

УДК 37.01

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ
НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Пунчик В. Н., Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, г. Минск, zelda@tut.by

Совершенствование организационных форм самостоятельной работы студентов предполагает рационализацию ее внешнего компонента, совершенствование методов – внутреннего. Компьютер является эффективным средством обоих компонентов. В докладе представлены формы применения компьютера, а также модель включения компьютера в учебное занятие.

Обращение к проблеме организации самостоятельной работы студентов в последнее время придало ей системный характер: она включается преподавателями в рабочие программы, идет интенсивная работа по созданию научно-методического обеспечения. В вузах республики разрабатываются и внедряются комплексы по организации самостоятельной работы, студенты получают возможность доступа к общеуниверситетским компьютерным базам, включающим материалы для самостоятельной работы, разработанные преподавателями университетов. Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые во время аудиторных и внеаудиторных занятий или дома по заданиям, без непосредственного участия преподавателя или под его руководством.

Самостоятельная работа является доминирующей среди других видов учебной деятельности студентов и позволяет представить знания в качестве объекта собственной деятельности. Познавательная деятельность

студентов в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности, а также является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов содержит два компонента: содержательно-логический (внутренний) и организационный (внешний). Внутренний компонент включает определение предмета деятельности, выделение цели деятельности, выбор средств и способов деятельности, определение средств самоконтроля. Внешний компонент самостоятельной работы студентов обусловлен ее педагогическими функциями и содержит следующие типичные структурные образования: определение целей самостоятельной работы, предъявление преподавателем устного или письменного задания, наблюдение за практическими действиями студентов и оказание им помощи, контроль и анализ результатов, коррекция ошибок. Организационный компонент также включает в себя расписание занятий, учебные пособия, аудитории для самостоятельной работы и др.

При организации педагогического процесса преподаватели в большей степени акцентируют внимание на содержательно-логический компонент (разработка заданий для самостоятельной работы, тестов и т.д.). Однако, как показало наше исследование, не менее важное значение имеет определение рациональных форм и методов организации самостоятельной работы студентов [1].

Совершенствование организации самостоятельной работы студентов предполагает решение проблемы ее рационализации: проектирования самостоятельной работы студентов с учетом специфики мотивационного, целевого, содержательного и процессуального компонентов педагогического процесса и ориентации ее на продуктивную деятельность студентов при минимальных затратах времени и сил преподавателей и студентов.

Мы предлагаем следующие структурные формы включения самостоятельной работы студентов в лекцию (Рис. 1). При этом контролируемая самостоятельная работа (КСР) предполагает аудиторную самостоятельную работу под контролем преподавателя, внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) ориентирована на самостоятельное индивидуальное решение студентами познаватель-

ных задач, установленных преподавателем, в свободное от аудиторных занятий время. Предложенные структурные формы предполагают разработку конкретных механизмов рациональной организации самостоятельной работы на уровне отдельного учебного курса и расписания.

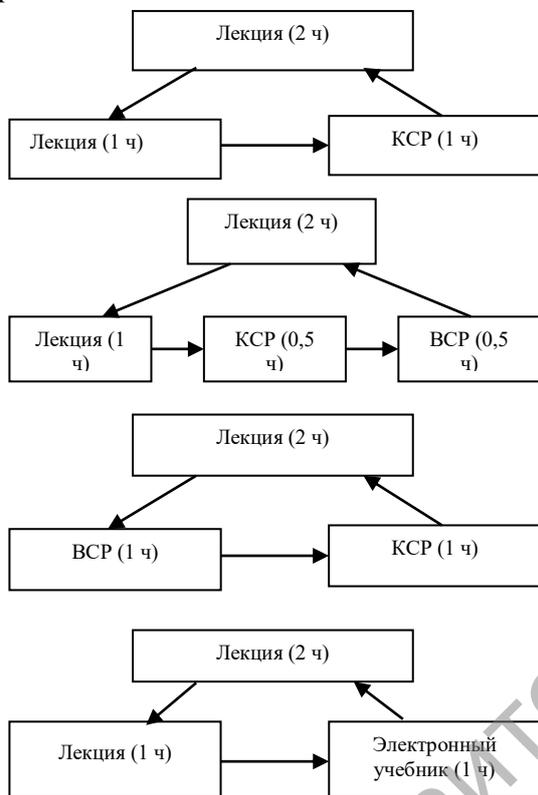


Рис. 1. Структурные формы включения СР в лекцию

В настоящее время проводятся исследования по разработке промежуточного варианта СР, предполагающего высокий уровень самостоятельности студентов, индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и применение педагогических инноваций в отношении содержания заданий, а также консультаций и контроля.

В условиях интенсивной информатизации современного общества, перехода его на новый интеркультурный уровень общения эффективным средством рациональной организации самостоятельной работы студентов является применение компьютера. При этом компьютер может рассматриваться как средство телекоммуникации либо как средство работы с различными программными продуктами. В первом случае целесообразно вести речь о дистанционном обучении, во вто-

ром – о работе с компьютерными учебными программами (КУП), к которым относятся все программные средства и системы, специально разработанные или адаптированные для применения в обучении. Предложенные контексты задают интервалы для принятия методических решений, но не обусловлены технологическими возможностями компьютеров.

Возможны следующие формы применения компьютера при организации самостоятельной работы студентов: репетитор, квазипреподаватель, инструментальное средство, устройство моделирования и провайдер.

Применение компьютера в форме репетитора предполагает возможность выполнения студентом любого из видов самостоятельной работы, при этом каждое его действие будет контролироваться компьютером. При использовании компьютера в форме квазипреподавателя машина «заменяет» преподавателя на отдельном этапе занятия. Студенты имеют возможность самостоятельно выполнять поставленную преподавателем задачу. Применение компьютера в форме инструментального средства позволяет автоматизировать рутинные операции и действия без осуществления контроля за правильностью выполнения всей решаемой задачи. Самостоятельное исследование студентами различных процессов на компьютере связано с методом компьютерного моделирования, созданием специализированных сред. Компьютер-провайдер обеспечивает студенту доступ к практически неограниченному объему информации, дает возможность проведения ее самостоятельного поиска, отбора и сортировки. Накопленный материал может явиться базой для собственных научных исследований студентов.

На основе выделенных форм нами разработана модель, позволяющая рационально включать компьютер в учебное занятие с учетом перспектив развития компьютерных учебных программ (таблица 1).

Таблица 1

Модель рационального включения компьютера в учебное занятие

Форма	Виды компьютерных учебных программ	Перспективы развития
Репетитор	Автоматизированные обучаю-	Интеллектуальные обучающие систе-

	щие системы; экспертные системы; электронный учебник	мы; адаптивные гипермедиа системы
Квазипреподаватель	Консультационные; тренажеры; тесты; контролируемые; игровые	Учебные программы одноцелевого назначения постепенно замещаются универсальными программами
Устройство моделирования	Имитационные; моделирующие; "Микромир"	Создание виртуального учебного пространства
Провайдер	Поисковые системы; сайты; чаты; электронные конференции; электронная почта; NetMeeting и пр.	Виртуальное обучение
Инструментальное средство	Базы данных; базы знаний; электронные справочники; специализированные пакеты	Базы знаний — самообновляющиеся системы справочного характера

При организации самостоятельной работы студентов на основе применения компьютера предложенная модель конкретизируется с учетом педагогических целей, особенностей материала и обстоятельств обучения. Анализ существующих программных средств указывает, что проблема рациональной организации самостоятельной работы студентов на основе применения компьютера является особенно актуальной для социально-гуманитарных дисциплин, в частности педагогики. Широкие возможности использования программных средств в решении ряда методических задач по педагогике недостаточно используются преподавателями. Прежде всего, это происходит из-за отсутствия единого банка данных педагогических программных средств, слабой информированности преподавательского состава по вопросам теории и методики разработки и применения компьютерных программ при организации самостоятельной работы, отсутствия требуемой литературы и ресурсного обеспечения. Наибольшее распространение среди программных средств по педагогике получили консультационные програм-

мы, контролирующие программы и программы-тесты. При этом опыт их применения носит локальный характер, их разработка зачастую является автономной и не всегда опирается на достижения педагогической науки. Доступ к сети Интернет, широко представляющей образовательные ресурсы по различным дисциплинам, в том числе педагогическим, позволяет рационально организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов по педагогике. Самостоятельно или руководствуясь предписаниями преподавателя, студенты могут оперативно найти необходимую справочную и нормативную информацию, электронные варианты педагогической прессы, материалов конференций, научных сборников; получить сведения о различных обучающих программах и работе с ними; ознакомиться с результатами научных исследований педагогов разных стран; принять участие в телекоммуникационных проектах. В настоящее время в Республике Беларусь крупные белорусские библиотеки предоставляют онлайн-доступ к своим электронным каталогам, архивам зарубежных журналов, международным электронным библиотекам и другим удаленным источникам информации.

Таким образом, рациональная организация самостоятельной работы студентов предполагает рационализацию ее внешнего и внутреннего компонентов. Применение компьютера является средством рационализации содержательно-логического компонента самостоятельной работы. Предложенная модель включения компьютера в учебное занятие не только показывает связь форм применения компьютера с компьютерными учебными программами, но учитывает перспективы их развития. Опыт организации самостоятельной работы студентов в Республике Беларусь подтверждает актуальность поставленной проблемы, указывает на положительные сдвиги в направлении ее решения и требует дальнейшего совершенствования компонентов самостоятельной работы.

Литература

Пунчик В. Н., Цыркун И. И. Теоретико-методические аспекты организации самостоятельной работы учащихся и студентов // Адукацыя і выхаванне, №1, 2003. – С.31-42.