда это бывает?», вы сможете помочь ему в усвоении представлений о времени. Также уверенному и точному ориентированию ребенка во времени будет способствовать фиксирование его внимания на содержании детской деятельности и деятельности взрослых в конкретный отрезок времени в разные части суток или сезоны с опорой на предложенные иллюстрации и стихотворения. Полученные знания можно закреплять в повседневной жизни, используя различные вопросы, например: «Что ты делаешь утром?», «В какое время года мы отмечаем праздник Новый год?» и т.п. Изучение раздела энциклопедии «Когда это бывает?» с участием взрослого поможет малышу ощутить ритмичность происходящих во времени событий и изменений в природе (каждый день начинается с восхода солнца; а день ребенка начинается с подъема, утреннего туалета, завтрака; после зимы всегда бывает весна и т.д.), осознать зависимость изменений в жизни людей, животных и растений от смены частей суток и времен года, расширит его познания об окружающем мире.

Раздел 9. Обучение рисованию: «Нарисую все вокруг»

(АВТОР ЗАХАРОВА Ю.В.)

В возрасте от трех до пяти лет активно формируется изобразительная деятельность детей. Ребенок трех лет, как правило, изображает предмет неточно, схематично. Стимулом к созданию рисунков служит желание малыша рассказать о том, что его взволновало или поразило, а основой для рисования являются имеющиеся у него представления об окружающей действительности.

Ребенку четырех лет легче изобразить предмет, состоящий из многочисленных, но отчетливо выраженных частей, чем предмет, который имеет слитную форму (например, нарисовать снеговика легче, чем грушу). В этом возрасте рекомендуется учить малыша работать одновременно с 2—3 гуашевыми красками разного цвета; изображать предметы овальной, треугольной формы, а также предметы, разные по величине, высоте, длине, цвету.

Постепенно у ребенка возрастает интерес к выполнению заданий по закрашиванию и штрихованию изображений карандашами или фломастерами. Важно научить его на этом этапе правильно удерживать их: не сжимать, держать тремя пальцами, «хвостик» карандаша или кисточки должен смотреть почти вертикально вверх.



Работа с материалом раздела «Нарисую все вокруг» познакомит ребенка со средствами изобразительной деятельности (карандашами, красками, кисточками, бумагой), будет способствовать развитию умения изображать несложные предметы округлой и прямоугольной формы, предметы из замкнутых линий; соотносить их со знакомыми предметами по цвету, форме, величине.

В связи с тем что движения ребенка неуверенные, следует помогать ему в изображении предметов. Подскажите малышу, как «увидеть» форму предмета: подержать предмет в руках и ощупать его, обвести рукой его контур, очертить его в воздухе. Покажите, как изобразить предмет (крупно, в центре листа бумаги), а также — как закрасить или заштриховать изображение, не выходя за его контуры. Важно показать ребенку основные приемы работы, а затем предоставить возможность самостоятельно завершить рисунок.

При выполнении заданий рекомендуется поощрять самостоятельность и творческие проявления малыша, развивать его интерес к рисованию.

Раздел 10. Развитие эмоций: «Радуетесь вместе»

(АВТОР КОВАЛЕЦ И.В.)

Эмоции регулируют поведение человека, определяют его жизнь и поступки. Дети дошкольного возраста эмоционально непосредственны и импульсивны. Детские эмоции часто бывают неосознанными. Важно обратить внимание на развитие и обогащение эмоционального мира ребенка, учить его понимать, различать, а также регулировать эмоции и их внешние проявления. Целесообразно воспитывать у ребенка социально приемлемый стиль переживания эмоций, поскольку неумение правильно выразить свои чувства и адекватно проявить их через жесты и мимику часто является причиной затруднения общения ребенка с другими детьми и взрослыми. Непонимание ребенком другого человека может служить причиной отчужденности, враждебности, появления страха. И наоборот, лучшее понимание эмоционального состояния других людей приводит к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является неременным условием полноценного общения.

Ребенок в три-пять лет проявляет жизнерадостность, любовь к близким, симпатию и дружелюбие к сверстникам, заботу и ласку к животным. Он стремится быть хорошим, подражает поведению других. Но и отрицательные эмоции возникают у детей легко, например, при смене привычных условий жизни (при поступлении в детский сад, нарушении режима дня, при неудачной организации игры и др.). Причиной отрицательных эмоций может быть нежелание или неумение взрослых создать правильный стиль отношений с ребенком. Наиболее типичные ошибки — отсутствие интереса к делам ребенка, ограничение его самостоятельности в сочетании с чрезмерной требовательностью.

В семье необходимо стремиться создавать такие условия эмоциональной среды, при которых дети, так же как и взрослые, испытывали бы чувство индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия. Следует помнить, что эмоциональное неблагополучие ребенка не только серьезная психологическая, но и медицинская проблема, ведь длительное пребывание в угнетенном, подавленном состоянии отрицательно влияет на нервную и сердечно-сосудистую систему малыша. Если взрослые стремятся только контролировать и поучать ребенка, не устанавливая доверительных отношений с ним, редко хвалят и ласкают, то у него может произойти ослабление нервной системы, возможны эмоциональные срывы. Избежать этого можно путем внимательного наблюдения за ребенком, изучения его интересов и потребностей, уважения как самобытной личности.

Работа над разделом энциклопедии «Радуетесь вместе» поможет ребенку правильно проявлять свои эмоции в различных ситуациях, понимать эмоциональные реакции других людей и регулировать свои в различных жизненных ситуациях. При работе с иллюстрациями обращайте внимание малыша на лица персонажей и их настроение, на эмоциональные реакции и мотивацию поступков. Предлагайте ребенку повторять названия эмоций и изображать их соответствующими жестами, мимикой, движениями. Понимание и умение управлять своими эмоциями позволит ребенку научиться произвольно контролировать свое поведение.

КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ

Прежде чем предлагать энциклопедию «Учение с увлечением» ребенку, рекомендуем обратить внимание на некоторые особенности этой книги. Разделы энциклопедии расположены в определенном порядке, каждый из них имеет свой цвет, который вынесен на поля страницы, но последовательность изучения материала вы можете определять сами, ориентируясь на интересы ребенка. Построение материала в каждом разделе осуществлено по принципу «от простого к сложному», что позволяет изучать эти разделы не последовательно, а параллельно.

На страницах энциклопедии расположены: краткая информация о предметах и явлениях окружающей действительности, задания (вопросы) для ребенка (значок ) и его возможные ответы. Прежде чем задавать вопросы малышу, рекомендуем его заинтересовать, затем совместно рассмотреть иллюстрации, прочитать стихотворение или потешку. Предлагаемые

стихотворения, потешки можно заучивать наизусть. Акцентируйте внимание малыша на словах, выделенных в текстах крупным шрифтом: выделяйте слово интонацией, вместе повторяйте его несколько раз, при повторении указывайте на изображение, соответствующее слову, и на само слово. Это будет способствовать развитию зрительной памяти ребенка, запоминанию образа слова и послужит основой раннего обучения чтению (по методике глобального чтения).

На страницах издания вы увидите значок , которым обозначены советы взрослым или методические рекомендации для более качественного выполнения заданий ребенком, а также предложения по использованию различных игр и упражнений.

Авторский коллектив желает успехов вам и вашему ребенку!

Кислякова Ю.Н., Мыслюк В.В.

РАЗДЕЛ 1

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ:
«НАБЛЮДАЮ И РАССКАЗЫВАЮ»





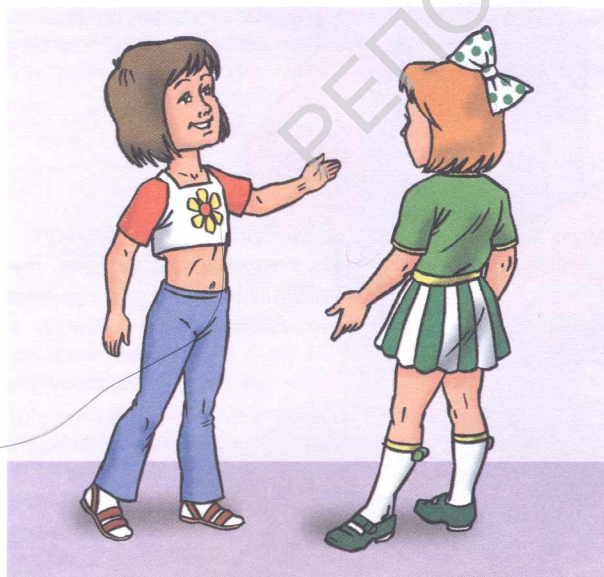
СЕМЬЯ



В→ СЕМЬЯ — это твои родные люди, вместе с которыми ты живёшь. СЕМЬЯ — это папа и мама, брат и сестра, дедушка и бабушка.

Рассмотри рисунок и скажи, кто живёт в этой СЕМЬЕ.

Назови каждого члена СЕМЬИ ласково (папа — папочка).



В→ Послушай стихотворение.

**Мы с подружкой играли,
С кем живём мы, называли.
Мама, папа, старший брат,
Бабушка Оля и дед мой Кондрат.
Теперь, Катя, расскажи,
С кем живёшь в квартире ты.**

В→ Вместе с ребёнком рассмотрите семейный альбом. Предложите малышу назвать всех членов вашей СЕМЬИ по именам, установить родственные отношения (кто я для папы, бабушки, брата), нарисовать свою СЕМЬЮ.



МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ

 Послушай стихотворение.

Мама шьёт, стирает, гладит,
Папа делает ремонт.

Петя щёткой чистит пол,
Пылесосит наш ковёр.

Пыль Наташа вытирает
Игрушки моет, убирает.

 Расскажи по рисункам, как дети помогают по дому.



 Предложите ребёнку рассказать, как он помогает дома маме, папе, бабушке, сестре, брату.



В ВАННОЙ КОМНАТЕ

➡ Мыло, мочалка, шампунь, зубная паста, зубная щётка — это ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ. Они помогают нам быть чистыми и здоровыми.

➡ Послушай стихотворение.

**Аккуратной чтобы быть,
Руки с мылом надо мыть.
Буду чистить зубы щёткой,
Расчешусь потом расчёской.
В зеркало я посмотрюсь,
Папе, маме улыбнусь.**

➡ Рассмотрите рисунок. Покажи и назови ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ.

Расскажи, для чего нам нужно мыло (мочалка, шампунь, полотенце, зубная щётка, расчёска)?

Зубная щётка, мочалка, полотенце, расчёска — это предметы, которые у каждого члена семьи должны быть свои (индивидуальные).

Расскажи, почему нельзя пользоваться чужой зубной щёткой, мочалкой, расчёской.



➡ В ванной комнате предложите ребёнку назвать ПРЕДМЕТЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ. Объясните ему необходимость соблюдения правил личной гигиены.