

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологического исследования

Дневная форма получения образования
Психология. Психология семейных отношений
Группа 56

ЧИРИК АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Образ идеального ребенка у лиц юношеского возраста из полных и
неполных семей

Допущена к защите протокол
№ 15 заседания кафедры ...

«6» 05. 2013 г.

Подпись _____ зав. кафедрой

Научный руководитель –
Старший преподаватель
Жук Наталья Николаевна

Минск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-7
Глава 1. Теоретические аспекты изучения особенностей формирования представлений об идеальном ребенке в юношеском возрасте.....	8
1.1. Основные подходы к пониманию детско-родительских отношений.....	23
1.2. Влияние типа семьи на формирование представлений ребенка о себе.....	24-32
1.3 Юность как этап формирования Я – концепции.....	33-45
Глава 2. Эмпирическое исследование образа идеального ребенка у лиц юношеского возраста из полных и неполных семей.....	46
2.1 Организация исследования. Подбор диагностического инструментария.....	46-48
2.2 Анализ и интерпретация результатов.....	49-63
Заключение.....	64-65
Список литературы.....	66-70
Приложения.....	71-79

ВВЕДЕНИЕ

Семья является одним из главных институтов воспитания. Это объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из других институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка, и к моменту поступления в школу он в значительной степени сформирован как личность.

Не секрет, что неполные семьи - острая проблема современного общества. Как показывают многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребенка в неполной имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Негативные процессы, порожденные современной социально-экономической ситуацией, проявляются особенно ярко именно на воспитании детей из неполных семей. Кроме материальных трудностей, с которыми сталкиваются одинокие родители, мать не в состоянии реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Эти особые условия жизни юноши отражаются на особенностях его личностного развития.

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско-родительские отношения. Значимость этих отношений привлекает внимание специалистов различных школ и направлений, но научная психология и педагогика значительно отстаёт от практики.

Ведущие отечественные теоретические подходы подчёркивают решающую роль отношений с близким взрослым для развития ребёнка, но сами эти отношения не являются предметом исследования, ни в деятельностном, ни в культурно-историческом подходе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Наряду с этим, клиническими психологами (А.Я. Барда, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.) накоплен огромный опыт работы в сфере детско-родительских отношений.

Родительское отношение по своей природе противоречно и неоднозначно: ребенок является для родителей самоценной и уникальной личностью (личностное начало родительского отношения), а с другой – является предметом воспитания и педагогических воздействий родителя (предметное начало).

Предметное начало проявляется в наличии у родителя внешней оценочной позиции ребенка, наличии родительских установок, ценностей, системы требований и ожиданий по отношению к нему, а также в характере стратегии поведения родителя, направленной на воспитание определенных способностей, свойств характера. Эти два начала не являются разными типами или формами отношений, они образуют два момента, в определенной мере присущих каждому конкретному отношению, различие которых сводится к относительному преобладанию или содержательному наполнению каждого из них.

Юность – определенный этап созревания и развития человека между детством и взрослостью. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, формированием мировоззрения, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь.

В этом возрастном периоде завершается биологическое развитие (рост тела, его органов и систем); завершается процесс полового созревания, что предполагает возможность зачатия и рождения ребёнка; молодые люди приобретают взрослый тип мышления; социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании основу своего дальнейшего развития (Л. С. Выготский), стартует процесс объединения всех элементов самосознания и формируется чувство идентичности (Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, Н. Ньюкомб, Э. Эриксон); происходит формирование общей эмоциональной направленности личности (Б. И. Додонов), при этом, основной содержательной характеристикой эмоций в этом возрасте является направленность в будущее (П. М. Якобсон); формируется система ценностей, в том числе, – ориентация на устойчивую и благополучную семью и ценности семейной жизни (И. В. Дубровина, Б. Ф. Ломов, В. С. Собкин, Р. В. Овчарова). Немногочисленные исследования по психологии отцовства практически не затрагивают особенностей формирования отцовства, адаптации мужчин к отцовской роли, отношения к будущему отцовству.

Я-концепция играет огромное значение в юношеском возрасте, именно ее уровень оказывает влияние на социальное развитие человека, его адаптацию к новым социальным условиям. Исследованиями в этой области занимались многие психологи – Р. Бернс, Л.И. Божович, Л.В. Бороздина и др. Исследования данных авторов и составили теоретическую базу исследования. Я-концепция является важным регулятором поведения человека. От самооценки во многом зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношения к успехам и неудачам как в учебном процессе, так и в других сферах взаимодействия с окружающими. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшую социализацию его личности.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена следующими характеристиками: Современные негативные тенденции в жизнедеятельности института семьи, такие, как снижение коэффициента брачности при высоком уровне разводимости, рост числа проживающих без регистрации брака, рождение детей вне брака, приводит к тому, что все больше детей воспитываются в неполных семьях, что может существенным образом влиять на их представления о себе в системе детско – родительских отношений.

Цель дипломной работы: изучение представлений об идеальном ребенке у лиц юношеского возраста из полных и неполных семей.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить представления об идеальном ребенке у лиц юношеского возраста.
2. Эмпирически изучить образ идеального ребенка у лиц юношеского возраста из полных семей.
3. Эмпирически изучить образ идеального ребенка у лиц юношеского возраста неполных семей.
4. Исследовать различия в представлениях об идеальном ребенке у лиц юношеского возраста из полных и неполных семей.

Объект исследования: образ идеального ребенка.

Предмет исследования: образ идеального ребенка у лиц юношеского возраста

Гипотеза исследования: Представления об идеальном ребенке различны у лиц юношеского возраста из полных и неполных семей.

Объект исследования: образ идеального ребенка.

Предмет: образ идеального ребенка у лиц юношеского возраста.

Переменные исследования:

1. зависимые – образ идеального ребенка
2. независимые – состав семьи.

Методы исследования:

1. Метод самоописания
2. Контент – анализ

Диагностические методики:

1. «Приписывание характеристик» Д. Кац, К. Брейли
2. Методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой

Методы математической и статистической обработки

1. Качественно – количественный анализ
2. χ^2 - критерия Пирсона

Практическая значимость: полученные в исследовании данные могут быть использованы в практической деятельности психолога в сфере образования, семейного консультирования, а также в консультационных центрах с целью оказания помощи лицам юношеского возраста, а также профилактики проблем в ситуации межличностного взаимодействия.