

Обогащение речи учащихся фразеологическими оборотами в начальной школе

Оглоблина И.Ю.,
канд. пед. наук, доцент БГПУ им. М. Танка, г. Минск,
Республика Беларусь

Речь — основа любой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются также в речевой действительности. Логически четкая, доказательная, образная речь ученика — показатель его умственного развития. В начальной школе ведется работа по обогащению словаря учеников. Наилучший источник обогащения словаря — живое общение, речь, устная и письменная, литература, окружающий мир. В формировании образности речи в процессе усвоения родного языка огромную роль может играть работа с фразеологизмами — устойчивыми сочетаниями слов, не имеющими автора.

Трудности в понимании фразеологизмов учащихся в первую очередь связаны с тем, что общий смысл этих образных выражений невозможно понять, исходя из просто суммы значений отдельно взятых слов.

Необходимость овладения фразеологизмами обусловлена тем, что их удельный вес в современной устной и письменной речи вырос за последнее время. В нынешних культурно-исторических условиях адекватное понимание информации из СМИ становится затруднено без знания наиболее часто употребляемых фразеологических единиц. Помимо этого, употребление фразеологизмов придает речи образность и эмоциональную окраску, усиливает смысл выражения.

Использование фразеологических оборотов на коррекционных занятиях может быть одним из направлений работы в системе развития речи учащихся, что дает огромные возможности для умственного, речевого и эмоционального развития ребенка.

На логопедических занятиях ознакомление учащихся начальной школы с фразеологическими оборотами можно представить следующими направлениями:

- усвоение учащимися понятия «фразеологизм»;
- устойчивых выражений в процессе чтения художественного произведения;
- выделение фразеологизмов детьми из текста прочитанного произведения с помощью вопросов (например, «Какие сказочные выражения запомнили?»);
- анализ фразеологизмов педагогом, объяснение их значения;
- обогащение словаря учащихся фразеологизмами, их уточнение;
- формирование умений точного использования фразеологизмов в речи;
- обучение пониманию переносного значения устойчивых словосочетаний;
- выполнение творческих заданий на материале фразеологической лексики, напри-

мер составление рассказов по фразеологизмам.

Обогатить словарь младших школьников фразеологическими оборотами помогут следующие упражнения:

- составление предложений и текстов с указанным фразеологизмом;
- подбор фразеологизмов определенной тематики или соответствующих основной мысли текста;
- подбор и запись фразеологизмов, выступающих в роли ключевых фраз к тексту;
- сравнение вариантов предложений с фразеологизмом и словом-синонимом.

Предлагаем практический материал, которым можно воспользоваться при проведении логопедических занятий с учащимися начальной школы с целью обогащения их речи фразеологическими оборотами.

Использование фразеологических оборотов в речи

Задание 1. Прочитайте диалоги. Найдите в них фразеологизмы. Объясните их значения. Ответьте на вопросы.

— Твой друг живет близко от тебя?

— В двух шагах от моего дома. Близко или далеко живет друг?

— Миша, ты давно изучаешь английский язык?

— Без году неделя.

Давно или недавно мальчик изучает английский язык? *

— Твой друг хорошо потрудился?

— Он палец о палец не ударил.

Плохо или хорошо работал друг?

— Бабушка любит свою внучку?

— Она в ней души не чает.

Бабушка любит или не любит свою внучку?

— Мама, как тебе нравится мой новый друг?

— Ничего.

— Правда, он похож на своего папу?

— Как две капли воды.

Похож ли сын на своего отца или нет?

— Что ты подарил своему другу на день рождения?

— Щенка.

— И как он его принял?

— Был на седьмом небе от счастья.

Остался ли доволен именинник подарком?

Сами придумайте диалоги, в которых используются знакомые вам фразеологизмы.

Задание 2. Найдите фразеологизмы в тексте.

Кто больше найдет фразеологизмов в тексте?

Найдите в тексте фразеологизмы, которые имеют одинаковое значение. Каково их значение?

О значении каких фразеологизмов вы догадались? Назовите их и объясните значение.

Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон и бить баклуши. Дома он палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только ни корили вернувшиеся с работы родители, что ему ни выговаривали, а ему все нипочем. Мы, приятели Шурика, на его месте давно бы сквозь землю провалились, чтобы не мучили бы нас угрызения совести. А этому в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял. Все с него как с гуся вода.

— Нет, мама, — заключил однажды папа Шурика, — я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки.

И он потянулся за ремнем на стене, чтобы всыпать сыну по первое число, показать, где раки зимуют.

Задание 3. Распределите фразеологизмы на группы.

А. Прочитайте фразеологизмы. Запишите рядом с каждым фразеологизмом из первой груп-

ны противоположный ему по значению из второй группы.

1. За тридевять земель. В последнюю очередь. Водой не разлить. Спусти рукава. Выйти из себя. Слушать краем уха. С гульки нос. В лучшем случае. Повесить голову. Заварить кашу.

2. Взять себя в руки. Слушать во все уши. Расхлебывать кашу. Воспрянуть духом. Как кошка с собакой. На худой конец. Хоть пруд пруди. Первым делом. Рукой подать. Засучив рукава.

Б. Прочитайте фразеологизмы. Запишите рядом с каждым фразеологизмом из первой группы синонимичный фразеологизм из второй группы.

1. Витать в облаках. Во все глаза. Мухи не обидит.

2. Тише воды и ниже травы. В оба глаза. Строить воздушные замки.

В. Прочитайте фразеологизмы. Разделите их на две группы: близкие и противоположные по смыслу. Фразеологизмы должны отражать одно значение.

Засучив рукава. В поте лица. Палец о палец не ударит. Не покладая рук. Сложив руки. Пальцем не пошевелит. Сломать голову. И дело с концом. И след простыл. Дело в шляпе. Поминай как звали. Во всю прыть.

Задание 4. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Прочитайте фразеологизмы. Ка-

кие предложения содержат ошибки в их употреблении?

- Из мухи делать медведя.
- Как ногой сняло.
- Надуть уши.
- Попасть под горячую ногу.
- Ломать ухо.
- Муха на ухо наступила.
- Вася красиво, как курица лапой, написал письмо.
- Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.
- Мы дружно работали, сложив руки.
- Петя, сломя голову, остановился.

Задание 5. Найдите ошибки в использовании фразеологизмов.

А. Прочитайте. Какие из фразеологизмов записаны правильно? В каких имеются ошибки?

Встать не с той ноги. Покраснеть до кончиков волос. Губы заговаривать. Как с курицы вода. Гнаться за двумя собаками. Волчий аппетит.

Б. Допишите фразеологизмы, выбрав нужное слово. Объясните их значение.

- Держать ... (*уши, ухо*) остро.
- Смотреть сквозь ... (*розовые, темные*) очки.
- Делать из ... (*комара, мухи*) слона.
- Палец в ... (*рот, уста*) не клади.
- Из первых ... (*уст, ртов*).
- Делать большие ... (*глаза, ноги*).

- В мгновение ... (глаза, ока).
- (Очи, глаза) ... на лоб лезут.
- Хлопот полон ... (живот, рот).
- Надуть ... (губы, щеки).
- Молоко на ... (на губах, во рту) не обсохло.
- Попасть под горячую ... (руку, ногу).
- (Руки, ноги) ... не доходят.

Задание 6. Используйте в речи фразеологические обороты. Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами. Что изменилось? Запишите предложения.

Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.

Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.

Кирилл целый день бездельничал.

Мы догадывались, что он нас обманывает.

Первого сентября Оля проснулась очень рано.

Справочный материал. Повесить нос. Водить занос. Ни свет ни заря. Бить баклуши. Пропустить мимо ушей.

Задание 7. Замените глагол соответствующим фразеологическим оборотом.

Волноваться, беспокоиться, угадать, мерзнуть, помнить, замолчать, засыпать, обидеться, забывать, молчать, сплетничать, злословить, голодать, обидеть,

бездельничать, хвастать, любить, верить, обманывать, напугать.

Задать баню, держать в уме, болеть душой, попасть в точку, вылетело из головы, чесать языки, держать язык за зубами, пускать пыль в глаза, воды в рот набрал, надуть губы, всей душой, спустя рукава, сосать лапу, клевать носом, бить тревогу, дрожать как осиновый лист, заговаривать зубы, задеть за живое.

Задание 8. Замените наречие соответствующим фразеологическим оборотом.

Неожиданно, скоро, сейчас; медленно, вкусно, еле-еле, небрежно, плохо, где-то очень далеко, близко, очень мало, очень близко, совсем рядом, очень быстро, дружно, неожиданно, внимательно, временно, незаконно, мало.

Как снег на голову, пальчики оближешь, рукой подать, писать как курица лапой, с гульки нос, рука об руку, как с гуся вода, по пальцам пересчитать, сломя голову, под самым носом, с минуты на минуту, на краю земли, в час по чайной ложке, слушать во все уши, с горем пополам.

Задание 9.

А. Прочитайте фразеологизмы со словом «руки».

Найдите объяснение их смысла. Придумайте предложения с этими фразеологизмами.

Фразеологизмы

Брать себя в руки. Руки опустились. Быть под рукой. Держать в руках. Как рукой сняло. На руках носить. Не покладая рук. Подвернуться под руку. Рука не поднимается. Рука руку моет. Руки не доходят. Руки чешутся. Рукой подать. Ухватиться обеими руками. Чужими руками жар загребать. Золотые руки. Попасть под горячую руку.

Смысл фразеологизмов

- Быть доступным, быть в непосредственной близости.
- О большом желании что-либо сделать.
- Овладевать собой, успокаиваться.
- Быстро исчезло, прошло.
- Никак нет сил и времени что-то сделать.
- Пропадает всякое желание, охота что-либо делать.
- Очень близко, совсем рядом.
- Оказывать особое расположение, внимание, ценить, баловать.
- Нарваться на плохое настроение.
- Случайно оказаться поблизости.
- С удовольствием согласиться с каким-то предложением.
- Никак невозможно совершить действие из-за внутреннего запрета.

- Пользоваться плодами чужой работы.
- Усердно трудиться.
- О том, кто умело, искусно все делает, справляется с любой работой.
- Связанные общими интересами люди защищают друг друга.
- Не давать воли, держать в строгом повиновении.

Б. Прочитайте фразеологизмы со словом «уши». Найдите объяснение их смысла.

Придумайте предложения с этими фразеологизмами.

Фразеологизмы

Наострить уши. Развесить уши. Погрузиться во что-то по уши. Влюбиться по уши. Не видать как своих ушей. Покраснел до ушей. Уши вянут. Слушать краем уха. Слушать во все уши. Уши режет.

Смысл фразеологизмов

- Очень сильно полюбить.
- Говорят, когда человек сильно смущен.
- Всецело быть поглощенным каким-либо занятием.
- Противно слушать что-либо.
- Внимательно прислушиваться.
- Так говорят про человека, слушающего кого-либо чересчур доверчиво.
- Говорят, когда что-то неприятно слушать.

ни мясо. Во что бы то ни стало. И был таков. До последнего дыхания. Как снег на голову. Голова идет кругом. Бить баклуши. В поте лица. Считать ворон. Голова на плечах. Пугало гороховое. Тютелька в тютельку. Ворона в павлиньих перьях. Кровь с молоком. От горшка два вершка. Черепашьим шагом. Выжатый лимон.

2. Плечом к плечу, рука об руку. Любой ценой, чего бы это ни стоило. Трогать за живое. Обводить вокруг пальца. В два счета, в мгновение ока, одним махом. Как по маслу. На душе (сердце) камень лежит. Была ни была. Как свои пять пальцев. Вертеться как белка в колесе. Рукой подать. На край света. И след простыл. Откуда ни возьмись, как гром среди ясного неба. Валять дурака, лодыря гонять. Кот заплакал, по пальцам можно пересчитать. Два сапога пара. Ума палата, семи пядей во лбу. Мурашки бегают по спине (по коже, по телу). Спасть с лица. В час по чайной ложке. Как огурчик. Ни кожи ни рожи. Ни много ни мало. Чуть свет, с первыми петухами. На всех парусах, очертя (сломя) голову, со всех ног, что есть духу. Не покладая рук. До последней капли крови. Плевать в потолок. Ни то ни се, так себе. Не от мира сего. Смотреть сквозь пальцы. Мастер на все руки. С ноготок. Не сводить глаз. И глазом не моргнет.

Фразеологические обороты-антонимы

Прочитайте фразеологизмы. Какие фразеологизмы из первой группы имеют противоположный смысл по отношению к фразеологизмам из второй группы?

1. В двух шагах. Легок на подъем. В лучшем случае. Капля в море. Засучив рукава. Заваривать кашу. Не покладая рук. Воспрянуть духом. Звезд с неба не хватает. Положить начало. Тянуть за язык. Брать себя в руки. С легким сердцем. Входить в колею. Не разгибая спины. Желторотый птенец. Выносить сор из избы. Как на пожар.

2. Расхлебывать кашу. Выбиваться из колеи. На худой конец. Пасть духом. Держать язык за зубами. Хоть пруд пруди. Сложь руки. За тридевять земель, на краю света. Спусти рукава. Выходить из себя. Тяжел на подъем. Положить конец. Черепашьим шагом. С тяжелым сердцем. Стреляный воробей. Укоротить язык. Семи пядей во лбу.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Агеева М.Д. 500 крылатых фраз для детей. М., 2014.
- Грабчикова Е.С. Фразеологизмы в картинках. Минск, 2012.
- Мелерович А.М., Мокиенко В.М. Фразеологизмы в русской речи. М., 2005.
- Фразеологизмы в русской речи / Сост. Н.В. Басько. М., 2002.