

Калашникова И.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ,
Коляго Ю.Г., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ,
Конькова О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМОРАЗВИТИЕМ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Управлять – значит приводить
к успеху и самореализации других,
а не заставлять делать то,
что считаешь сам правильным
В. Зигерт, Л. Ланг

Главным звеном в цепи явлений и проблем, с которыми общество столкнулось на пороге третьего тысячелетия, является проблема компетентности, которая выражается в отставании способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире от темпов этих изменений. Традиционное базовое образование, получаемое в начале жизни, не успевает за изменениями мира, принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь необходимыми ему знаниями, умениями, навыками и качествами. В своей практической деятельности специалист сталкивается со множеством разнообразных задач, решение которых невозможно только лишь на основе усвоенного готового образца, алгоритма решения типовых задач. Достижение основного результата современного образования, которым выступает подготовка высокопрофессионального, мобильного, конкурентноспособного и компетентного специалиста, возможно только при переходе от простой репродуктивной деятельности к самостоятельной и творческой. Подготовка

такого специалиста возможна только в рамках компетентного подхода в учебно-воспитательном процессе, целью которого является формирование у него соответствующих компетенций.

Компетенция есть сложная личностная структура, основанная на ценностях, направленности, знаниях, опыте, приобретенных не только в процессе обучения, но и за его пределами [1; 3]. Завершает структуру компетенции внутренняя мотивация, психологическая и практическая готовность к достижению высоких профессиональных результатов, стремление к достижению вершин в своем развитии.

Различают следующие виды компетенций:

1) *специальные* компетенции, представленные традиционной системой знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять алгоритм действий в типичных ситуациях профессиональной деятельности;

2) *ключевые* компетенции, которые представлены единством обобщенных знаний и умений, готовностью решать разнообразные задачи и на личностном, и на профессиональном, и на социальном уровнях.

Для формирования у будущего специалиста соответствующих специальных и ключевых компетенций предлагаются такие пути и условия в учебно-воспитательном процессе как:

- разработка и внедрение учебно-методических комплексов (УМК) на основе блочно-модульного подхода, что позволяет включать слушателей в самостоятельную учебную работу с использованием компьютерных средств для освоения и знаний, и способов мышления;

- повышение статуса самостоятельной работы слушателей за счет внедрения современной педагогической технологии (активных форм обучения, системы оценки знаний);

- учет структуры формируемых компетенций в содержании производственной практики с использованием обобщенных задач межпредметного характера, что способствует развитию универсальных способностей слушателей;

- использование в учебно-воспитательном процессе активных форм внеаудиторной работы (наряду с аудиторной) для включения слушателей в социально-значимую деятельность, что побуждает их к профессиональному и личностному развитию;

- реализация личностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании с моделированием социальных, личностных и профессиональных ситуаций [5; 6; 15].

В основе обучения в этой модели лежит формирование обобщенных знаний и опыта за счет активных форм и методов обучения. Такой подход стимулирует способность самостоятельно учиться, творчески подходить к решению новых задач, осваивать инновации.

Необходимо отметить, что обучение взрослых – это многоуровневый процесс, который носит циклический характер. Так, первый уровень представляет собой самообразование. На этом уровне каждый специалист находится постоянно в непрерывном образовании. Второй уровень обучения связан с аудиторными формами работы (лекции, семинары, тренинги, лабораторно-практические занятия) под руководством и при активном участии преподавателя. Третий уровень предполагает самостоятельную работу обучающихся. Четвертый уровень представляет собой очередной этап самообразования на качественно новом уровне после повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Компетентностный подход, лежащий в основе современного образования, требует повышенного внимания к содержанию и формам учебно-воспитательного процесса, к организации профессиональной подготовки специалистов. Особое значение приобретает базовая составляющая этого процесса – самостоятельная работа, обеспечивающая формирование соответствующих компетенций и выступающая в качестве средства управления профессиональным саморазвитием слушателей. В представляемой статье под управлением понимается создание оптимальных внешних и внутренних условий для успешного формирования личности будущего специалиста [11].

В последнее время объем самостоятельной работы в структуре учебных планов переподготовки увеличивается, что объясняется несколькими причинами. Прежде всего, речь идет об усилении акцента на личностно-ориентированной направленности профессиональной деятельности, при этом обучающийся превращается в субъекта учебной деятельности и развивает способность к самообразованию. Кроме этого, самостоятельная работа способствует практико-ориентированному характеру учебно-воспитательного процесса. И, наконец, она является средством саморазвития будущего специалиста, ведь без осознанного и внутренне мотивированного принятия самостоятельной работы по усвоению учебного материала слушатель не способен понимать цели, ставить перед собой задачи для ее достижения, прогнозировать результаты своей деятельности, корректировать ее в процессе выполнения [2; 4; 8; 9; 16].

Самостоятельная работа обуславливается личностными особенностями слушателя: организованностью, целенаправленностью, адекватной самооценкой, высоким уровнем самосознания, рефлексивным мышлением и т.д. Однако для формирования этих личностных качеств необходимо создать определенные условия. Слушателю необходимо осмыслить и принять целевые установки самостоятельной работы, понять ее влияние на формирование профессионализма, осмыслить методологическую сущность самостоятельно выполненного задания, соответствовать объему и уровню сложности заданий, быть уверенным в успешности самостоятельной деятельности, сотрудничать с преподавателем в процессе ее выполнения. Не следует забывать, что самостоятельная работа слушателей системы переподготовки является продолжением организованной преподавателем учебно-познавательной деятельности в сессионный период. Поэтому и организация, и управление, и контроль результатов самостоятельной работы слушателей зависит, прежде всего, от отношения преподавателей к этому виду учебной деятельности.

В практике системы переподготовки педагогических кадров значительное место отведено разнообразным формам самостоятельной работы.

- собственно самостоятельная работа, которая мотивируется собственными потребностями и организуется самим слушателем;

- управляемая самостоятельная работа как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания.

Эти формы самостоятельной работы реализуются в двух видах – индивидуальной и групповой. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии [14].

Самостоятельная работа может носить аудиторный и внеаудиторный характер. Первый тип реализуется в ходе учебных занятий, консультаций, экзаменов и зачетов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинару или практическому занятию, работу в библиотеке и т.д.

Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое должно иметь динамичный характер, постоянно обновляться с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда. Отбор материала для самостоятельной работы слушателей осуществляется путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные. При этом не следует доводить до максимума уровень его сложности и объем научной информации, необходимо согласовать содержание заданий с ранее представленной информацией [4].

Не менее важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Характер заданий может быть многоуровневым и вариативным, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности слушателя [10; 12].

Репродуктивный (тренировочный) уровень основан на усвоении сути изучаемого предмета, на понимании и закреплении освоенных знаний и требует выполнение заданий по образцу: назовите..., перечислите..., опишите..., дайте определение..., раскройте значение..., приведите пример...

Реконструктивный уровень основан на самостоятельном применении знаний к конкретной ситуации, проведении анализ изучаемого материала и требует перестройку решений, составление плана, тезисов: примените для решения..., покажите, каким образом..., модифицируйте..., изобразите схематически....

Творческий уровень основан на конструировании нового продукта, на оценивании достоверного материала и требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации: предложите новый подход к решению проблемы..., отметьте сильные и слабые стороны..., обоснуйте свои выводы....

В общей системе обучения выделяют четыре подсистемы, а именно: 1) освоение теоретического материала; 2) овладение навыками применения теории для решения практических задач; 3) выполнение практического или лабораторного задания; 4) научно-исследовательская работа. Однако успешность организации самостоятельной работы обеспечивается не только ее соответствующим содержанием, но и контролем качества ее выполнения. Можно обозначить четыре подсистемы контроля:

1) письменные текстовые работы, устные индивидуальные опросы по вопросам, дифференцированный гласный учет активности слушателя, дифференцированная оценка своих знаний самими слушателями;

2) контрольные работы без права пересдачи, включение задач в экзаменационные билеты, публичные защиты проектов, выступление с докладами на семинарских занятиях;

3) проверка домашних теоретических заданий, устные опросы по существу работы;

4) выступления с докладами на семинарских занятиях и на конференциях, подготовка материалов к опубликованию, публичная защита курсовых и дипломных работ [13].

Текущий контроль выполнения заданий предполагает следующие формы:

- самопроверка, самооценка, самопрезентация;
- взаимопроверка и коллективная рефлексия полученных результатов;
- фронтальный опрос;
- беседа;
- взаимотестирование.

К формам контроля также относятся практикум, семинар, контрольная работа, тест, коллоквиум, устный опрос, письменная работа, курсовая и дипломная работы, при этом контроль должен быть унифицирован.

Таким образом, организация самостоятельной работы слушателей системы переподготовки педагогических кадров требует преобразования традиционных учебных форм и методов с тем, чтобы учебно-воспитательный процесс приобрел личностно-ориентированный характер и обеспечил формирование соответствующих компетенций слушателя. Поэтому определяющие позиции в формировании личности активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сторонах общественной жизни отводятся концепции непрерывного образования, с преимущественной в нем ролью самостоятельной работы.

В практике ИПК и ПК с целью наиболее эффективной организации самостоятельной работы слушателей по каждой специальности разработаны и изданы практикумы, способствующие формированию прочных умений и навыков по отдельным разделам дисциплин специальностей. Отбор материала для практикумов произведен с учетом учебных планов переподготовки. Исходя из этого, практикумы содержат задания, которые отражают содержание определенных дисциплин специальности. При этом соблюдается принцип последовательности, то есть каждая предшествующая дисциплина является «платформой» для изучения следующей дисциплины. Все задания построены с

опорой на теоретические знания, полученные слушателями в сессионный период. Выполнение заданий рассматривается как обязательный компонент изучения учебных дисциплин.

Библиографический список

1. Воскресенский, В.И., Жук, О.Л. Реализация компетентностного подхода в образовательных стандартах нового поколения / В.И. Воскресенский, О.Л. Жук // Проблемы и перспективы сотрудничества государств-участников СНГ в формировании единого (общего) образовательного пространства: труды междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 октября 2004 г. / Российск. ун-т дружбы народов; редкол.: Д.П. Билибин [и др.]. – Москва, 2004. – С.200–206.
2. Дедюля, Н.М. Самостоятельная работа студентов в педагогическом вузе / Н.М. Дедюля // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 1–2. – С. 40–44.
3. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 41–49.
4. Жук, О.Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода / О.Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2005. № 2. – С.45–50.
5. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О.Л. Жук. – Мн., 2005. – 112 с.
6. Жук, О.Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета / О.Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2004.– № 6. – С.45–51.
7. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С.34–42.
8. Китаева, Т.В. Мониторинг самостоятельной управляемой работы студентов / Т.В. Китаева // Вышэйшая школа. – 2006. – № 1. – С.49–51.
9. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы / А.В. Колесников // Вышэйшая школа. – 2005. – № 5. – С.66–69.

10. Методические рекомендации по рациональной организации самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / БГПУ; авт.-сост. И.И. Цыркун. – Минск, 2001. – 15 с.
11. Педагогика: большая современная энциклопедия. / сост. Е.С. Рапцевич. – Минск, 2005. – 720 с.
12. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 543с.
13. Сергеев, С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов / С.С. Сергеев // Высшэйшая школа. – 1999. – № 1. – С.58–66.
14. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая система: учеб.-метод. пособие / В.В. Сергеенкова; РИВШ. – Минск, 2004. – 132 с.
15. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С.55–61.
16. Чернышев, А.С. Технологии в изучении психологии: учеб. пособие для вузов/ А.С. Чернышев [и др.]; под ред. А.С. Чернышева – М., 2003. – 256 с.