

**КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ЗАНЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

В статье представлены основные направления работы по коррекции имеющихся нарушений у детей с церебральным параличом дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой. Автором предложены специально разработанные игры и игровые упражнения с песком, водой, камнями, снегом стимулирующие двигательную, сенсорную и речевую активность детей.

Многочисленные исследования свидетельствуют об исключительной роли двигательного анализатора в развитии высших психических функций человека [4; 5; 12]. Работы М. М. Кольцовой, Н. П. Бехтерева, А. Валлон, Э. С. Калижнюк указывают на то, что первой доминирующей формой деятельности является двигательная, а движение рассматривается как важный фактор в развитии обобщающей функции мозга. Отставание в развитии моторики, различные двигательные нарушения могут оказать неблагоприятное влияние на психическое развитие ребенка, все познавательные функции.

Одним из вариантов такого неблагоприятного влияния нарушений моторики на психическое развитие ребенка является детский церебральный паралич (ДЦП).

Детский церебральный паралич — непрогрессирующее заболевание, связанное с ранним повреждением головного мозга и проявляющееся в неспособности сохранять произвольную позу и выполнять произвольные движения [11; 15]. Повреждение происходит, когда развитие мозга не закончено, что в свою очередь негативно сказывается на последующих этапах его созревания, своеобразной постнатальной дизонтогении. Нарушения, вызванные церебраль-

ным параличом, изменяют процесс познания детьми окружающего мира, негативно влияют на овладение знаниями, затрудняют адаптацию в социальной и природной среде.

На современном этапе развития коррекционной педагогики и специальной психологии проблема психолого-медико-педагогической помощи детям с церебральным параличом является одной из наиболее актуальной и находится под пристальным вниманием различных научных школ. В научных работах подчеркивается важность отбора программного содержания, создания адекватных условий для коррекционно-образовательного процесса, учета специфических принципов в процессе формирования знаний об окружающей действительности (Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова).

Природа — наиболее близкая, доступная для детей область окружающей действительности. Изучение детьми данной образовательной области способствует их когнитивному, сенсорному и эмоциональному развитию, активизирует познавательную и речевую деятельность, формирует навыки конструктивной и трудовой деятельности. Объекты неживой природы постоянно окружают и воздействуют на детей, вызывают эмоциональный отклик, легко доступны для чувственного познания и отвечают потребностям ребенка постигать окружающий мир во всем его многообразии. Использование объектов неживой природы является также одним из эффективных средств лечебно-профилактической работы и коррекции имеющихся нарушений развития (Р. А. Афанасьева, В. С. Изотова, А. А. Катаева, Е. М. Калинина, С. Г. Шевченко). Именно дошкольный период, отличающийся сензитивностью и интенсивностью психического развития, позволяет обеспечить целенаправленное активное ознакомление с неживой природой.

Познание окружающей природы детьми с церебральным параличом протекает в дефицитных условиях и отличается рядом особенностей. Анализ результатов проведенного нами констатирующего исследования показывает, что к концу обучения в дошкольном учреждении дети с церебральным параличом, в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками, усваивают меньший объем информации о неживой природе, формирование представлений происходит медленнее. Дети испытывают существенные трудности в разграничении природы и рукотворного мира, объектов живой и неживой природы, им значительно труднее выделить объекты неживой природы из множества предметов окружающего мира. Отдельные явления природы или ее неживые объекты не осознаются многими детьми как природа, нет четкого соотношения между явлением природы и временем года, плохо знают названия многих объектов и явлений окружающей природы: названия многих явлений природы заменяют описанием, допускают грубые ошибки в их назывании. Сведения о неживой природе часто носят вербально-формальный характер, отрывочны и изолированы друг от друга, не всегда соответствуют действительности, нарушена предметная соотнесенность знаний «слово => образ». Дошкольники с нарушением двигательной сферы практически не используют объекты неживой природы в игровой деятельности, на прогулке, испытывают затруднения в узнавании объектов неживой природы перцептивным способом.

Специфические трудности детей с церебральным параличом в познании окружающей природы, а также ее существенный коррекционный потенциал определяют особую значимость продуманного педагогического процесса по ознакомлению с неживой природой.

Рассмотрим более подробно особенности коррекционной направленности занятий по ознакомлению с неживой природой детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментального обучения. В рамках данной статьи не представляется возможным широко и полностью осветить все направления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с церебральным параличом, которые мы осуществляли в процессе формирующего эксперимента. Вместе с тем, представляется возможным раскрыть наиболее важные задачи коррекционно-образовательной работы: коррекция нарушений двигательной сферы, речевого и сенсорного развития.

Как уже отмечалось, у ребенка с церебральным параличом прежде всего страдает важнейшая для познавательной деятельности функциональная система — двигательная. Для многих детей характерна несформированность или нарушение хватательной функции кисти, затрудняющее захват и удержание предмета. У некоторых детей отмечаются апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические действия), что в свою очередь затрудняет формирование навыков самообслуживания [1; 2; 9; 13]. Особое значение в становлении нервно-психических функций детей принадлежит произвольным целенаправленным движениям. Целенаправленные практические действия развиваются в процессе приобретения двигательного опыта. Ребенок начинает познавать окружающий мир не с теоретического его рассмотрения, а с практического действия. Именно в процессе элементарных действий он знакомится с многообразными свойствами предметов, начинает учитывать и приспосабливать к ним свои двигательные возможности [14]. При детском церебральном параличе одной из особенностей двигательных нарушений также является трудность или невозможность выполнения произвольных движений, недостаточное ощущение собственных движений, сложности в формировании правильных представлений о них.

Учитывая названные двигательные нарушения детей с церебральным параличом, в содержание индивидуальных и групповых занятий экспериментального обучения мы включили игры и упражнения с песком, водой и снегом, направленные на коррекцию нарушений моторной сферы: ручной умелости, тонких движений пальцев рук, хватательной функции руки, захвата и удержания объекта, зрительно-двигательной координации.

В коррекционно-образовательной работе использовались следующие виды игровых заданий: перемешивание песка пальцами, палочкой, совком; «ходьба» по песку поочередно каждым пальцем руки; пересыпание песка из одной емкости в другую; заполнение слоями разноцветного песка прозрачных емкостей («Зебра», «Радуга», «Тортик»), набирая песок в руки или совок; рисование пальчиками по песку «дорожки», «змейки», «кружка» и т. д.; создание различных узоров на песке, группируя пальцы по два, три, четыре и пять; показ на песке, как передвигаются животные («идет медведь» — с силой кулачками

надавливаем на поверхность песка; «прыгает заяц» — кончиками пальцев ударяем по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях; «ползет змея» — ребром ладони проводим волнистую линию по поверхности песка; «бегут жучки» — всеми пальцами «бегаем» по поверхности песка); размешивание рукой или палочкой песка в воде; пересыпание песка в разные сосуды различными мерами (совком, ложкой, ведерком); насыпание сухого песка струйкой так, чтобы он падал в одно место, постепенно сооружая конус, растущий в высоту («Горка»); разыскивание «секретиков», раскапывая песок руками; просеивание песка с помощью сита; «закручивание» воды в тазу рукой, пальцем или кисточкой; разламывание руками тонкой сосульки на несколько частей; лепка из снега снежки разных размеров; откапывание ямки в снегу разными способами (руками, совком и т. д.), чтобы спрятать шишку.

Двигательная сфера тесно связана с сенсорной, интеллектуальной и речевой сферами. Ощущения и восприятия создают необходимые предпосылки для возникновения более сложных познавательных процессов. Правильное восприятие предметов является главной умственной работой ребенка, а сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве [6; 10]. Поэтому нарушение двигательной сферы у детей с церебральным параличом, ограничение предметно-практической деятельности вызывают отклонения в сенсорном развитии. Для детей с церебральным параличом уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира, имеющее важное значение в развитии всей психической деятельности ребенка. Чувственное познание окружающей действительности с первых месяцев жизни ребенка развивается в особых условиях и в сочетании с ограниченностью практического опыта становится одной из причин расстройств высших корковых функций. У многих детей с церебральным параличом может быть нарушена тактильная чувствительность, присутствовать слабость тактильных ощущений от движений, нечеткие ощущения от касания кончиками пальцев какого-либо предмета, а также недостаточность активного осязания, в том числе и узнавания предметов на ощупь (стереогноза). Недостаточность тактильного восприятия может значительно затруднить как овладение ребенком чувственным опытом, навыками самообслуживания, так и развитие целенаправленных практических действий [1; 7].

Рассмотрим возможности использования игровых упражнений с объектами неживой природы для коррекции нарушений тактильного восприятия у детей с церебральным параличом: исправление неправильных представлений и обогащение сенсорного опыта в процессе ориентировочно-поисковой деятельности, основанной на тактильном восприятии объектов неживой природы; исправление нарушений и совершенствование стереогноза; преодоление спастичности пальцев рук, их расслабление. С учетом вышеуказанных задач использовались следующие виды заданий: разыскивание игрушки в воде с пеной; дотрагивание до поверхности воды раскрытой ладонью, «гладим» поверхность воды; опускание распрямленной ладони в воду на самое дно, а затем поднятие ее на поверхность; распрямление ладони в воде, а потом сжимание ее в кулачок; «плавание» в воде, плотно сжав пальцы «уточкой»; подставление ладони под капельки «дождя» (из душа или лейки) и струю воды из крана, сравнение

своих ощущений; ощущение ладонью, тыльной стороной руки, прикосновений щекой и т. д., «искусственного» ветерка (имитируемого феном); определение на ощупь объектов неживой природы (песок, снег, лед, камень), их размера, формы, характера поверхности; ощупывание пальцами и определение острого и тупого конца у сосульки в процессе тактильного обследования.

Зрительное восприятие детей с церебральным параличом также имеет свои особенности: нарушение фиксации взора, снижение поля и остроты зрения, недостаточное развитие предметного восприятия. Все это приводит к искаженному восприятию мира природы: детям сложно отыскать взглядом нужный объект природы, рассмотреть его или проследить за его перемещением (Л. М. Шипицина).

Вышеперечисленные особенности детей с церебральным параличом обуславливают необходимость использования на занятиях игровых упражнений, направленных на развитие и коррекцию нарушений зрительного восприятия: стимуляция зрительного восприятия и обогащение зрительного опыта путем рассматривания объектов неживой природы и их изменений в связи с чередованием сезонов; слежение взглядом за объектом или явлением неживой природы, выделение размера, формы, степени насыщенности цвета объекта неживой природы. Для реализации вышеперечисленных задач в коррекционно-образовательной работе использовались следующие виды игровых заданий: слежение взглядом за цветными каплями, стекающими по стеклу или листку бумаги; раскладывание сосульки от самой длинной до самой короткой, от самой большой до самой маленькой; раскладывание камушков от самого маленького до самого большого и наоборот; группировка камней по размеру (маленькие, средние, большие); расстановка прозрачных сосудов с подкрашенной водой от самого светлого к самому темному и наоборот; подбор и группировка камней по форме (цвету, величине).

У многих детей с церебральным параличом отмечаются отклонения в развитии слухового анализатора. Особенности слухового восприятия выражаются в снижении слуха на высокочастотные тона, недостаточности слухового восприятия и слуховой памяти. У отдельных детей отмечается повышенная чувствительность к звуковым сигналам, недифференцированное восприятие звуков [7; 9; 15]. Своевременная коррекция слухового восприятия предупреждает появление у детей речевых нарушений, а также отставания в психическом развитии.

Учитывая названные особенности слухового восприятия у детей с церебральным параличом, в содержание индивидуальных и групповых занятий мы включили игры и упражнения, направленные на коррекцию слухового восприятия: слухового внимания и сосредоточения; познавательных возможностей слухового восприятия (характеристика звука, его идентификация (соотнесение звука с объектом или явлением неживой природы), узнавание действий, совершаемых с объектом неживой природы). В коррекционно-образовательной работе использовались следующие виды игровых заданий: прослушивание звуков природы (шум дождя, завывание ветра, стук града, скрип снега); прислушивание к звукам воды (в природе: капает дождик, журчит ручей, булькает в кастрюле, шумит водопад; в быту: звук воды, налитой в бутылку, если ее потряс-

ти; звук воды, налитой в стакан, если в него подуть через соломинку; если капать воду на металлическую, пластмассовую или стеклянную поверхность); определение по звуку содержимого закрытой емкости, заполненной объектом неживой природы (камень, вода, песок); определение на слух действий, совершаемых с водой (течет из крана, капает, переливается из одного сосуда в другой).

Двигательные нарушения и ограниченность практического опыта у детей с церебральным параличом могут быть также и причиной нарушения формирования речи (М. М. Кольцова). Длительное сохранение патологических тонических рефлексов, патология артикуляционных мышц оказывают отрицательное влияние на мышечный тонус артикуляционного аппарата. Выраженность тонических рефлексов повышает тонус мышц языка, затрудняет дыхание, голосообразование, произвольное открытие рта, движение языка (Е. Р. Архипова, М. В. Ипполитова, Н. А. Ермоленко). Медленное формирование словаря в значительной степени связано с ограниченностью, неполнотой, несистематизированностью, а порой и ошибочностью знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Из-за ограниченности речевого общения, недостаточности слухового восприятия, внимания к звуковой стороне и низкой речевой активности дети крайне слабо усваивают грамматические категории, у них медленнее накапливается словарь, слова не всегда используются адекватно (Н. Н. Малофеев).

Рассмотрим возможности использования игровых упражнений с объектами неживой природы для коррекции речи детей с церебральным параличом: уточнение глагольного словарного запаса; обогащение словарного запаса словами, обозначающими свойства и качества объектов неживой природы; стимулирование к использованию в речи усвоенной лексики; развитие фразовой речи. С учетом вышеуказанных задач использовались следующие виды заданий: узнавание и показ названного взрослым объекта неживой природы; определение объекта неживой природы по словесному описанию его свойств и качеств (дидактическая игра «Что это?»); прослушивание стихов и рассказов о природе; отгадывание загадок о природе; выражение словами своих ощущений от взаимодействия с неживой природой (приятно/неприятно, тепло/холодно, мокро/сухо, гладко/не гладко, скользко и т. д.); описание свойств объектов неживой природы (дидактическая игра «В магазине»); перечисление того, что умеет делать снег, сосулька, ветер, вода (таять, падать, кружиться, блестеть и т. д.); заучивание стихов, пословиц и поговорок о природе в разные времена года; придумывание конца для неоконченного рассказа («Волшебные льдинки», «Кто где зимует» и т. д.); обсуждение со взрослым тем «Жизнь растений и животных под снегом», «Почему снежинка плачет?», «Куда исчез снеговик?».

Таким образом, игровые задания и упражнения с объектами неживой природы на занятиях с детьми с церебральным параличом использовались с целью коррекции имеющихся у детей нарушений.

Анализ материалов, проведенный нами после экспериментального обучения, в котором использовались вышеуказанные игровые задания, позволил констатировать положительные результаты. Результативность коррекционно-образовательной работы по формированию знаний о неживой природе у детей

дошкольного возраста с церебральным параличом проявилась в увеличении количества правильных и аргументированных ответов, развитии гибкости и обобщенности знаний, умений использовать объекты неживой природы в игровых ситуациях, а также в сформированности элементарных практических умений в природе. После экспериментального обучения восприятие детьми неживой природы стало носить осмысленный характер. Большинство детей узнавали объекты неживой природы на ощупь, могли правильно обозначить их словом, передать свои ощущения от взаимодействия с ними.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционно-образовательная работа, насыщенная специально подобранными игровыми заданиями и упражнениями, направленными на исправление и ослабление имеющихся нарушений у детей с церебральным параличом, дала положительные результаты.

Литература

1. Архипова, Е. Р. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период: книга для логопеда / Е. Р. Архипова. — М.: Просвещение, 1989. — 76 с.
2. Бадалян, Л. О. Детские церебральные параличи / Л. О. Бадалян. — Киев: Здоровье, 1988. — 235 с.
3. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр; пер. с англ. — М.: Прогресс, 1985. — 320 с.
4. Берштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Берштейн. — М., 1990. — 312 с.
5. Бехтерев, В. М. Проблема развития и воспитания человека: избр. психол. труды / В. М. Бехтерев; под ред. А. В. Брушлинского, Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: Ин-т. практ. психол. — Воронеж: НПО «Модэк», 1997. — 416 с.
6. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. — М.: Просвещение, 1967. — 196 с.
7. Ермоленко, Н. А. Клинико-психологический анализ развития двигательных, перцептивных, интеллектуальных и речевых функций у детей с церебральным параличом / Н. А. Ермоленко // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. — Т. 100. — № 3. — С. 19—23.
8. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. / А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1986. — Т. 1: Психическое развитие ребенка. — 320 с.
9. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: пособие для родителей / М. В. Ипполитова, Р. Д. Бабенкова, Е. М. Мастюкова. — М.: Просвещение, 1980. — 47 с.
10. Исаев, Д. Н. Психическое недоразвитие у детей / Д. Н. Исаев. — Л.: Медицина, 1982. — 224 с.
11. Калижнюк, Э. С. Психические нарушения при детских церебральных параличах / Э. С. Калижнюк. — Киев: Вища школа, 1987. — 269 с.
12. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. — М., 1973. — 143 с.
13. Мастюкова, Е. М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития / Е. М. Мастюкова // Дефектология. — 1997. — № 23. — С. 3—9.
14. Пейпер, А. Особенности деятельности мозга ребенка / А. Пейпер; пер. с нем. — Л.: Медгиз, 1962. — 519 с.
15. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. — М.: Владос, 2004. — 367 с.