

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ДОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ

Усвоение дидактических понятий студентами играет исключительно важную роль в становлении их как будущих педагогов. Одним из источников формирования у студентов дидактических понятий является их жизненный опыт, связанный с обучением в школе, в результате которого образуются «донаучные» представления. Согласно Н.А. Менчинской [2], донаучными являются представления, образовавшиеся до целенаправленного формирования понятий под руководством преподавателя. Они играют двоякую роль в формировании понятий. Если они находятся в противоречии с содержанием научных понятий и если преподаватель вовремя не обратит на это внимание студентов — донаучные представления будут тормозить процесс усвоения соответствующих дидактических понятий студентами. Если же они не противоречат содержанию дидактических понятий, на них следует опираться в процессе формирования понятий у студентов.

Чтобы исключить отрицательное влияние неверных донаучных представлений на формирование соответствующих дидактических понятий, преподавателю до начала их формирования следует выяснить, каковы эти представления у студентов. Это позволит ему своевременно раскрыть перед студентами ошибочность и научную несостоятельность имеющихся у них представлений, разрушить их и на этой основе формировать новое дидактическое понятие, обеспечить верное его усвоение [3].

Выявление донаучных представлений можно эффективно осуществить на основе применения технологии «Алфавит» [1]. Структура организации технологии представлена на Рис. 1.

Данная технология может быть применена на этапе актуализации имеющихся знаний при изучении нового материала или формировании нового понятия. Данная технология активизирует познавательную деятельность студентов, стимулирует процесс обмена мнениями и в результате дает возможность преподавателю судить о донаучном представлении о понятии в группе.

Технология состоит из нескольких этапов.

Организационный этап. Педагог знакомит студентов с порядком и условиями проведения технологии, предлагает понятия, которые будут рассматриваться в процессе ее реализации.

На доске или стене вывешивается технологическая карта (доска или лист ватмана, на котором сверху вниз с левой стороны записан алфавит за исключением букв, с которых не могут начинаться слова).

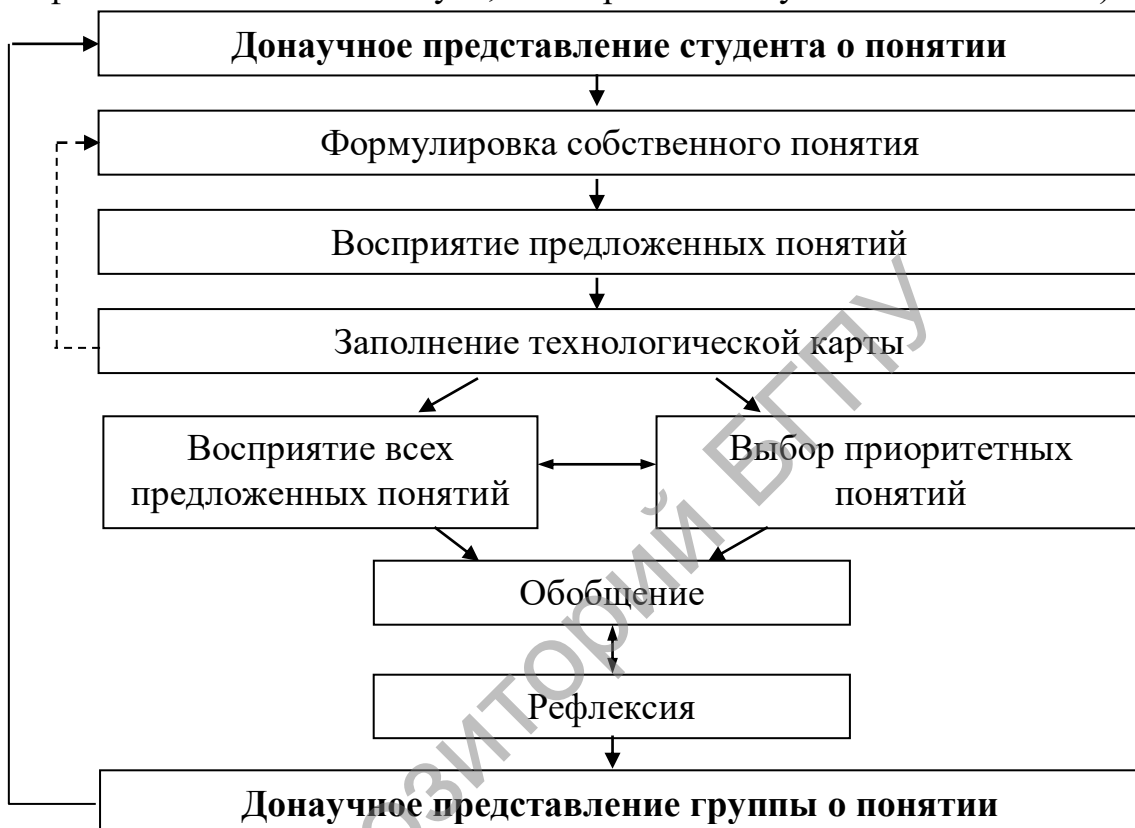


Рис. 1. Структура организации технологии «Алфавит».

Креативный этап. Преподаватель предлагает студентам раскрыть смысл изучаемого понятия, заполнив технологическую карту (вписать в каждую строку с соответствующей буквы алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл предлагаемого понятия).

Поочередно каждому студенту предлагается вписать в технологическую карту свои понятия. Каждый может записать от одного до нескольких понятий. В зависимости от желания можно подходить к технологической карте много раз, записывая на нее понятия. Студент, записывая свое понятие на технологическую карту, называет его вслух.

Заполнение технологической карты заканчивается тогда, когда у нее побывали все участники хотя бы по одному разу, и тогда, когда на каждую букву алфавита на технологической карте записано хотя бы одно понятие. Например, таким образом была заполнена технологическая карта студентами 2 курса исторического факультета БГПУ им. М. Танка перед изучением дидактического понятия «урок» (см. таблицу 1).

Аналитический этап. На этом этапе студентам предлагается из всех записанных на технологической карте слов выделить три, которые наиболее отражают сущность изучаемого понятия. Выбор каждого участника технологии руководитель отмечает на технологической карте (точкой, плюсом и т.д., поставленной над выбранным понятием).

После того как отмечен выбор всех участников технологии, преподаватель называет понятия, получившие большее число выборов и выделяет их. Выделенные понятия - это мнение группы о сущности изучаемого понятия.

Таблица 1

**Вариант заполнения технологической карты по выявлению
донаучного представления о понятии «урок»**

А	Анализ
Б	Беседа, блочное обучение
В	Воспитание
Г	Группа
Д	Доска, дисциплина, домашняя работа
Е	Естествознание
Ж	Журнал
З	Звонок, знания, задание
И	Индивидуальные особенности
К	Класс, контроль, коллектив
Л	Лабораторная работа
М	Метод обучения
Н	Наказание, навык
О	Объяснение, оценка, отметка, опрос, ответ, обучение
П	Перемена, познание, перегрузка, планирование, поведение
Р	Расписание, развитие
С	Самостоятельная работа, стимул, содержание обучения
Т	Творчество
У	Ученик, учитель, учебник, умения

Ф	Форма обучения
Х	Характеристика класса
Ц	Цель
Ч	Час академический, чтение
Ш	Школа
Э	Эрудиция, эмоции, эвристика
Я	Язык

Рефлексивный этап. Заканчивается реализация технологии анализом результатов деятельности студентов. При организации рефлексии каждый студент имеет право высказаться, насколько мнение группы повлияло на его представление о предложенном понятии. Исходя из мнения группы о сущности изучаемого понятия, преподаватель может судить о степени соответствия донаучных представлений о понятии научному содержанию дидактического понятия.

Для выявления донаучных представлений о нескольких дидактических понятиях технологию можно модифицировать: создать количество творческих групп по числу дидактических понятий и каждой из них предложить заполнить свою технологическую карту.

В случае, когда донаучные представления не противоречат содержанию дидактического понятия, в качестве мнения группы о предложенном понятии обычно выступают признаки понятия, т.е. его существенные характеристики. Так, если при выявлении донаучного представления о понятии «урок» выступили следующие понятия: форма обучения, класс, расписание, цель, коллектив, то при формировании данного дидактического понятия целесообразно опираться на донаучное представление студентов. Однако если в качестве понятий группой были выбраны: журнал, дисциплина, перегрузка, наказание и пр., преподаватель при формировании понятия «урок» должен обратить внимание студентов на ненаучность имеющихся у них представлений.

1. *Кашлев С. С.* Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов /С. С. Кашлев. – Мн.: Выш. шк., 2002. – 95с.
2. *Менчинская Н. А.* Психология усвоения понятий. – Известия АПН РСФСР, вып. 28, 1950.
3. *Усова А. В.* Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий: Учебное пособие к спецкурсу. – Челябинск: ЧГПИ, 1986. – 88с.
4. *Цыркун И. И.* Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн.: Тэхналогія, 2000. – 326 с.