

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

И.Ю. Оглоблина, БГПУ, г. Минск

В современной системе образования все более широкое распространение получает компетентностный подход, предполагающий развитие у будущих педагогов ключевых компетенций. Под компетенцией (от лат. *competere* – добиваюсь, соответствую, подхожу) в энциклопедическом словаре понимается «1) круг полномочий, предоставленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу, 2) знания или опыт в иной области». Компетентный трактуется в словаре русского языка С.И.Ожегова как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области человек» [2]. Аналогично толкование в словаре иностранных слов [3]. Таким образом, слово «компетенция» имеет два значения: 1) круг полномочий какого-либо лица или учреждения (функциональный аспект); 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом (личностный аспект). «Компетентность» же отражает только личностный аспект, – это качество человека или интегрированная характеристика качеств личности, имеющей знания, умения, опыт в определенной области и имеющей право в этой области работать, решать, оценивать.

В научно-педагогической литературе *понятие «профессиональная компетентность»* трактуется по-разному, но большинством исследователей оно рассматривается в структуре профессионализма (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, АМ. Новиков, В.А. Сластенин и др.) и определяется как качество личности, свойство, способность, явление, готовность и т.д. *Компетентность в деятельности олигофренопедагога* рассматривается как готовность осуществлять следующие виды деятельности: диагностическую, коммуникативную, прогностическую, дидактическую, трансформационную, воспитательную, организационную, социальную, консультативную.

Диагностическая деятельность предполагает, что студент способен видеть отклонения у ребенка, проявляющиеся внешне, в том числе в поведении; правильно выбрать диагностические методики, проводить диагностику интеллектуального развития ребенка; умеет, исходя из полученных результатов, наметить первоочередные коррекционно-педагогические задачи и выбрать наиболее эффективные технологии их осуществления. Особенно важными являются коммуникативные умения. Студент должен научиться общаться с ребенком с проблемами в развитии, коллегами, другими специалистами, родителями, помочь в установлении оптимальных взаимоотношений между членами семьи. Очевидно, для того, чтобы студент стал профессионально компетентен и был готов успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми в специальных дошкольных учреждениях, необходимо овладеть специальными знаниями.

Знания об основных закономерностях развития детей с особенностями психофизического развития определяют особенности методики их обучения в целом. Для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) характерны как общие с нормально развивающимися детьми, так и специфические закономерности развития, отличающие их от нормально развивающихся сверстников [1, 4]. Данные специфические закономерности развития находят выражение в особенностях методики коррекционно-образовательного процесса. Например, замедленность процесса восприятия у детей с ОПФР выдвигает определенные требования к скорости предъявления информации ребенку и ее объему: медленный темп предъявления учебного материала, неоднократное повторение инструкции, задания и изучаемого материала в целом, меньшее количество предъявляемого одновременно материала.

Меньший объем памяти у дошкольников с ОПФР по сравнению с нормально развивающимися сверстниками также определяет особые требования к методике их обучения: меньший объем информации, предъявляемой для усвоения и запоминания, большее число повторений материала, эмоциональная окраска материала.

К закономерности, характерной для разных типов нарушенного развития, относится недостаточность словесного опосредования поведения и психической деятельности. Учет данной закономерности в методике работы предусматривает целенаправленное обучение детей проговариванию собственной деятельности на всех этапах ее выполнения с опорой на составляемые при этом планы, схемы деятельности.

Отличительной особенностью нарушенного развития считается также нарушение его спонтанности, самостоятельности – спонтанное развитие страдает в большей мере, чем направленное. Данная закономерность во многом обусловлена снижением уровня психической активности ребенка с ОПФР. Сниженная психическая активность ребенка, прежде всего познавательная активность, является одной из причин сужения запаса знаний об окружающем мире и себе. В этой связи важнейшей задачей методики обучения такого ребенка является стимуляция его общей и, особенно, познавательной активности. Дошкольник с ОПФР в значительно большей мере, чем нормально развивающийся, нуждается во взаимодействии с педагогом в процессе освоения нового учебного материала, овладения новыми способами деятельности.

Знания об основных особенностях психофизического развития учащихся определенной категории обуславливают ведущие методы их обучения. Например, при воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью, важно учитывать незрелость их эмоционально-волевой сферы, слабости волевых установок, слабости саморегуляции познавательной деятельности, низкой самостоятельности при организации деятельности. Указанные особенности развития дошкольников данной категории определяют требования по применению методов обучения этой группы учащихся: использование игровой формы предъявления заданий, использование наглядных и практических методов обучения в качестве ведущих.

Знания об индивидуальных особенностях психофизического развития дошкольника определяют характер предлагаемой ему в коррекционно-образовательном процессе помощи, объем и сложность заданий. Для создания благоприятных условий воспитания и обучения дошкольника с ОПФР важно знать не только общие специфические особенности, свойственные детям той категории, к которой относится ребенок, но и его индивидуальные особенности.

Например, при недостаточной сформированности зрительно-двигательной координации ребенок будет испытывать трудности при формировании умения подносить ложку ко рту, складывать пазлы и т.д. Учитывая эту особенность, студент-практикант должен уметь подобрать такие задания, которые будут направлены на коррекцию зрительно-двигательной координации. В противном случае при выполнении заданий, требующих сформированности зрительно-двигательной координации, дошкольник будет систематически демонстрировать низкую успешность. При сложностях детей в ориентировке в трехмерном пространстве можно использовать внешние опоры. Проблемы развития у дошкольников мелкой моторики рук сказываются на трудностях формирования навыков самообслуживания, графомоторных навыков и др. Вместе с тем, необходимо целенаправленно развивать мелкую моторику рук с помощью специальных упражнений и видов деятельности. Важно, чтобы студент смог осуществить их отбор с учетом характера имеющихся у дошкольников проблем (слабость мышц кисти руки либо недостаточное развитие скоординированных движений пальцев рук). В противном случае используемые упражнения не дадут желаемого результата.

Таким образом, главным условием успешности воспитания и обучения дошкольников с ОПФР является формирование профессиональной компетентности будущих педагогов, которая заключается в наличии у них определенных знаний и умений, руководящих их деятельностью и позволяющих получать максимально возможные результаты.

Литература

1. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В.И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – №1. – С. 5–11.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1983. – 248 с.
3. Словарь иностранных слов. – М.: Гос. Изд-во «Иностранные и национальные словари», – 1965. – 344 с.
4. Усанова, О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.