

## КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ

Стандартизация образования выступает одним из направлений государственного регулирования и его качественных параметров. Особенно интенсивно развивается в настоящее время система педагогического образования: введено университетское педагогическое образование, осуществлен переход к многоуровневой системе подготовки педагогических кадров, преобразованы региональные педагогические институты в университеты классического типа, Советом Министров Республики Беларусь одобрена Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь утверждена Программа реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь, в основном завершена работа по созданию стандартов [1].

Особую актуальность приобретает рефлексия процесса и результата стандартизации педагогического образования с целью определения способов и средств дальнейшего совершенствования данного вида деятельности. Анализ стандартизации педагогического образования показал наличие противоречий между: творческим характером педагогической деятельности и ориентацией подготовки будущих педагогов на стандарт, образец, нечто шаблонное, трафаретное; традиционной ориентацией модели стандарта на знания, умения, навыки и новыми подходами к профессиональной подготовке педагога, предполагающими личностное развитие; требованиями стандарта и возможностями их операционализации [2].

Несомненно, что прирост знаний в любой дисциплине, в том числе и педагогической, велик. Однако нам видится, что в любой науке, не только естественной, но и гуманитарной, можно выявить основные понятия и разработать определенные требования в виде схемы его описания. Разработка таких схем является актуальной также в контексте перехода на 10-балльную систему оценивания знаний студентов, т. к. она позволяет соотносить уровень знаний студентов с баллом.

Дидактические понятия представляют собой один из важнейших компонентов системы педагогических знаний. Усвоение дидактических понятий студентами играет исключительно важную роль в становлении их как будущих педагогов. От качества их сформированности зависит освоение законов и теории, овладение умениями применять знания творчески на практике. В учебном процессе дидактическое понятие выступает и как предмет (объект познания) и как орудие (средство) познания нового.

Для определения качества усвоения дидактических понятий необходимо измерить уровень их сформированности студентами. Измерение уровня сформированности дидактических понятий студентами заключается в том, что на основании ранее полученной системы классов, изоморфной эмпирической системе с отношениями, экспериментально определяют числовые значения

величин, характеризующих некоторые признаки педагогических понятий, или указывают на класс, к которому они относятся. Таким образом, для измерения уровня сформированности дидактических понятий студентами необходимо построение объективной методики, способной определить степень соответствия имеющегося уровня сформированного у студента понятия должному уровню усвоению понятия.

Л. Я. Зорина [3] предлагает использование схем описания различных видов знаний для усвоения содержания образования. В контексте изучения естественнонаучных дисциплин ею сконструированы схемы описания научной теории, научного факта, закона, количественного понятия, знания об эксперименте, прикладного знания. Мы предлагаем использование схем описания дидактических понятий как инструмента для измерения уровня их сформированности у студентов. Конструирование схем описания дидактических понятий проводилось на основе знаний о понятии как логической категории и специфических особенностях дидактических понятий.

Понятие есть отражение существенных и общих признаков предмета. Взаимоотношение входящих в содержание признаков понятия и способ их взаимосвязи представляет собой структуру понятия, в которую входит содержание и объем понятия.

Содержание понятия – это совокупность существенных признаков предмета, отраженных в понятии. Для раскрытия содержания необходимо путем сравнения установить признаки, которые необходимы и достаточны для выделения данного предмета и выяснения его отношения к другим предметам. Охарактеризовать дидактическое понятие – значит перечислить его существенные признаки.

Объемом понятия называется совокупность предметов, которая входит в данное понятие. Объем понятий может быть раскрыт через простое вычленение элементов, его составляющих, но такой путь не всегда возможен. Когда нельзя перечислить все элементы, входящие в объем понятия, прибегают к логической операции деления. Наиболее распространенным способом деления понятия по видоизмененному признаку является классификация. Для раскрытия объема большинства дидактических понятий классификация является единственно возможным способом.

Терминологический аппарат дидактики не может быть охарактеризован как вполне автономный в силу комплексного характера всей педагогической науки. Анализ различных подходов к определению проблемного поля дидактики дает основание полагать, что "особенное" дидактических понятий заключается в их ориентации на развитие индивида в процессе обучения путем овладения им содержания образования. Поэтому каждое дидактическое понятие нужно рассматривать в контексте системы понятий дидактики, что предполагает выявление связей рассматриваемого понятия с другими понятиями системы.

На основе метода комплексного анализа мы включаем в систему основных понятий дидактики следующие: обучение (как систематизирующее понятие), содержание образования, цели обучения, процесс обучения,

закономерности процесса обучения, принципы обучения, методы обучения, организационные формы, урок, диагностика учебного процесса, педагогическая система, педагогическая технология.

На основе анализа содержания данных понятий с учетом предложенных Л. Я. Зориной схем описания различных видов знаний мы сконструировали следующую схему описания дидактических понятий:

1. Генезис понятия.
2. Определение понятия.
3. Характеристика понятия.
4. Объем понятия.
5. Место в системе дидактических понятий.
6. Способы операционализации понятия.
7. Границы применимости понятия.

Представленная схема описания дидактического понятия является инвариантной, поэтому может явиться ориентировочной основой при формировании дидактических понятий у студентов, а также инструментом для измерения степени их сформированности.

#### Литература

1. Цыркун И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн.: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
2. Цыркун И. И. Методологические проблемы стандартизации педагогического образования // Теория и практика стандартизации образования. Материалы Междунар. научн.-практич. конф. В 2 ч.- Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001, ч. 2.
3. Зорина Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников. М., «Педагогика», 1978. – 128 с.