

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

**ГАМАНОВИЧ
Виктория Эдуардовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика)**

**Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Гайдукевич Светлана Евгеньевна**

Минск, 2016

Цель исследования – научно обосновать, разработать и экспериментально апробировать методику формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

Задачи исследования:

- 1) уточнить сущность и структуру социально-бытовой компетентности в младшем школьном возрасте, определить теоретико-методологические основания ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения;
- 2) выявить состояние социально-бытовой компетентности и опыта ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения;
- 3) определить педагогические условия, разработать и апробировать методику формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения;
- 4) разработать учебно-методическое обеспечение процесса формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения.

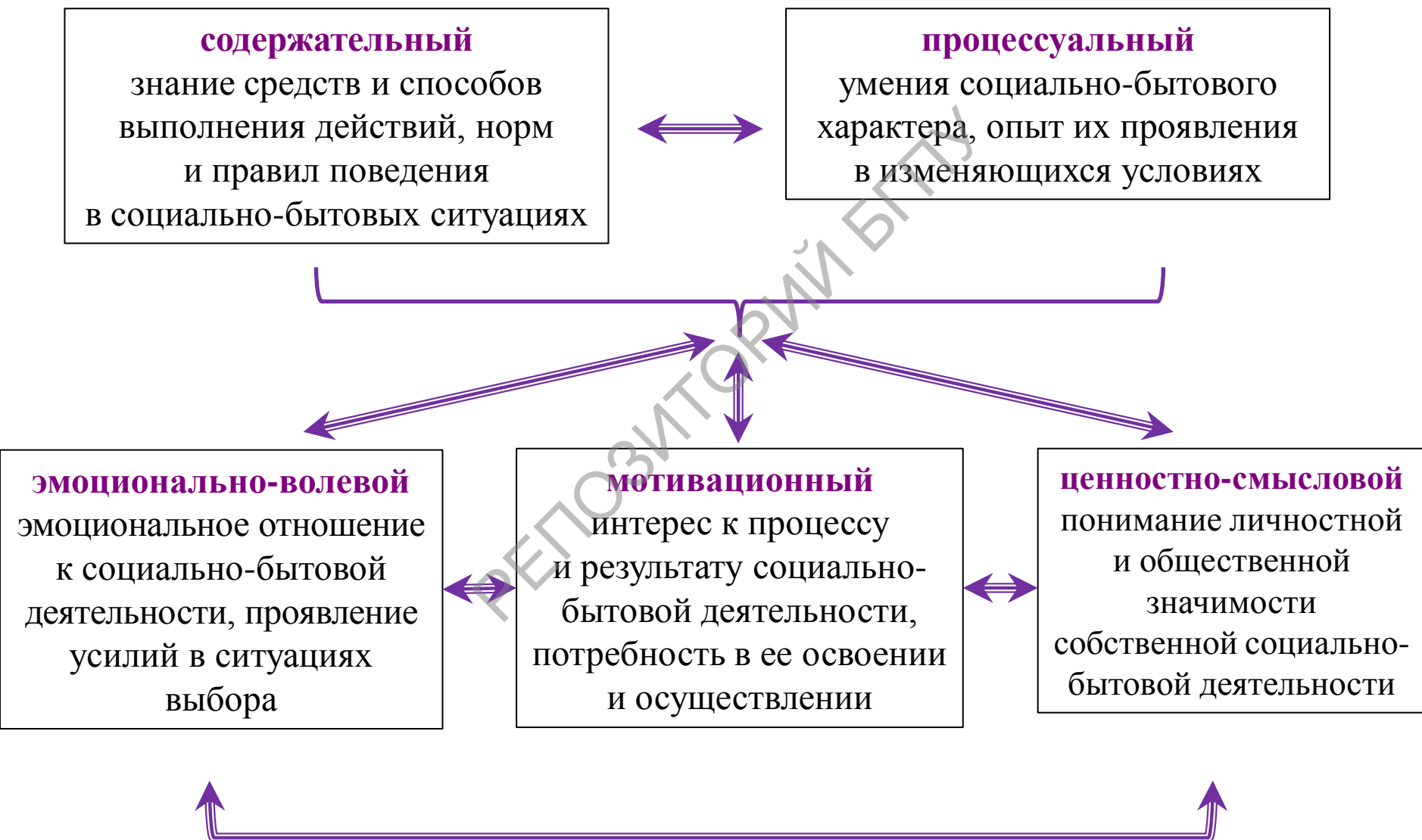
На защиту выносятся:

- уточненные сущность и структура социально-бытовой компетентности применительно к младшему школьному возрасту, теоретико-методологические основания формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

Социально-бытовая компетентность —

интегративное качество личности, позволяющее принимать адекватные решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных социально-бытовых ситуациях на основе приобретенных специальных знаний и умений (саногенного, здоровьесберегающего, бытового, коммуникативного, социокультурного характера), учебного и жизненного опыта продуктивной деятельности и социального взаимодействия, эмоциональных переживаний, волевых проявлений, социальных ценностей и личных мотивов, ориентировки на внутренние обобщенные основания собственных действий

Структура социально-бытовой компетентности



Теоретико-методологические основания формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

- ✚ **подходы:** *системный* (В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин, Э.Г. Юдин и др.); *лично ориентированный* (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); *деятельностный* (Б.С. Братусь, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.); *компетентностный* (И.А. Зимняя, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, А.В. Хуторской и др.); *герменевтический* (А.Ф. Закирова, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.);
- ✚ **положения о:**
 - *закономерностях детского развития* (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.);
 - *роли специального обучения в формировании личности ребенка с нарушениями зрения и его связи с широкой социальной практикой* (М.И. Земцова, В.З. Кантор, Л.И. Солнцева и др.);
 - *коррекционно-компенсаторной направленности процессов воспитания и обучения незрячих и слабовидящих* (М. И. Земцова, Г. В. Никулина, Л. И. Солнцева, В. А. Феоктистова и др.);
 - *сочетании детской инициативы с усиленным педагогическим руководством, соблюдении тифлопедагогических требований к организации и реализации образовательного процесса* (И.С. Моргулис, Б.К. Тупоногов и др.).

На защиту выносятся:

- особенности социально-бытовой компетентности и опыта ее формирования у младших школьников с нарушениями зрения

РЕПОЗИТОРИЙ БГУП

*Экспериментальное исследование состояния
социально-бытовой компетентности
младших школьников с нарушениями зрения*

Критерии оценки СБК	Показатели	Уровни сформированности СБК
Состояние содержательного компонента	<ul style="list-style-type: none"> • адекватность знаний; • полнота знаний 	
Состояние процессуального компонента	<ul style="list-style-type: none"> • правильность действий; • полнота действий; • последовательность действий; • вариативность действий; • самостоятельность действий 	
Состояние эмоционально-волевого компонента	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение к деятельности; • соотнесение внутренних побуждений и установленных правил; • проявление усилий в ситуациях выбора 	
Состояние мотивационного компонента	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к процессу деятельности; • стремление получить качественный результат 	
Состояние ценностно-смыслового компонента	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости деятельности и ее результата для себя и социального окружения 	

Высокий

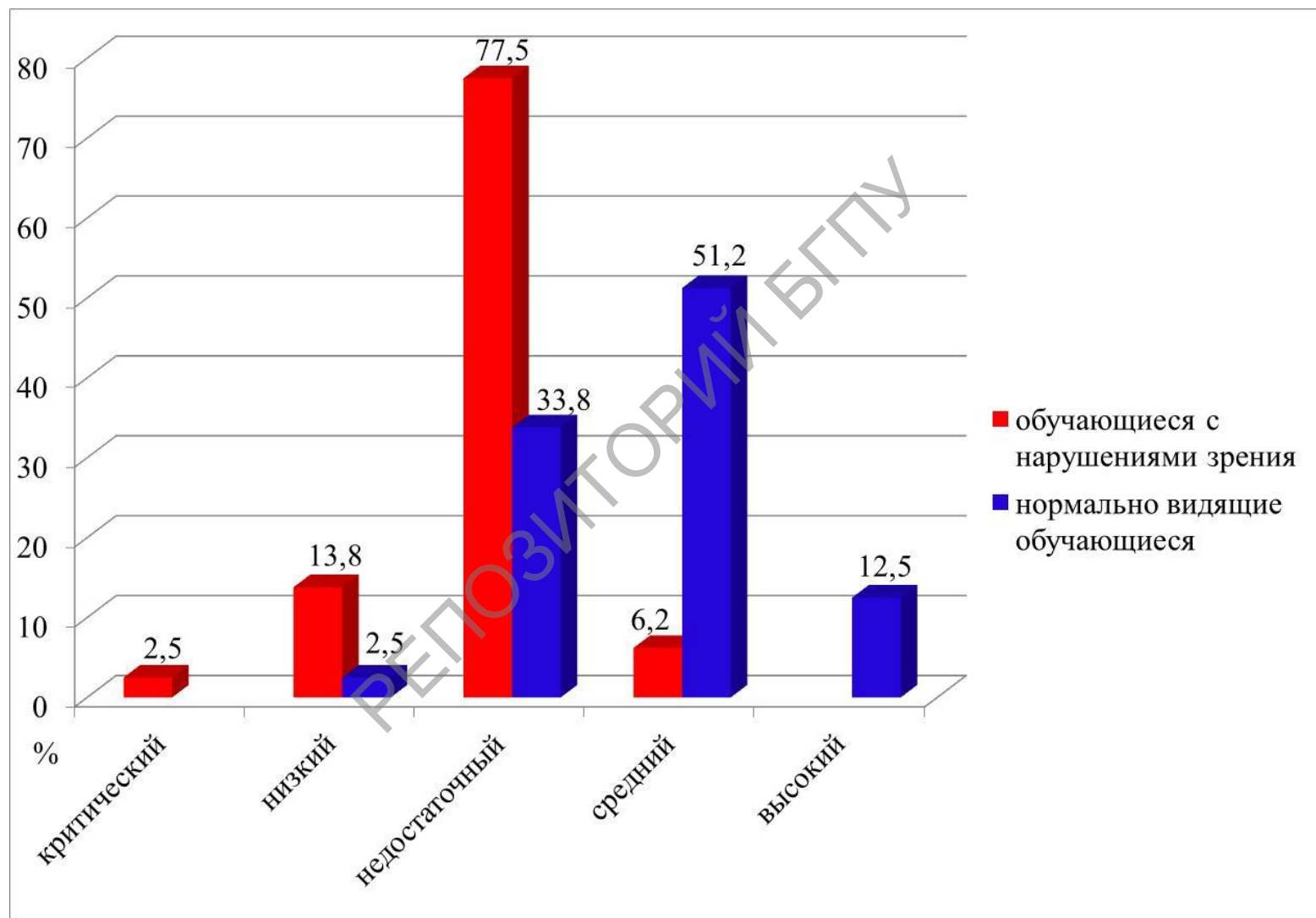
Средний

Недостаточный

Низкий

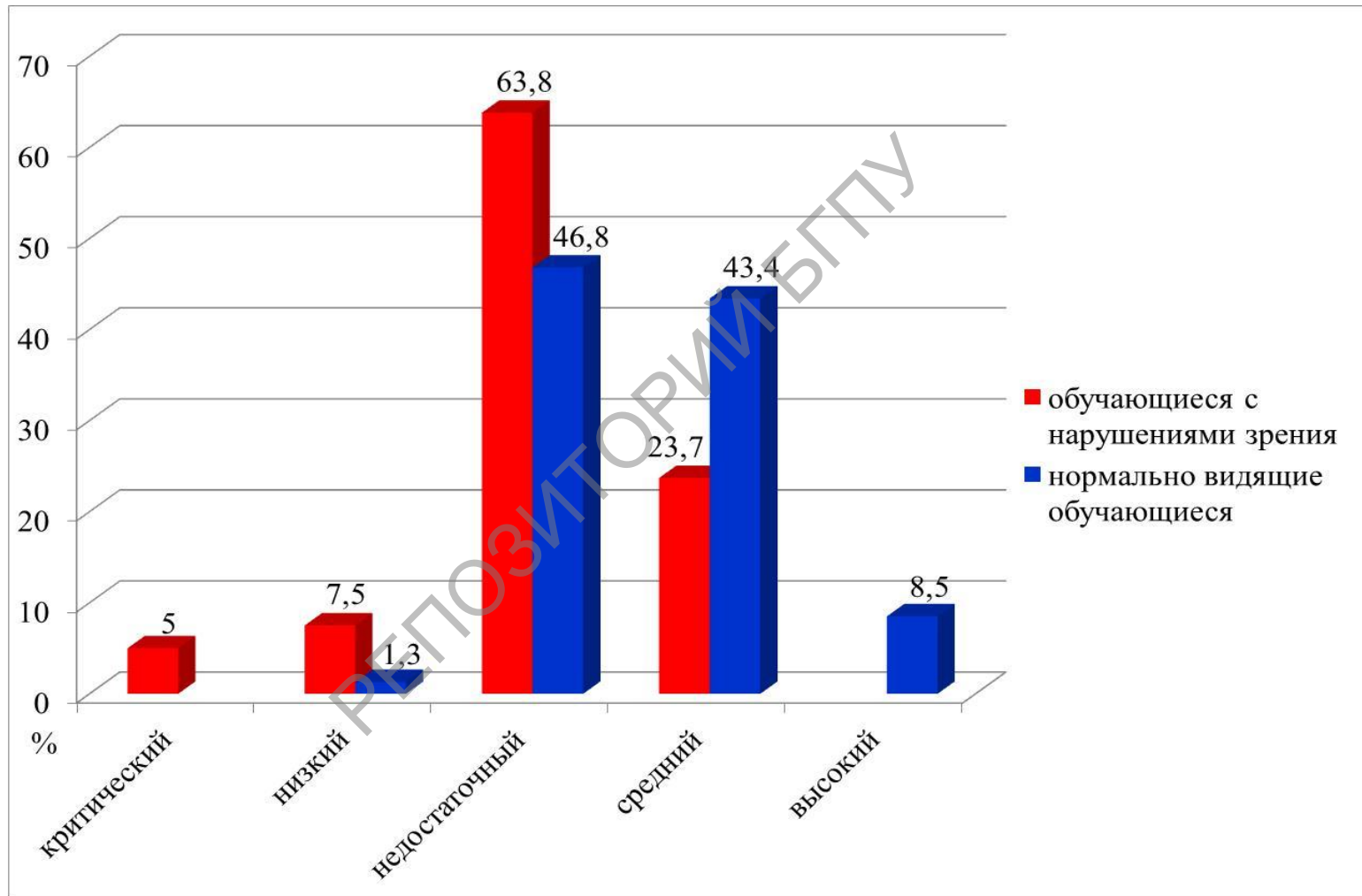
Критический

Особенности социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения



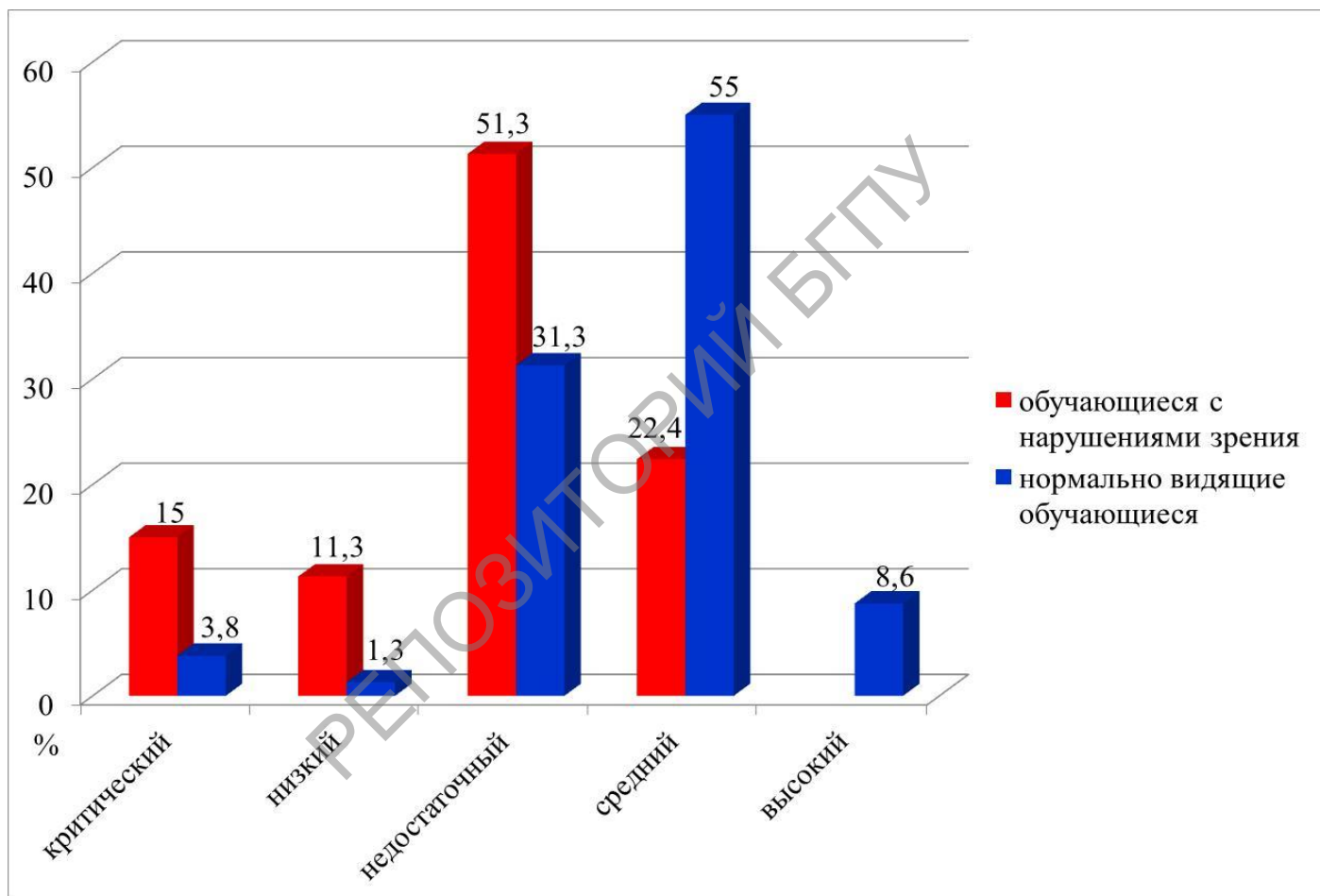
Распределение младших школьников по уровням сформированности социально-бытовой компетентности (%)

Особенности структурных компонентов социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения



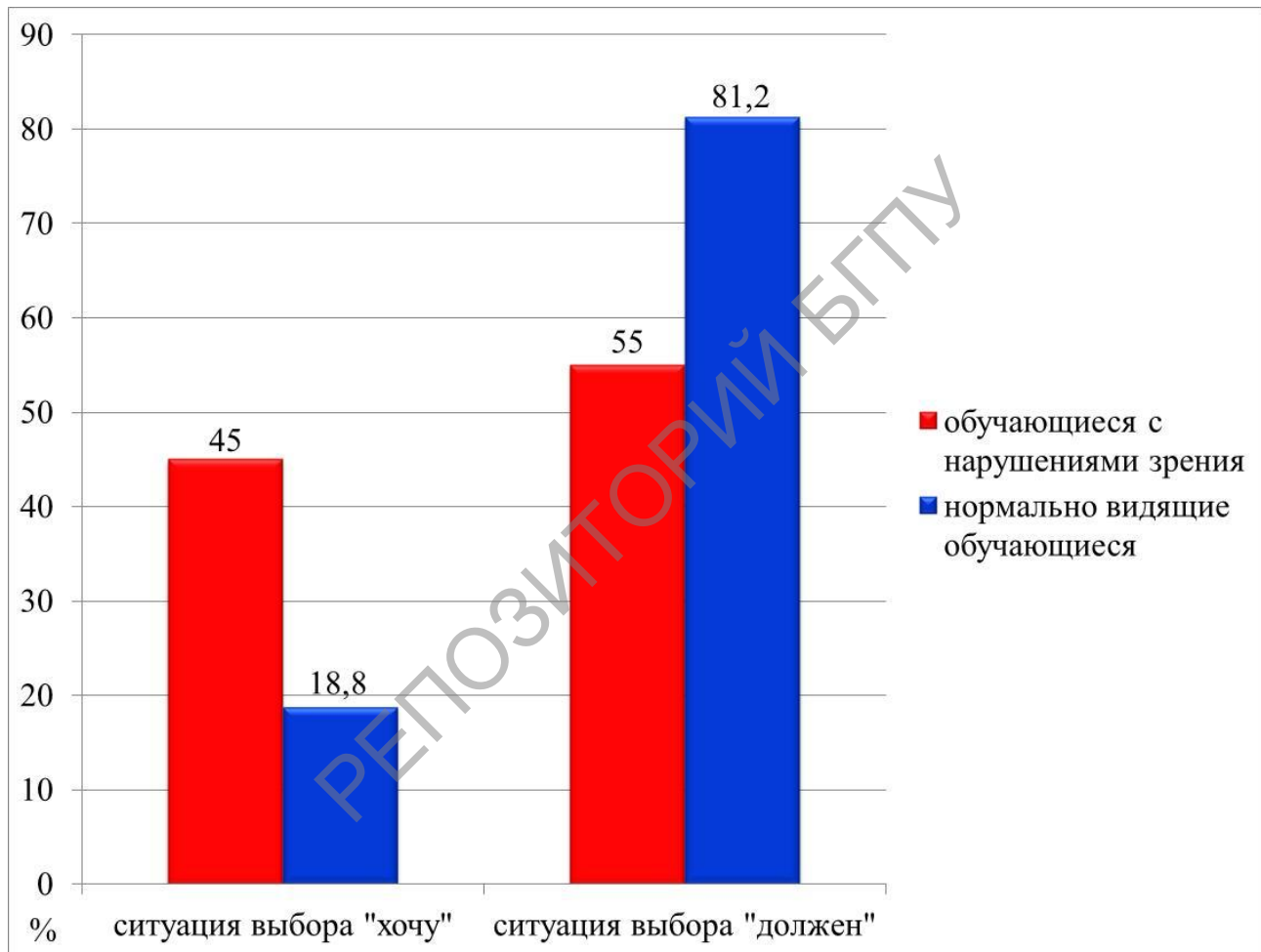
Распределение младших школьников по уровням сформированности **содержательного компонента** социально-бытовой компетентности (%)

Особенности структурных компонентов социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения



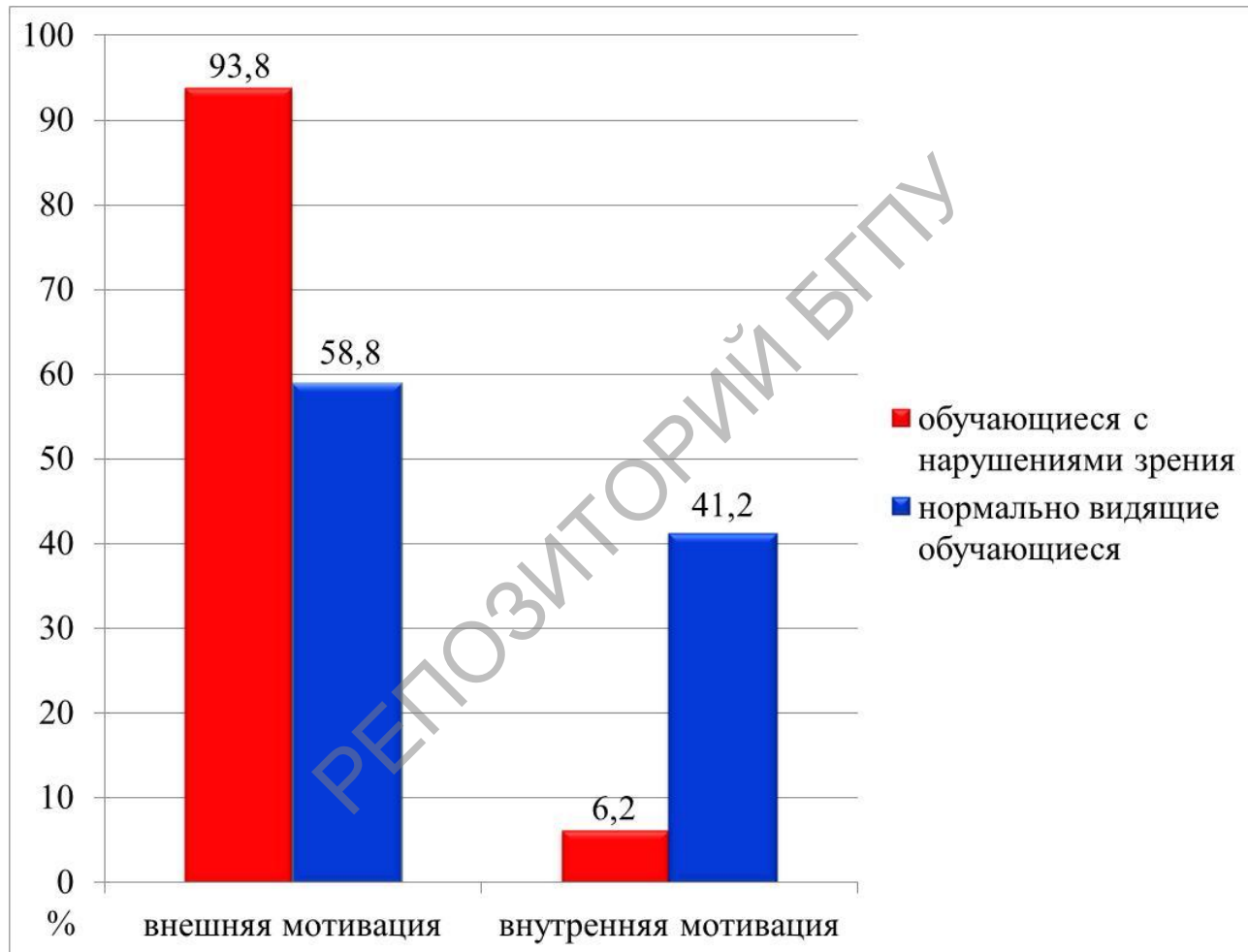
Распределение младших школьников по уровням сформированности **процессуального компонента** социально-бытовой компетентности (%)

*Особенности структурных компонентов
социально-бытовой компетентности
младших школьников с нарушениями зрения*



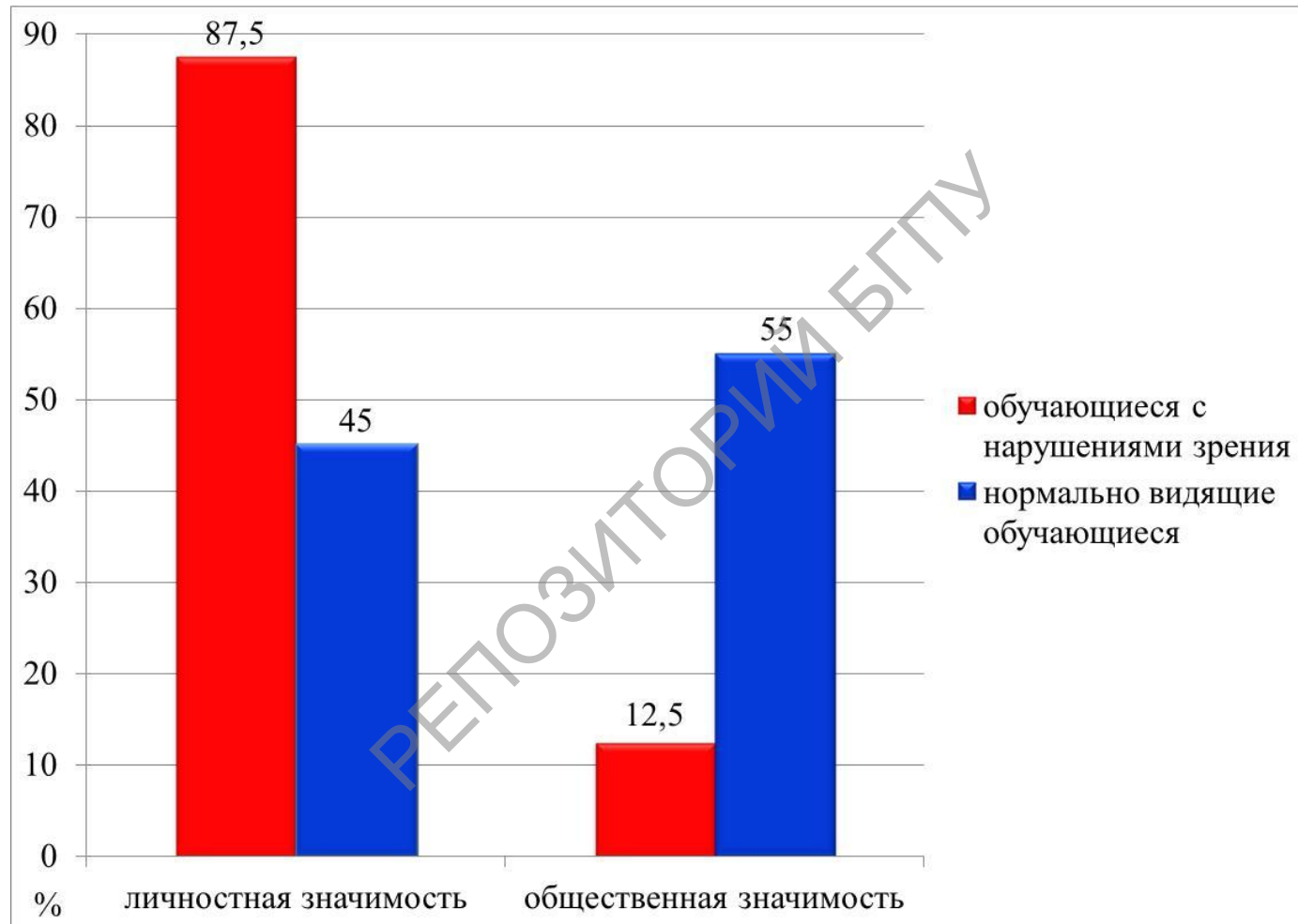
Распределение младших школьников
в зависимости от характера проявления **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА**
социально-бытовой компетентности (%)

*Особенности структурных компонентов
социально-бытовой компетентности
младших школьников с нарушениями зрения*



Распределение младших школьников
в зависимости от характера проявления **МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА**
социально-бытовой компетентности (%)

*Особенности структурных компонентов
социально-бытовой компетентности
младших школьников с нарушениями зрения*

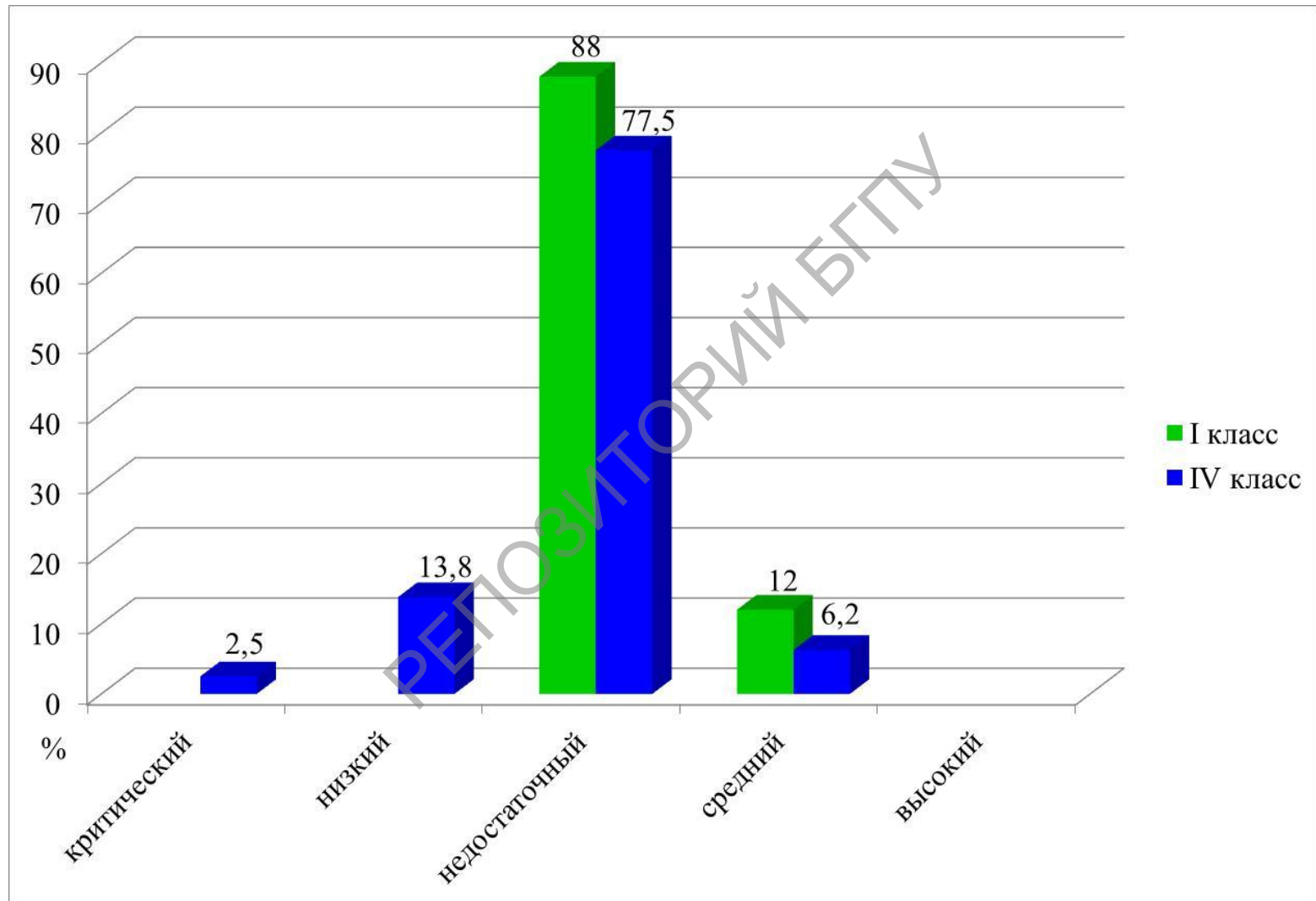


Распределение младших школьников
в зависимости от характера проявления **ценностно-смыслового компонента**
социально-бытовой компетентности (%)

Особенности социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

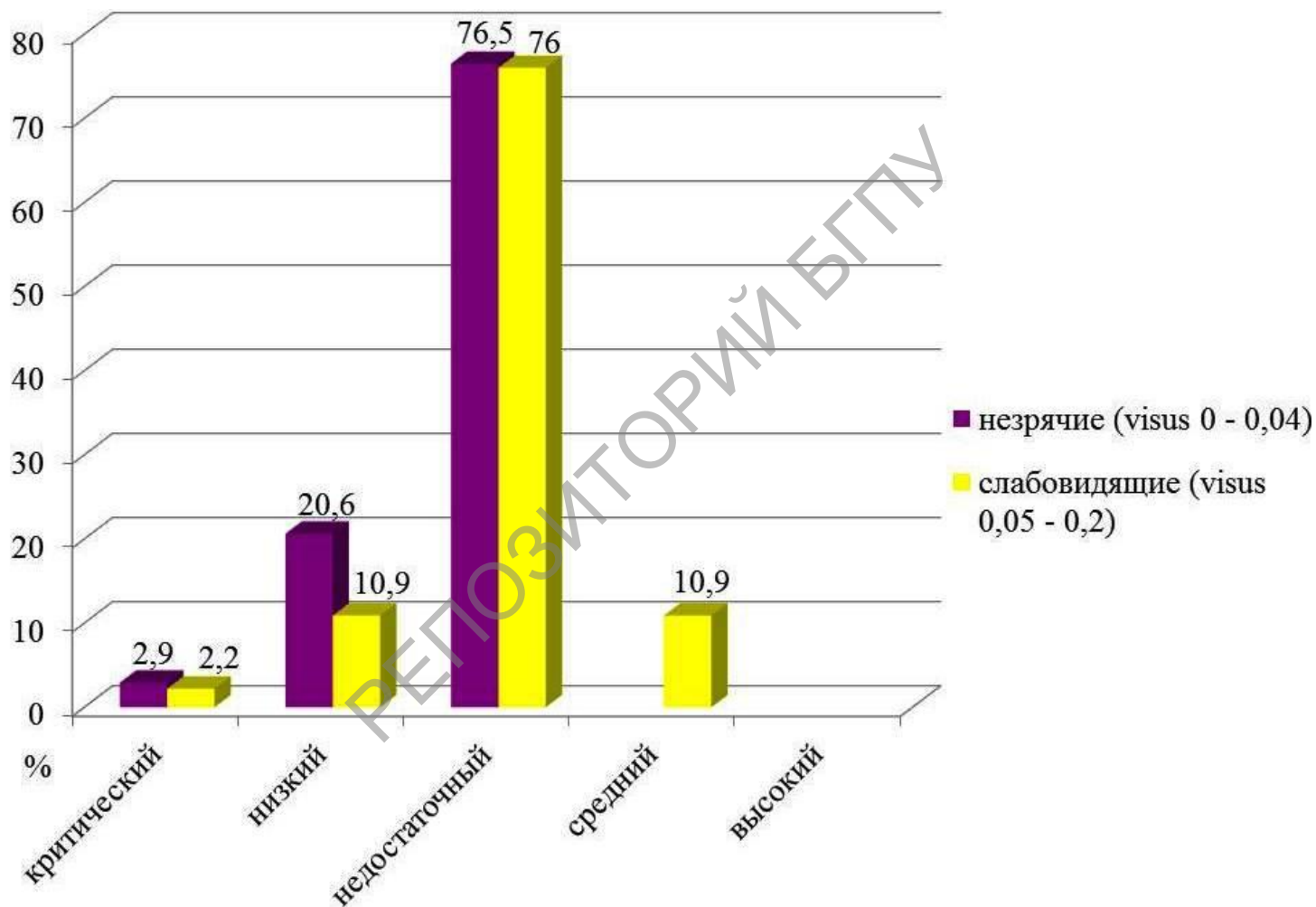
Уровни сформированности СБК	Показатели согласованности структурных компонентов СБК
<i>Высокий</i>	<ul style="list-style-type: none">• преобладание процессуального компонента;• внутренняя мотивация;• внутренние побуждения типа «должен»;• осознание личностной и общественной значимости собственной деятельности
<i>Средний</i>	<ul style="list-style-type: none">• преобладание процессуального компонента либо равномерное развитие процессуального и содержательного компонентов;• внутренняя мотивация;• внутренние побуждения типа «должен»;• осознание общественной значимости собственной деятельности
<i>Недостаточный</i>	<ul style="list-style-type: none">• преобладание содержательного компонента;• внешняя мотивация;• внутренние побуждения типа «должен» как проявление шаблонного поведения;• осознание личностной значимости собственной деятельности
<i>Низкий</i>	<ul style="list-style-type: none">• преобладание содержательного компонента;• внешняя мотивация;• внутренние побуждения типа «хочу»;• осознание личностной значимости собственной деятельности
<i>Критический</i>	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие содержательного и процессуального компонентов;• внешняя мотивация;• внутренние побуждения типа «хочу»;• осознание личностной значимости собственной деятельности

*Зависимость уровня сформированности
социально-бытовой компетентности
младших школьников с нарушениями зрения от возраста*



Распределение обучающихся с нарушениями зрения I и IV классов по уровням сформированности социально-бытовой компетентности

Зависимость уровня сформированности социально-бытовой компетентности младших школьников от степени нарушения зрения



Распределение младших школьников по уровням сформированности социально-бытовой компетентности в зависимости от степени нарушения зрения

Состояние опыта коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Содержательный ресурс

Процессуальный ресурс

- содержание работы не определяется результатами педагогической диагностики;
- содержание работы не ориентировано на действенные достижения детей;
- содержание работы не учитывает сложный состав социально-бытовой компетентности

- используемые методы обучения и воспитания акцентируют формирование содержательного и процессуального компонентов;
- не используется потенциал специфических приемов педагогического взаимодействия;
- используемые средства обучения не отличаются разнообразием

На защиту выносятся:

- педагогические условия и методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

Педагогические условия формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

- ✚ включение обучающихся в самостоятельную практическую и игровую деятельность по накоплению и обобщению социально-бытового опыта;
- ✚ алгоритмизация социально-бытовой деятельности;
- ✚ интеллектуализация социально-бытовой деятельности;
- ✚ создание в социально-бытовой деятельности ситуаций, актуализирующих позицию младшего школьника как социального партнера;
- ✚ включение детей в рефлекссию по поводу процесса и результата собственной социально-бытовой активности

Методика формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

Цель	Обеспечить формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения как целостного образования во взаимосвязи структурных компонентов
Этапы	ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ, СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ, УПРОЧЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ, РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
Методы	Воспитания (убеждение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение, педагогическое требование, создание ситуации успеха, поощрение); самовоспитания (самоубеждение, социальная проба, самопоощрение)
Форма взаимодействия	Игра: дидактическая, имитационная, сюжетно-ролевая, драматизация
Средства	Учебно-дидактические материалы: алгоритмы, планы, карты, схемы, таблицы; компьютерная программа по развитию социально-бытовой ориентировки «Делаю сам»; рефлексивный «Дневник саморазвития»

Диагностико-прогностический этап

<p>Определение состояния социально-бытовой компетентности</p>	<p>Выполнение диагностических процедур с использованием разработанных диагностических материалов</p>
<p>Уровни сформированности отдельных компонентов, уровень социально-бытовой компетентности как целостного образования</p>	

Этап становления компетентности

Направления работы	Задачи	Виды заданий	Механизмы формирования СБК
Повышение эффективности восприятия, осмысления и практического применения технологической стороны саногенной деятельности	1) повысить качество технического исполнения деятельности; 2) усилить эмоциональные переживания в процессе осуществления деятельности; 3) формировать умения соотносить собственные потребности с требованиями общественных норм, осуществлять оценку выполненных действий	- практические пробы (реализация простых алгоритмов саногенной деятельности); - контекстные задачи (установление связей между предметами, объектами и ситуациями по ряду признаков и свойств)	алгоритмизация: простые алгоритмы; рефлексия: процессуальные, стимульные рефлексивные процедуры

Качественные изменения содержательного и процессуального компонентов, активизация эмоционально-волевого и мотивационного компонентов

Этап упрочения компетентности

Направления работы	Задачи	Виды заданий	Механизмы формирования СБК
<p>1. Обеспечение понимания причинных обусловленностей в саногенных ситуациях, личностных и социальных смыслов деятельности.</p> <p>2. Расширение знаний о себе как о партнере социального взаимодействия</p>	<p>1) формировать умения устанавливать связи и отношения в конкретных ситуациях, определять смыслы собственной деятельности;</p> <p>2) формировать умения осуществлять оценку результатов и процесса собственной активности в быту;</p> <p>3) формировать умения вносить изменения, дополнения, коррективы в социально-бытовую деятельность</p>	<p>- практические пробы (<i>составление и реализация простых алгоритмов саногенной деятельности</i>);</p> <p>- контекстные задачи (<i>разрешение жизненных ситуаций, в условии которых содержится проблема</i>);</p> <p>- социальная проба (<i>установление взаимосвязей между наблюдаемыми и ненаблюдаемыми результатами саногенной деятельности</i>)</p>	<p><i>интеллектуализация</i>: соотносительная деятельность;</p> <p><i>алгоритмизация</i>: простые алгоритмы;</p> <p><i>рефлексия</i>: стенические, критические рефлексивные процедуры</p>

Качественные изменения эмоционально-волевого и мотивационного, активизация ценностно-смыслового, укрепление содержательного и процессуального компонентов

Этап развития компетентности

Направления работы	Задачи	Виды заданий	Механизмы формирования СБК
Формирование умений фиксировать состояние своей саногенной культуры с позиций других членов социальной группы (сверстников, взрослых)	1) расширить опыт эмоционального опосредования деятельности; 2) формировать умения прогнозировать отсроченные результаты деятельности	- практические пробы (<i>составление и реализация инверсионных алгоритмов саногенной деятельности</i>); - контекстные задачи (<i>разрешение ситуаций, не закрепленных в опыте повседневного функционирования, решение которых не может быть однозначным</i>); - социальные пробы (<i>определение характера собственных переживаний по поводу социального признания саногенной деятельности</i>)	<i>алгоритмизация</i> : инверсионные алгоритмы; <i>интеллектуализация</i> : соотносительная деятельность; <i>рефлексия</i> : ценностные, прогнозные рефлексивные процедуры

Качественное изменение ценностно-смыслового, укрепление содержательного, процессуального, эмоционально-волевого, мотивационного компонентов, их консолидация в единое образование

*Критерии эффективности методики формирования
социально-бытовой компетентности
младших школьников с нарушениями зрения*

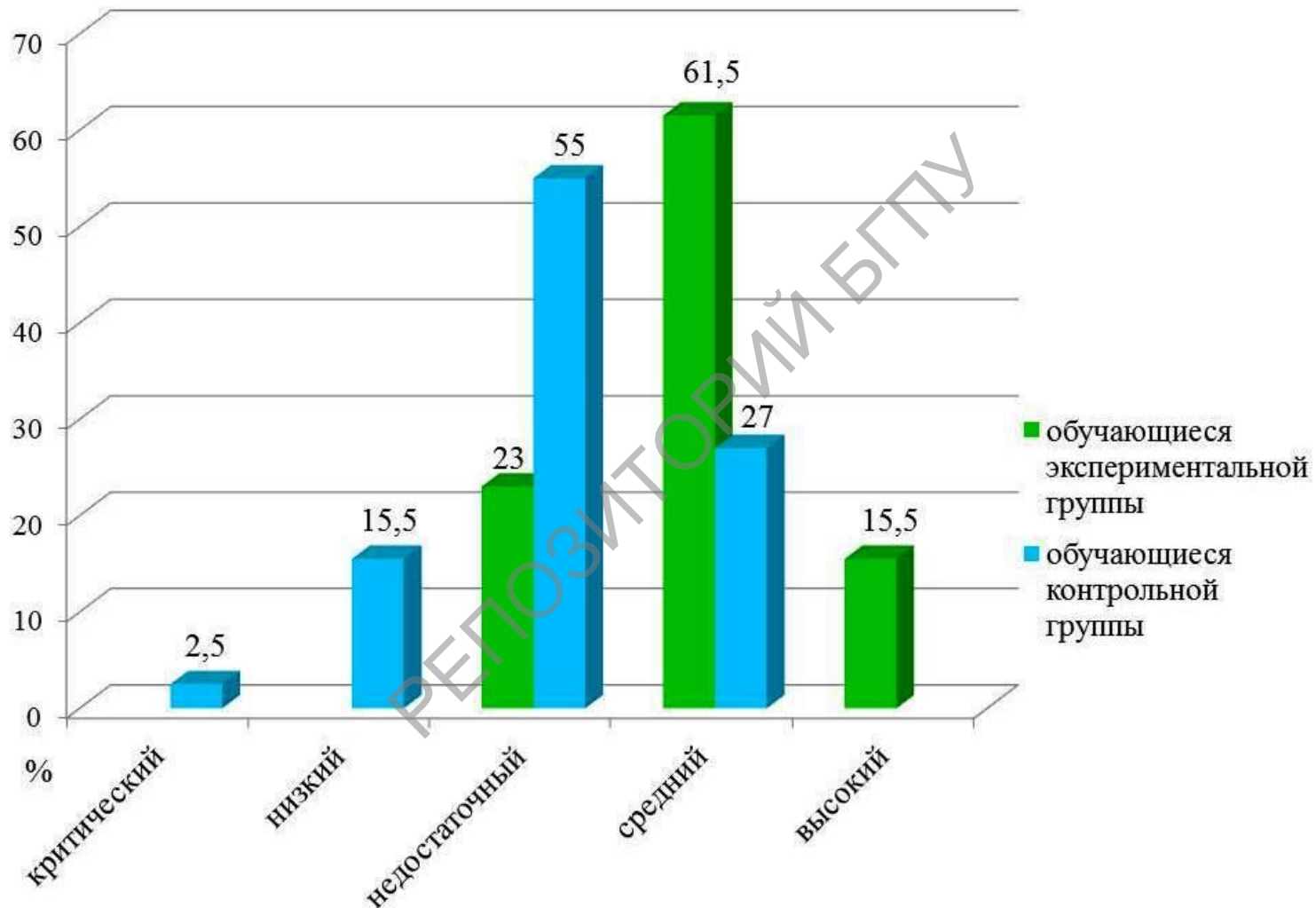
изменение детьми поведенческих сценариев
в социально-бытовой деятельности

выявление детьми позитивных переживаний
в социально-бытовой деятельности

выявление детьми социально значимых мотивов
социально-бытовой деятельности

адекватная оценка результатов собственной
социально-бытовой деятельности, ее значимости;
стремление получить позитивный отклик окружающих

Результаты опытно-экспериментального обучения младших школьников с нарушениями зрения



Распределение младших школьников с нарушениями зрения по уровням сформированности социально-бытовой компетентности

На защиту выносятся:

- учебно-методическое обеспечение процесса формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения

**Учебно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы
по формированию социально-бытовой компетентности
младших школьников с нарушениями зрения**

Диагностический материал	диагностические (теоретические и практические) задания для изучения социально-бытовой компетентности и ее структурных компонентов
Программное содержание	уточненное содержание коррекционно-развивающей работы, дополненное комплексом организационных, оценочных, прогнозных, рефлексивных знаний и умений
Учебные задания, включенные в рефлексивный «Дневник саморазвития»	<ul style="list-style-type: none">- <i>практические</i> (решение бытовых задач в реальной ситуации, с помощью компьютерной программы);- <i>познавательные</i> (поиск аргументов, прогноз принятых решений, составление рассказов);- <i>рефлексивные</i> (определение, анализ и оценка существенных признаков; анализ собственных действий и поступков, их оценивание с точки зрения окружающих; прогнозирование возможных последствий; экспертная оценка)
Примерные конспекты коррекционных занятий	в соответствии с разделом программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке «Саногенная компетентность»
Учебно-методическое пособие	«Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: социально-бытовая ориентировка»

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

**ГАМАНОВИЧ
Виктория Эдуардовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика)**

**Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Гайдукевич Светлана Евгеньевна**

Минск, 2016