

И.Ю. Оглоблина (Минск, Беларусь)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ЭТАПАХ

Преемственность между дошкольным воспитанием и школьным обучением детей всегда относилась к числу наиболее важных педагогических проблем. Преемственность в образовании рассматривается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Иными словами, преемственность – это взаимодействие всех этапов развития и последовательность действий педагогов по обеспечению условий для дальнейшего развития новообразований через технологию обучения, отбор содержания учебного материала, сферу отношений. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания [1].

Под преемственностью между специальным дошкольным учреждением (СДУ) и специальной школой мы подразумеваем систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения с целью обеспечения единого непрерывного коррекционно-образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

В практике специальных учреждений Республики Беларусь сложился определенный опыт связи дошкольного учреждения и школы. Выделяют две линии, по которым идет установление этой связи:

- тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы;
- непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Воспитатели и учителя-дефектологи знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах специальной школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который предусматривает школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании коррекционно-образовательного процесса, осуществляемого в СДУ с тем,

чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности разнообразны и их выбор обусловлен особенностью каждой нозологической группы детей, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений, а также традициями специальных учреждений [3].

Основными направлениями в работе по обеспечению преемственности должны быть:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе [2].

Рассмотрим особенности деятельности учителя-дефектолога и воспитателя с целью обеспечения преемственности между специальными учреждениями. В подготовительной группе специальных учреждений значительно повышается требовательность к четкому выполнению детьми режима дня. Если они длительное время посещают детский сад, то у них уже выработалась привычка к занятию одними и теми же видами деятельности в определенное время. Дети хорошо знают их содержание и особенности, подготовлены к их выполнению.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Необходимо отметить, что успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. Работа по организации преемственности, должна проводиться педагогическими коллективами совместно и системно. Заинтересованность обеих сторон позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОУ в начальную школу безболезненным и успешным.

Литература

1. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. – М.: Школьная пресса, 2008. – 135 с.
2. Носоурова, Т.П. Различные модели взаимодействия школы и ДОУ / Т.П. Носоурова // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 10. – С. 25–31.
3. Романцева, Л.Н. Еще раз о преемственности / Л.Н. Романцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – № 2. – С. 34–40.

Л.Н. Романцева / М.И. Борова

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ