

# РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА

В.Н.Пунчик

*Белорусский государственный педагогический университет им.Максима Танка, г. Минск*

В настоящее время в условиях интенсивной информатизации общества, перехода его на новый интеркультурный уровень общения эффективным средством рациональной организации учебного занятия является применение компьютера. При этом компьютер может рассматриваться как средство телекоммуникации либо как средство работы с различными программными продуктами. В первом случае целесообразно вести речь о дистанционном обучении, во втором – о работе с педагогическими программными средствами (ППС), к которым относятся все программные средства и системы, специально разработанные или адаптированные для применения в обучении. Предложенные контексты задают интервалы для принятия методических решений, но не обусловлены технологическими возможностями компьютеров.

Возможны следующие формы применения компьютера на учебном занятии: репетитор, квазипреподаватель, инструментальное средство, устройство моделирования и провайдер.

Применение компьютера в форме репетитора предполагает возможность выполнения студентом любого из видов самостоятельной работы, при этом каждое его действие будет контролироваться компьютером. При использовании компьютера в форме квазипреподавателя машина «заменяет» преподавателя на отдельном этапе занятия. Студенты имеют возможность самостоятельно выполнять поставленную преподавателем задачу. Применение компьютера в форме инструментального средства позволяет автоматизировать рутинные операции и действия без осуществления контроля за правильностью выполнения всей решаемой задачи. Самостоятельное исследование студентами различных процессов на компьютере связано с методом компьютерного моделирования, созданием специализированных сред. Компьютер-провайдер обеспечивает студенту доступ к практически неограниченному объему информации, дает возможность проведения ее самостоятельного поиска, отбора и сортировки. Накопленный материал может явиться базой для собственных научных исследований студентов.

На основе выделенных форм нами разработана модель, позволяющая рационально включать компьютер в учебное занятие с учетом перспектив развития компьютерных учебных программ (таблица 1).

Модель рационального включения компьютера в учебное занятие

Форма	Виды компьютерных учебных программ	Перспективы развития
Репетитор	Автоматизированные обучающие системы; экспертные системы; электронный учебник	Интеллектуальные обучающие системы; адаптивные гипермедиа системы
Квазипреподаватель	Консультационные; тренажеры; тесты; контролирующие; игровые	Учебные программы одноцелевого назначения постепенно заместятся универсальными программами
Устройство моделирования	Имитационные; моделирующие; "Микромир"	Создание виртуального учебного пространства
Провайдер	Поисковые системы; сайты; чаты; электронные конференции; электронная почта	Виртуальное обучение
Инструментальное средство	Базы данных; базы знаний; электронные справочники; специализированные пакеты	Базы знаний — самообновляющиеся системы справочного характера

При организации учебного занятия на основе применения компьютера предложенная модель конкретизируется с учетом педагогических целей, особенностей материала и обстоятельств обучения.

Анализ существующих программных средств указывает, что проблема рациональной организации учебного занятия на основе применения компьютера является особенно актуальной для социально-гуманитарных дисциплин.

Широкие возможности использования программных средств в решении ряда методических задач по социально-гуманитарным дисциплинам недостаточно используются преподавателями. Прежде всего, это происходит из-за отсутствия единого банка данных педагогических программных средств, слабой информированности преподавательского состава по вопросам теории и методики разработки и применения компьютерных программ, отсутствия требуемой литературы и ресурсного обеспечения.

Наибольшее распространение среди программных средств по социально-гуманитарным дисциплинам получили консультационные программы, контролирующие программы и программы-тесты. При этом опыт их применения носит локальный характер, их разработка зачастую является автономной и не всегда опирается на достижения педагоги-

ческой науки. Доступ к сети Интернет, широко представляющей образовательные ресурсы по различным дисциплинам, позволяет рационально организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельно или руководствуясь предписаниями преподавателя, студенты могут оперативно найти необходимую справочную и нормативную информацию, электронные варианты периодической прессы, материалов конференций, научных сборников; получить сведения о различных обучающих программах и работе с ними; ознакомиться с результатами научных исследований ученых разных стран; принять участие в телекоммуникационных проектах. В настоящее время в Республике Беларусь крупные белорусские библиотеки предоставляют онлайн-доступ к своим электронным каталогам, архивам зарубежных журналов, международным электронным библиотекам и другим удаленным источникам информации.

Опыт организации учебных занятий на основе применения компьютера в Республике Беларусь подтверждает актуальность поставленной проблемы, указывает на положительные сдвиги в направлении ее решения и требует дальнейшего совершенствования отдельных ее компонентов.

### **Литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2001.
2. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2000.
3. Цыркун И.И., Пунчик В.Н. Теоретико-методические аспекты организации самостоятельной работы учащихся и студентов //Адукацыя і выхаванне, №1, 2003. – С.31-42.