

**Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

Дневная форма получения образования

Специальность психология (психология предпринимательской деятельности)

Группа 54

**ТИМОХОВА ВЛАДИМИРА ИГОРЕВНА
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**Функциональная структура самоидентификации старших
слабовидящих подростков**

Допущена к защите протокол № 16 заседания кафедры ...

«30.05.2013»

Подпись _____ зав. кафедрой

**Научный руководитель –
кандидат психологических наук, доцент
Лыжко Дмитрий Грегорович**

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	1
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	6
1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОНЯТИЕ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ.....	6
1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ПОДРОСТНИЧЕСТВА.....	10
1.3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО- СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	28
ГЛАВА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ НА ЭТАПЕ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.	29
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ГРУПП.....	29
2.2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ НОРМАЛЬНО ВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ	40
2.3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ПОДРОСТКОВ.....	46
2.4. КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ В НОРМЕ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	54

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях трансформирующегося социума с его кризисами и катаклизмами широко рассматривается проблема успешной интеграции инвалидов, в частности слабовидящих. В последнее время в мире наблюдается выраженная тенденция к росту численности инвалидов с детства. Анализ динамики численности обучающихся в специальных учреждениях детей показывает увеличение общего числа таких детей [18]. Таким образом, данный контингент является неотъемлемым потенциалом современного общества.

Ограничение возможностей полноценного зрительного познания окружающей действительности вызывает у подростка сильные негативные переживания, перенапряжение физических и психических функций, приводящих иногда к депрессии, неверию в свои силы, вызывает состояние фрустрации, агрессии, ведёт к потере смыслов общественной активности. В связи с этим, актуальным является выявление факторов становления личности подростка. Важнейшую роль в этом призвано играть самосознание подростков с депривацией зрения, особенности его структурной организации, под воздействием которых каждый из них занимает либо активную поведенческую позицию, демонстрирует гибкий стиль поведения, либо избирает другой путь, мало способствующий нахождению выхода из создавшейся ситуации.

На современном этапе развития общества достаточно актуальной является проблема развития самосознания как важнейшего составного компонента личности. В работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Бажович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, В.Н. Панферова, П.Р. Чалхаты, И.И. Чесноковой и ряда других авторов раскрываются различные аспекты становления самосознания, его развития.

Не смотря на острый интерес к проблеме, вопросы об осознании самих себя, ощущении себя в обществе пока уходят из поля внимания специали-

стов. Это связано с трудностью определения валидных и доступных объективному изучению категорий, позволяющих определить причины проблем с социальной адаптацией и общей социальной пассивностью группы слабовидящих. В настоящем исследовании предлагается понятие самоидентификации как адекватное решение вышеуказанной проблемы. Именно этот конструкт, включённый в структуру теории, зарекомендовавшей себя как эффективную в коррекционно-развивающей работе (мы считаем наиболее подходящей теорию Л. С. Выготского), позволит увидеть, каким образом человек сохраняет себя во времени и, на этом основании, выстраивает свою деятельность.

Цель исследования - выявить специфические закономерности процесса самоидентификации слабовидящих подростков.

Объект исследования – личностно-смысловая сфера подростков с нарушениями зрения.

Предмет исследования – особенности самоидентификации слабовидящих подростков.

Гипотеза исследования: развитие самоидентификации у слабовидящих подростков отличается от динамики этого процесса у их сверстников в норме.

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза исследования определяют следующие его задачи:

1. Обобщить и проанализировать существующие теоретические концепции по проблеме идентичности.
2. Осуществить эмпирическое исследование самоидентификации у слабовидящих подростков.
3. Осуществить эмпирическое исследование самоидентификации у нормально видящих
4. Осуществить сравнительный анализ развития самоидентификации у подростков в норме и у их слабовидящих сверстников.

Методологической основой исследования выступает модель процесса самоидентификации Д. Г. Дьякова, построенная в русле культурно--исторической психологии Льва Семеновича Выготского. Данная модель апробирована на категориях лиц с ДЦП и слабослышащих [15]. Она позволяет решить проблему объективного изучения процесса самоидентификации, и дать объяснение структуре процесса.

Методом исследования является методика изучения развития процесса самоидентификации Д. Г. Дьякова.

Научная новизна состоит в расширении представлений психологии человека со слабовидением, в углублении знаний о психологических особенностях слабовидящих подростков.

Практическая значимость работы определяется выявлением структуры самоидентификации подростков со слабовидением, что позволит обоснованно говорить о потребности (отсутствии потребности) в коррекционно-развивающей работе и, в случае необходимости, строить обоснованные и целенаправленные коррекционно-развивающие программы.

В работе содержатся 3 диаграммы и 1 график; **таблица 1**