

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП БГПУ



И.В.Шеститко

2016

рег. № УР 35-03/01-326-2016/У.м.г. от 01.11.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Коррекционная педагогика»

специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия

(квалификация: учитель-логопед)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

М.В. Былино, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования  
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ  
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

## ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Коррекционная педагогика» (100 часов) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия.

**Цель дисциплины:** формирование у слушателей умений объективно оценивать тенденции, идеи, отдельные факты оказания помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) и целостного подхода к коррекционно-педагогической работе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у слушателей профессиональных установок, которые соответствуют современным принципам отношения к лицам с особенностями психофизического развития и организации им общественной помощи;
- обеспечение необходимого для изучения методических дисциплин и практической деятельности уровня научно-теоретической подготовки;
- обеспечение усвоения слушателями ведущих идей, теорий и основных характеристик развития практики образования лиц с особенностями психофизического развития на разных этапах эволюции отношения общества и государства к этим лицам;
- углубление ориентировки слушателей в вопросах организации, проблемах и перспективах развития специального образования.

**Методы и средства обучения:** определяются с учетом специфики контингента слушателей, в котором преобладают педагогические работники системы специального образования. Предпочтение отдается лекции-диалогу, лекции-полилогу, дискуссии и интерактивным методам обучения в ходе практических занятий. Преподавание дисциплины должно осуществляться с учетом профессионального опыта слушателей, максимально активизировать их учебную деятельность, иметь проблемный характер. Особое значение придается организации самостоятельной работы слушателей как средству обучения и тем самым формированию у них умений самообразования: изучения специальной литературы и эффективного педагогического опыта.

**Слушатели должны знать:**

- основные категории коррекционной педагогики;
- педагогическую характеристику ребенка с особенностями психофизического развития;
- направления развития современной коррекционной педагогики;
- этапы эволюции отношений общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;
- характеристику развития коррекционной педагогики в Беларуси;
- современные проблемы коррекционной педагогики;
- нормативно-правовые основы организации системы специального образования Республики Беларусь;

- сущность, направления и средства профилактики и коррекции ограничений жизнедеятельности;
- современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- особенности взаимосвязи деятельности детей на занятиях и в повседневной жизни;
- содержание работы с родителями.

**Слушатели должны уметь:**

- анализировать системы специального образования разных государств;
  - анализировать нормативные правовые документы специального образования с учетом современного уровня развития коррекционной педагогики и специального образования;
  - определять перспективы, направления развития коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития;
  - определять особенности содержания обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
  - планировать учебно-воспитательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития в различных типах учреждений образования;
  - адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;
  - планировать коррекционно-педагогическую и воспитательную работу;
  - осуществлять работу с родителями.
- Форма текущей аттестации – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Тема 1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития и этапы становления систем специального образования в Западной Европе, в России, в Беларуси**

История коррекционной педагогики как наука о путях развития теории и практики воспитания и обучения детей с ОПФР. Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы (призрения) об отдельных категориях инвалидов как основная черта первого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития. Факты, характеризующие агрессивное отношение к лицам с явными нарушениями. Факторы, обусловившие появление первых опытов индивидуального обучения глухонемых и слепых во втором периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.

Развитие коррекционной педагогики в конце XVIII – начале XX века. Социально-экономическая и социокультурная обусловленность осознания необходимости обучения всех детей с особенностями психофизического развития в четвертом периоде эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития. Тенденции развития специального образования в период между I и II Мировыми войнами и по 70-е годы XX века.

Становление специального образования в государствах Западной Европы в конце XVIII – начале XX века. Становление специального образования в России в XIX веке. Отношение белорусского общества и государства к людям с отклонениями в развитии (XIV – начало XX века). Предпосылки становления специального образования в Беларуси. Опыт создания первых школ для детей с особенностями психофизического развития на территории Беларуси. Формирование государственной сети специальных учреждений в Советской Беларуси (1919–1941). Восстановление, расширение и дифференциация сети учреждений для детей с отклонениями в развитии в БССР после Великой Отечественной войны. Развитие системы специального образования в Республике Беларусь. Развитие в Республике Беларусь коррекционной педагогики, высшего дефектологического образования.

## **РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Тема 2.1. Основные категории детей с ОПФР. Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе и тенденции ее дальнейшего развития**

Категория детей с ОПФР. Дети с особенностями психофизического развития как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Основные группы детей с особыми образовательными потребностями (с ОПФР): социально-педагогическая характеристика по критериям образовательных возможностей и перспектив социальной интеграции.

Цель, задачи и содержание специального образования детей с ОПФР. Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе и тенденции ее дальнейшего развития.

**Тема 2.2. Правовое регулирование системы специального образования в Республике Беларусь**

Правовые основы организации и развития специального образования в Республике Беларусь. Характеристика системы специального образования в Республике Беларусь. Проблемы и перспективы развития специального образования в Республике Беларусь.

Характеристика основных типов специальных учреждений образования. Характеристика пункта коррекционно-педагогической помощи. Характеристика классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Профессиональная деятельность педагогических работников системы специального образования Республики Беларусь.

Основные составляющие качества специального образования и их критерии. Показатели качества специального образования соответственно его критериям.

Государственное управление в сфере специального образования. Управление учреждением, обеспечивающим получение специального образования.

**Тема 2.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования**

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития. Обеспечение коррекционной направленности урока при обучении детей с особенностями психофизического развития. Коррекционные занятия в системе коррекционно-педагогической работы со школьниками с особенностями психофизического развития. Педагогический анализ урока (занятия), его значение в деятельности учителя-дефектолога.

#### **Тема 2.4. Цель, задачи, предметные области коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики. Принципы специального образования и коррекционной педагогики**

Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.

Методологические основы коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики. Современные направления исследований в коррекционной педагогике. Принципы специального образования и коррекционной педагогики.

#### **Тема 2.5. Основы теории обучения детей с особенностями психофизического развития**

Методы обучения детей с ОПФР. Современные классификации методов обучения, возможности и специфика их использования в коррекционно-педагогическом процессе. Мотивация и стимуляция учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития. Специфика использования словесных методов при обучении детей с особенностями психофизического развития. Специфика использования наглядных методов при обучении детей с особенностями психофизического развития. Специфика использования практических методов при обучении детей с особенностями психофизического развития. Сочетание репродуктивных и проблемных методов обучения в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

#### **Тема 2.6. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения детей с ОПФР**

Нормы оценки учебной деятельности обучающихся с ОПФР.

Система принципов обучения детей с особенностями психофизического развития: общедидактические принципы и особенности их реализации в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития. Принцип коррекционной направленности обучения детей с особенностями психофизического развития. Современные образовательные технологии, возможности их использования при обучении детей с особенностями психофизического развития.

#### **Тема 2.7. Проектирование и моделирование образовательной среды для детей с ОПФР**

Выстраивание модели образовательной среды, позволяющей работать с каждым учеником применительно к его познавательным возможностям.

Образовательная среда как фактор социального развития учащихся (когнитивный и эмоционально-ценностный аспекты). Создание индивидуальной и поддерживающей образовательной среды. Обеспечение событийной общности в школе.

Образовательная среда дошкольного учреждения. Обеспечение развивающей, личностно-ориентированной, адаптивной и безбарьерной

образовательной среды. Образовательные средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и коррекционным потенциалом: предметно-пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Средовые комплексы (зоны). Зонирование образовательной среды учреждения образования и прилегающих территорий.

### **Тема 2.8. Основы теории коррекционной работы с детьми с ОПФР. Принципы коррекционной работы с детьми с ОПФР. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОПФР**

Принцип коррекционно-компенсаторной направленности работы в специальных учреждениях. Содержание понятия «коррекция». Сущность процесса компенсации, ее виды (межсистемная, внутрисистемная). Декомпенсация, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация. Реабилитация и абилитация. Традиционные и альтернативные средства коррекции.

Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом. Условия осуществления коррекционно-реабилитационной работы. Основные направления коррекции: коррекция сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы, развития личности.

### **Тема 2.9. Методы коррекционно-педагогической работы. Система коррекционной работы в учреждении образования.**

Методы воспитания и специфика их реализации в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития. Показатели качества, анализ коррекционной работы. Качество специального образования и механизмы его обеспечения.

### **Тема 2.10 Виды, функции и задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда.**

Специфика профессиональной деятельности специалиста в системе интегрированного обучения и воспитания. Основные профессиональные компетенции учителя-логопеда. Квалификационные требования к специалисту «учитель-дефектолог». Личностные качества учителя-дефектолога.

## **РАЗДЕЛ 3. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 3.1 Нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь**

Законодательно-нормативные основы специального образования. Гарантия прав ребенка на реализацию общих и специальных

образовательных потребностей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования.

Создание банка данных о детях с особенностями психофизического развития – статистическая информация Министерства образования. Обеспечение общеобразовательных и специальных школ, а также родителей информацией об оказываемых образовательных услугах.

Связь между теоретическим и практическим обучением. Новые функции специальных школ и центров коррекционно-развивающего обучения по реабилитации и оказанию специализированной помощи интегрированным детям. Взаимодействие учреждений образования общего и специального типа. Проектирование нового содержания образования применительно к детям с особенностями психофизического развития.

### **Тема 3.2. Организация образовательного процесса в условиях специальной группы (класса), группы (класса) интегрированного обучения и воспитания**

Организационные формы интегрированного обучения и воспитания. Порядок открытия специальных групп (классов) и групп (классов) интегрированного обучения и воспитания, требования к их наполняемости. Учебный план группы (класса) интегрированного обучения и воспитания.

### **Тема 3.3. Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания**

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях интегрированного обучения и воспитания, его задачи. Направления психолого-педагогического сопровождения: средовое, информационное, личностное. Ориентиры психолого-педагогического сопровождения: учет индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, создание ситуаций успеха, гармонизация детских взаимоотношений, формирование жизненно значимого опыта. Комплексная программа сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития.

Группа специалистов, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение, ее функции. Корпоративное сотрудничество специалистов. Регулирование и оценка результатов психолого-педагогического сопровождения. Использование интерактивных методов и холистических приемов обучения.

### **Тема 3.4. Партнерство учреждения образования и семьи в условиях интегрированного обучения и воспитания**

Создание благоприятных условий для развития ребенка в семье. Семья как равноправный участник коррекционно-педагогического процесса. Права и обязанности членов семьи (законных представителей детей). Пропедевтическая работа с семьей, выбирающей ребенку интегрированное

обучение и воспитание. Направления и формы взаимодействия учреждения образования и семьи. Формирование педагогической компетентности родителей. Создание в семье условий, стимулирующих процесс образовательной интеграции. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Совместная работа учреждения образования и семьи по формированию позитивного общественного мнения в отношении детей с особенностями психофизического развития и их образовательной интеграции.

### **Тема 3.5 Патронатное сопровождение обучающихся с ОПФР, освоивших содержание образовательных программ специального образования**

Социальная подготовка к жизни. Освоение необходимых жизненных ролей. Связь между теоретическим и практическим обучением. Индивидуально-личностная и социально-педагогическая поддержка каждого ребенка. Трудоустройство и социально-педагогическое кураторство. Объединение усилий социальных служб, трудовых коллективов, общественных организаций. Межпрофессиональная и межведомственная кооперация специалистов.

### **Тема 3.6. Философия и методология инклюзивного образования**

Компетентностная модель педагога инклюзивного образования. Ценности и принципы инклюзивного образования. Индикаторы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования (на философском, общепедагогическом, конкретнопедагогическом уровнях). Инклюзивное образование как средство социализации детей с особенностями психофизического развития. Тенденции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

### **Тема 3.7 Инклюзивное образовательное пространство. Принцип универсального дизайна**

Понятие универсального дизайна. Создание индивидуальной и поддерживающей образовательной среды. Универсальный дизайн как нормативная стратегия, которая дает основания конкретизировать качественные характеристики продуктов и сред, при которых все члены общества на равных основаниях могут их использовать. Универсальный дизайн в общественном контексте. Принципы универсального дизайна.

### **Тема 3.8. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь**

Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Изменения в учреждениях образования. Роль и участие в инклюзивном образовании

учреждений специального образования. Роль родителей, общественных объединений, представляющих интересы детей с ОПФР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития и этапы становления систем специального образования в Западной Европе, в России, в Беларуси (осн.: [1]).
2. Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе и тенденции ее дальнейшего развития (осн.: [4]; доп.: [2]).
3. Характеристика основных типов специальных учреждений образования (центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) (осн.: [4]; доп.: [15]).
4. Документы, определяющие содержание образования детей с особенностями психофизического развития (осн.: [4]; доп.: [7], [13], [14]).
5. Особенности содержания образования детей с особенностями психофизического развития (осн.: [7]; доп.: [25]).
6. Критерии и показатели качества специального образования (осн.: [7]; доп.: [2], [5]).
7. Инклюзивное образовательное пространство. Принцип универсального дизайна (осн.: [2]).
8. Философия и методология инклюзивного образования (осн.: [2], [3]).

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Категории лиц с особенностями психофизического развития.
2. Объект, предмет, цель и задачи, предметные области коррекционной педагогики.
3. Методологические основы коррекционной педагогики. Современные направления исследований в коррекционной педагогике.
4. Первый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы (признания).
5. Второй период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития: от осознания необходимости признания к осознанию возможности обучения лиц отдельных категорий.
6. Третий период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития: от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения и умственно отсталых.
7. Четвертый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития: от осознания целесообразности обучения части к осознанию необходимости обучения всех детей с особенностями психофизического развития.
8. Пятый период эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития: от изоляции к интеграции.
9. Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе и тенденции ее дальнейшего развития.
10. Современные примеры, доказывающие социально-экономическую обусловленность отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития.
11. История развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Беларуси (до октября 1917 г.).
12. История развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Беларуси (советский период).
13. Правовые основы организации и развития специального образования в Республике Беларусь (характеристика основных нормативных правовых документов).
14. Характеристика системы специального образования в Республике Беларусь.
15. Характеристика основных типов специальных учреждений образования (специальные дошкольные учреждения, специальные общеобразовательные школы, вспомогательная школа).

16. Характеристика основных типов специальных учреждений образования (центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).
17. Характеристика пункта коррекционно-педагогической помощи.
18. Характеристика классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания.
19. Критерии качества специального образования.
20. Показатели качества специального образования.
21. Сущность коррекционно-педагогической работы.
22. Современные направления исследований в коррекционной педагогике.
23. Принципы специального образования и особенности их реализации на различных уровнях образования.
24. Образовательная среда и особенности ее адаптации для детей с особенностями психофизического развития.
25. Особенности процесса усвоения учебного материала детьми с особенностями психофизического развития и их учет в процессе коррекционно-педагогической работы.
26. Система принципов обучения детей с особенностями психофизического развития и особенности их реализации.
27. Система принципов воспитания детей с особенностями психофизического развития и особенности их реализации.
28. Цель и задачи воспитания детей с особенностями психофизического развития.
29. Документы, определяющие содержание образования детей с особенностями психофизического развития.
30. Особенности содержания образования детей с особенностями психофизического развития.
31. Научно-методический анализ учебника (учебного пособия специальной общеобразовательной школы, вспомогательной школы).
32. Педагогика М. Монтессори, реализация идей Монтессори-педагогике в современных условиях.
33. Мотивация и стимуляция учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.
34. Специфика использования словесных, наглядных и практических методов при обучении детей с особенностями психофизического развития.
35. Специфика использования наглядных методов при обучении детей с особенностями психофизического развития.
36. Специфика использования практических методов при обучении детей с особенностями психофизического развития.
37. Сочетание репродуктивных и проблемных методов обучения в работе с детьми с особенностями психофизического развития.
38. Современные образовательные технологии, возможности их использования при обучении детей с особенностями психофизического развития.

39. Основные формы организации учебно-воспитательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития.

40. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательного урока при обучении детей с особенностями психофизического развития.

41. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с особенностями психофизического развития.

42. Специфика организации и реализации контроля учебно-познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития.

43. Нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.

44. Организация образовательного процесса в условиях специальной группы (класса), группы (класса) интегрированного обучения и воспитания.

45. Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

46. Патронатное сопровождение обучающихся с ОПФР, освоивших содержание образовательных программ специального образования.

47. Философия и методология инклюзивного образования.

48. Тенденции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

49. Инклюзивное образовательное пространство. Принцип универсального дизайна.

50. Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И.М. Бобла, И.Ю. Макавичик. – Минск: БГПУ, 2010. – 180 с.
2. Былино, М.В. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.].– Минск : Услуга, 2015.– 248 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Амалфея, 2011. – 338 с.
5. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: Национальный институт образования, 2003. – 232 с.
6. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.А. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: НИО, 2004. – 176 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

### *Дополнительная:*

1. Инструкция о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому // О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135
2. Инструкция о порядке создания условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования и которым оказывается помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения // О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135
3. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр: В 3-х т. Т.1 (часть 1). – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1995. – 698 с.
4. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации. – Минск.: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.

5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и [др.]; под общ ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

8. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»

9. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25.07.2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»

10. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»

11. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении»

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 июня 2011 г. № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

15. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»

16. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания

специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них»

17. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс].

18. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них»

19. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

23. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

24. Селевко, К.Г. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / К.Г. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

25. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 247 с.

## Тематический план учебной дисциплины «Коррекционная педагогика»

для специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия

№	ТЕМЫ	Виды занятий				
		ЛК	ЛЗ	ПЗ	СЗ	СР
1	Эволюция отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития и этапы становления систем специального образования в Западной Европе, в России, в Беларуси.	4		2		4
2	Основные категории детей с ОПФР. Структурная характеристика системы специального образования в Республике Беларусь на современном этапе и тенденции ее дальнейшего развития.	2				2
3	Правовое регулирование системы специального образования в Республике Беларусь	2		2		2
4	Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.	2		2		2
5	Цель, задачи, предметные области коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики. Принципы специального образования и коррекционной педагогики.	2				2
6	Основы теории обучения детей с особенностями психофизического развития.	2				2
7	Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения детей с ОПФР.	2				2
8	Проектирование и моделирование образовательной среды для детей с ОПФР.	2		2		2
9	Основы теории коррекционной работы с детьми с ОПФР. Принципы коррекционной работы с детьми с ОПФР. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОПФР.	4		2		2
10	Методы коррекционно-педагогической работы. Система коррекционной работы в учреждении образования.	2		2		2

11	Виды, функции и задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда.	2				
12	Нормативная правовая база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.	2		2		4
13	Организация образовательного процесса в условиях специальной группы (класса), группы (класса) интегрированного обучения и воспитания.	2		2		2
14	Цель, содержание и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.	2				2
15	Партнерство учреждения образования и семьи в условиях интегрированного обучения и воспитания.	2				
16	Патронатное сопровождение обучающихся с ОПФР, освоивших содержание образовательных программ специального образования.	2				
17	Философия и методология инклюзивного образования.	2				4
18	Инклюзивное образовательное пространство. Принцип универсального дизайна.	2		2		4
19	Стратегия развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.	2		2		2
	Экзамен					
<b>Всего: 100</b>		<b>40</b>		<b>20</b>		<b>40</b>