

## Лекция 5. Педагогика в системе наук о человеке

### Основные вопросы

1. Педагогика как наука и учебный предмет
2. Система педагогических наук
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками
4. Инновационная стратегии развития педагогической науки

### 1. Педагогика как наука и учебный предмет

Педагогика – одна из древнейших отраслей знаний, ее развитие неотделимо от развития общества. Слово «педагогика» греческого происхождения, и буквально оно означает детовождение. В Древней Греции педагогом называли грамотного раба или вольноотпущенника, который сопровождал в школу ребенка своего господина, охранял его, нес сумку. Впоследствии понятие переосмыслилось и педагогами стали называть людей, которые занимались воспитанием и обучением детей и молодежи – «вели» по дороге знаний; образование выделилось в особую общественную отрасль и стало осуществляться в специальных учреждениях.

Современный термин «педагогика» употребляется в нескольких значениях. Бытовое значение педагогики связано с тем, что каждый человек на протяжении жизни выступает в роли «педагога»: обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе и пр. Педагогику как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему, редуцируют к педагогической деятельности в широком смысле этого понятия. Педагогика как отрасль знаний является наукой и учебным предметом.

**Наука** – форма общественного сознания, в которой отражаются и накапливаются знания о сущности, связях, зависимостях, объективных законах развития природы, общества, мышления; система знаний об окружающем мире природы, людей.

**Учебный предмет** – это педагогически адаптированное содержание основ какой-либо науки или отрасли деятельности. Учебный предмет включает все элементы социального опыта: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений (И.Я. Лернер) [89].

Хотя на учебный предмет проецируются отдельные отрасли науки и деятельности, его нельзя считать непосредственной их копией. В учебном предмете отрасли наук и другие элементы социального опыта могут быть представлены в разных вариантах, отражая отдельные аспекты конкретной науки. Наука постоянно развивается, в ней существуют проблемы: например, нерешенной педагогической проблемой является представление о человеке с педагогической точки зрения (в приложении представлен перечень нерешенных проблем в области педагогики и других наук). В учебном предмете проблемы сглаживаются и интерпретируются. В педагогике существуют различные концепции и подходы к решению существующих

проблем, что характерно для объективного процесса развития любой науки. Примером могут служить теории происхождения жизни на Земле, антропогенеза или возникновения Солнечной системы. В учебном предмете содержание отражено в контексте определенной концепции. Возникает проблема перевода научных знаний в учебные. Учебный предмет является фактором усвоения обучающимися основных фундаментальных положений науки в соответствии с их возрастными познавательными возможностями.

Педагогика как наука изучает и совершенствует способы управления развитием человека в единстве природного, индивидуального и общественного. Педагогика как учебный предмет отражает знание теоретического и практического аспектов обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах его развития и имеет своей целью формирование целостного представления о педагогической деятельности, вооружение знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

Первые педагогические знания по воспитанию детей существовали в устной форме и передавались из поколения в поколение в виде заповедей предков, предписаний богов, житейских правил, обычаев, традиций, игр. Позже эти знания нашли отражение в поговорках, пословицах, мифах, легендах, сказках, составивших содержание народной педагогики – источника развития педагогики как науки. Затем важнейшие педагогические знания были увековечены в наскальных рисунках, на придорожных камнях, свитках папируса, потолках изб, столешницах, и наконец – в книгах. Житейский педагогический опыт развивался и сохранялся в виде педагогической культуры народа, его педагогической ментальности.

Выделяют следующие этапы развития педагогики.

Эмпирический этап развития педагогики, начавшийся с древнейших времен, связан с накоплением и осмыслением опыта обучения и воспитания различных времен и народов, создания различных образовательных учреждений.

Следующий этап связан с зарождением педагогических идей в русле религиозных и философских учений. На протяжении тысячелетий в разных религиях (христианство, ислам и другие) складывались теоретические суждения о воспитании (заповеди, притчи, мифы).

Дальнейшее развитие педагогических знаний обусловлено формированием педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений. Оригинальные педагогические мысли оставили философы античности: Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель и др. Они раскрыли цели и этапы образования человека, разработали основы возрастной периодизации. Педагогические идеи и наставления воплотились в трактатах Конфуция («Беседы и суждения»), Плутарха («О воспитании»), Квинтилиана («Ораторское искусство») и др. Схоластическая философия XII–XIII веков, арабская философия, проникшая в Западную Европу (XIII–

XIV вв.), также способствовали развитию педагогической мысли и университетов. Философы Эпохи Возрождения (XIV–XVI) привнесли в педагогику идеи гуманизма (Ф. Рабле, М. Монтень и др.).

С XVII века педагогическая мысль начинает опираться на идеи передового педагогического опыта, обобщение и систематизация которых создает условия для становления педагогики как самостоятельной отрасли знаний. Английский философ Ф. Бэкон в трактате «О достоинстве и приумножении наук» (1623) выделил педагогику из философских наук и классифицировал ее как самостоятельную науку. Становление и развитие педагогики как науки связывают с именем чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670). Он предпринял попытку доказать наличие универсальных законов развития человека от рождения до конца жизни. В своих трудах («Великая дидактика» [39] и др.) он обосновал необходимость обучения и воспитания человека согласно всеобщим законам природы, разработал систему принципов обучения, теоретически обосновал классно-урочную систему, заложил основы традиционного (классического) образования.

В XVII–XIX веках происходит генерирование новых педагогических идей из опытно-экспериментальных, инновационных для того времени школ, что нашло отражение в педагогической деятельности и трудах И. Г. Песталоцци (1746–1827), И. Ф. Гербарта (1776–1841), А. Дистервега (1790–1866) и др. Так, немецкий педагог И. Ф. Гербарт в работе «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» настаивал на суверенности педагогической науки, которая должна была «стать центром отдельной области мышления и не быть на задворках других наук».

В начале XIX века педагогика окончательно отделилась от религии и философии и стала самостоятельной. Интенсивное развитие педагогической теории и практики в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений в XVIII веке привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов. Поэтому педагогика начинает формироваться в это время и как учебная дисциплина.

В развитие педагогики большой вклад внесли отечественные педагоги: М. В. Ломоносов (1711–1765), Н. И. Пирогов (1810–1881), Симеон Полоцкий (1629–1680), Л. Н. Толстой (1828–1910), К. Д. Ушинский (1824–1870), П. Ф. Каптерев (1849–1922) и др. Так, К. Д. Ушинский в своем главном педагогическом труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» заложил фундамент современного педагогического знания, изложив в нем основы общей теории развития личности.

Развивалась педагогическая наука и в советский период в трудах С. Т. Шацкого (1878–1934), П. П. Блонского (1884–1941), А. С. Макаренко (1888–1939), В. А. Сухомлинского (1918–1970) и других. Педагоги второй половины XX века разрабатывали идеи и теории оптимизации и активизации обучения, содержания образования, методов обучения, развивающего, проблемного, личностно ориентированного обучения, педагогического процесса и его технологизации, методологию педагогических исследований, среди которых: Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. В. Давыдов, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М.

Н. Скаткин, В. А. Слостенин, А. В. Усова, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова и многие другие.

Педагогические исследования последних лет таких ученых как Б. С. Гершунский [15], В. И. Загвязинский [22], В. А. Слостенин [70], А. В. Хуторской [101], И. И. Цыркун [106] и др. обогатили теорию и практику важными научными выводами и рекомендациями, направленными на совершенствование содержания образования, всемерное усиление его развивающего влияния, на повышение качества педагогического процесса.

Педагогика как наука имеет свои объект и предмет исследования. **Объект науки** – область действительности, которую исследует данная наука; **предмет науки** – способ видения объекта с позиций этой науки.

Выделение объекта науки обусловлено ее генезисом. Длительный период, особенно на постсоветском пространстве, ее объектом считалось воспитание. Однако появление мировой педагогики, социальные трансформации, привели к современному пониманию **объекта педагогики** – это образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность, которая обуславливает развитие, обучение и воспитание человеческого индивида. Образование изучают и другие науки (философия, социология, психология, экономика и др.), однако педагогика – единственная специальная наука об образовании как педагогическом процессе в ряду наук, которые могут изучать те или иные стороны образовательной сферы. **Предмет педагогики** – система отношений, возникающих в образовательной деятельности, целенаправленно реализуемых в специальных социальных институтах (семье, образовательных, культурно-воспитательных учреждениях) и обеспечивающих позитивные изменения образованности, воспитанности, обученности и развитости личности.

Приоритетной **задачей** педагогической науки является задача выявления объективных закономерностей в области образования, воспитания, обучения, развития, самосовершенствования, управления образовательными и воспитательными системами. Выявление закономерностей образовательного процесса обуславливает следующие **задачи** педагогической науки: обоснование современных педагогических систем; разработку нового содержания образования и адекватных ему методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием. В процессе решения этих задач происходит переосмысление педагогической наукой самой себя (способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее понятийном составе и др.), что выступает движущей силой ее развития.

Как и любая научная дисциплина, педагогика осуществляет следующие **функции**: описание, объяснение и прогнозирование явлений того участка действительности, который она изучает. Процесс получения в педагогике знаний, отображающих действительность в теоретическом или эмпирическом знании, принципиально не отличается от того, что происходит в таких науках, как физика, химия или история. Но педагогическая действительность не может ограничиться лишь объективным отображением

изучаемого, хотя бы и самым достоверным. От нее требуется влиять на педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции, которые в других научных областях обычно поделены между разными дисциплинами: научно-теоретическая (описательная, объяснительная) и конструктивно-техническая (нормативная, регулятивная).

*Научно-теоретическая функция* присуща таким фундаментальным наукам, как физика, химия, биология, конструктивно-техническая – техническим наукам, медицине и т.п. В педагогике же эти функции совмещаются. Педагогика нельзя характеризовать только как теоретическую или только как прикладную науку. Она, с одной стороны, описывает и объясняет педагогические явления», с другой – дает предписания для реализации обучения и воспитания. Реализуя научно-теоретическую функцию, педагогическая действительность отражается как она есть, как сущее. В результате получают знания об успешности или неуспешности работы учителей по новым учебникам, о трудностях, которые испытывают учащиеся при изучении учебных материалов определенного типа, о составе, функциях и структуре содержания образования и т.п. Осуществляя *конструктивно-техническую функцию*, педагогическая действительность отражается такой, какой она должна быть. Это технологические знания о проектировании, осуществлении и усовершенствовании педагогического процесса в соответствии с педагогическими целями, а также с учетом условий его протекания. Сюда относятся общие принципы обучения и воспитания, принципы обучения отдельным предметам, методические рекомендации и пр.

Педагогика оперирует понятиями философскими (*сущность, явление, сознание, практика* и др.) и общенаучными (*система, деятельность, структура, функция, элемент, организация, состояние, модель, уровень* и др.), а также собственно педагогическими (*педагогика, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс, учение, преподавание, учитель, ученик, метод обучения, метод воспитания* и др.). Педагогические понятия обладают следующими свойствами: социально-историческая обусловленность; влияние контекста рассмотрения понятия на его содержание; сложность операционализации (доведения до измерения) педагогических понятий. Ядром понятийного состава педагогики являются *категории*, к которым относятся как собственные педагогические категории, так и категории общенаучные, неспецифически педагогические, а также *основные понятия* (рисунок 3).



**Рисунок 3. Ядро понятийного состава педагогики**

пеци  
фику педагогических понятий определяют **педагогические категории:** образование, воспитание, обучение. Они являются искусственными, социотехническими или социальными системами. В социотехнических системах субъективное преобладает над объективным, эвристическое над формальным. Эти системы изменяются с течением времени как сами по себе, так и в результате воздействия на них. Проблемы, имманентные образованию, воспитанию, обучению, нельзя отнести к таким, в которых ясно определен набор целей и ограничений. С этим связана некоторая «расплывчатость» педагогических категорий и понятий, они относятся к нестрогим понятиям.

Образование рассматривается в двух основных аспектах: как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая категория рассматривается в единстве соподчиненных ему понятий «обучение» и «воспитание». В современной трактовке образование – это процесс и результат воспитания, обучения, развития личности.

Под воспитанием понимают и социальное явление, и явление общечеловеческой культуры, и педагогический процесс, и воспитательную деятельность. *Воспитание* (как категория педагогики) – это процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и введению в культуру.

*Обучение* – это специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности.

К **категориям педагогики** также понятия *развитие, формирование, социализация, самосовершенствование*. Эти понятия, в отличие от педагогических категорий *образование, воспитание, обучение*, являются общенаучными, а не специфически педагогическими, они используются в разных областях научного знания и отражают специфику не только педагогической деятельности.

**Развитие** – это общий процесс становления человека в физическом, психическом, интеллектуальном, духовном плане. Соответственно, можно говорить о физическом, психическом, интеллектуальном, духовном развитии. *Развитие* – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, групповая деятельность и т. п.) и внутренних (задатки, собственная активность личности и т. п.), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное стихийное влияние среды) факторов.

**Формирование** – процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности. Воспитание – один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Процесс формирования означает достижение личностью определенного уровня зрелости, устойчивости.

Процесс развития человека под воздействием социальной среды обозначают термином «*социализация*». В ходе социализации происходит усвоение и воспроизводство индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности или группе. Социализация, происходящая под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых обществом условий, есть воспитание (в широком социальном значении).

**Самосовершенствование** — это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности.

К **основным педагогическим понятиям** относятся: *педагогический процесс, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, содержание образования, цель образования, учение, преподавание*. Обратимся к их краткой характеристике.

Целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение целей и задач образования, называют *педагогическим процессом*. Понятие педагогический процесс исполняет роль центрального, стержневого понятия, оно выражает сущность объекта педагогики – образования. Воспитание и обучения являются педагогическими процессами.

**Педагогическая система** отражает конкретное содержание компонентов педагогического процесса: системы организационных методов

и форм, элементов содержания образования, дидактической системы, воспитательной системы и т.д.

*Педагогическая деятельность* – подсистема деятельности в ее общесоциальном смысле, состоящая из подсистем, которые в совокупности реализуют функцию приобщения человека к участию в жизни общества.

*Педагогическая действительность* – та часть действительности, которая включена в педагогическую деятельность.

*Образовательный процесс* отражает смену состояний системы образования как деятельности.

*Педагогическое взаимодействие* обозначает самую существенную специфическую черту практической педагогической деятельности – ее двусторонний характер.

*Содержание образования* – программируемые и педагогически адаптированные (в меру осознания) основы социального опыта, подлежащие организованному педагогами усвоению обучаемыми.

*Цель образования* представляет собой прогнозируемый заранее конечный результат образования как педагогического процесса.

*Учение* – организация и проведение учеником своей деятельности, обеспечивающей усвоение содержания образования.

*Преподавание* – деятельность по организации и управлению усвоением содержания образования.

Понятийный состав педагогики постоянно пополняется, обновляется, уточняется, совершенствуется.

## **2. Система педагогических наук**

Педагогическая наука представлена совокупностью педагогических научных дисциплин, общим для которых выступает объект педагогики – образование. Каждая из педагогических научных дисциплин рассматривает определенную сторону образования, выделяя собственный предмет. В настоящее время педагогика представлена большим количеством научных дисциплин и отраслей. Педагогика сегодня является многогранной научной дисциплиной. Ее основные отрасли представлены на рисунке 4.

*Общая педагогика* – научная дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса (образования, воспитания, обучения) человека, развития и формирования личности, разрабатывающая общие основы организации и осуществления педагогического процесса. Общая педагогика является базой теоретических данных для всех других отраслей педагогики.

Образование, как было отмечено ранее, рассматривается в единстве соподчиненных ему понятий «обучение» и «воспитание», которые являются главными видами образовательной деятельности. Каждый из них изучает отдельная педагогическая дисциплина: теория обучения (дидактика) и теория воспитания.





**Рисунок 4. Основные отрасли педагогики**

*Теория обучения (дидактика)* изучает закономерности процесса обучения, его содержание, принципы, формы, методы, средства, технологии.

*Теория воспитания* изучает сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структуру.

*Философия история образования (история педагогики)* изучает развитие образования, школы и педагогической мысли в различные исторические эпохи.

*Возрастная педагогика* изучает процесс образования (воспитания, обучения) человека в различные возрастные периоды его развития. Включает педагогику преддошкольную, дошкольную, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых (андрагогику).

*Сравнительная педагогика* изучает состояние и основные тенденции развития образовательных систем в различных странах в сопоставительном плане.

*Коррекционная педагогика (дефектология, специальная педагогика)* – группа педагогических наук, которые изучают теорию и практику образования лиц с отклонениями в физическом, психическом или умственном развитии, а также детей и подростков, проявляющих девиации в поведении.

*Этнопедагогика* сформировалась как теоретическое осмысление народной педагогики; она изучает закономерности и специфику народного воспитания, сложившиеся у разных народов традиции, обычаи, ритуалы воспитания, оценивает их роль в современной воспитательной практике.

*Информационная педагогика* – перспективная отрасль педагогики, занимающаяся исследованием информационных процессов в системе образования и управлении образованием.

*Теория педагогического управления* изучает процесс управления педагогическими (образовательными, воспитательными) системами, его закономерности, функции, условия развития.

*Частные методика (дидактики) или методика преподавания различных учебных дисциплин*, изучаемых в школе, ссузе, вузе, а также *методика воспитания*. Частные методика исследуют закономерности, содержание, методы, средства, формы преподавания и изучения конкретных учебных предметов, а также организации внеучебной воспитательной деятельности.

*Прикладные отрасли (отраслевая педагогика)* изучают особенности воспитания и обучения в зависимости от характера социальной группы или профессий.

*Семейная педагогика* изучает процесс формирования личности в семье, т. е. воспитательную функцию семьи.

*Социальная педагогика* изучает влияние конкретных условий среды на педагогический процесс, занимается преобразованием среды, созданием благоприятных условий в социуме (семье, учреждениях образования, культуры, досуга, здравоохранения, общественных организациях, на предприятиях и т. д.) для развития, социализации, самореализации и самоутверждения личности, раскрывает пути использования социокультурного потенциала среды в образовательных (воспитательных) целях. Социальная педагогика содержит также теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых.

К научным педагогическим специальностям относятся: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи); 13.00.08 - теория и методика профессионального образования; 13.00.07 - теория и методика дошкольного воспитания; 13.00.02 - теория и методика обучения (математика, физика); 13.00.15 - теория, методика и организация социально-культурной деятельности; 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки); 13.00.03 - коррекционная педагогика; 05.25.03 - библиотековедение, библиографоведение и книговедение (педагогические науки). В приложение представлены приоритетные направления исследований по этим научным специальностям.

### **3. Взаимосвязь педагогики с другими науками**

Педагогика относится к ряду гуманитарных и социальных наук, которые изучают человека в сфере его духовной, умственной, нравственной, культурной и общественной деятельности. Эти науки на основании критериев предмета и методов исследования принято противопоставлять естественным, точным и техническим наукам. Основные научные дисциплины, представляющие каждую из областей научного знания, приведены в таблице 4. В приложении приведен генезис проблемы классификации наук.

**Таблица 4 – Содержание областей научного знания**

Гуманитарные и социальные науки	Естественные науки	Точные и технические науки
<i>философия, антропология, психология, педагогика, социология, этика, эстетика, гносеология, аксиология, логика, филология, лингвистика, литература, история, искусствоведение, экономика, правоведение, религиоведение и др.</i>	<i>космология, астрономия, физика, химия, биология, экология, география, синергетика и др.</i>	<i>математика, математическая статистика, информатика, кибернетика, эргономика и др.</i>

Образование изучает не только педагогика, а также и другие науки, каждая из которых имеет собственный предмет исследования. Раскрыть механизм взаимосвязи педагогики с другими научными дисциплинами нельзя путем простого сопоставления готовых педагогических знаний с такими же знаниями из смежных научных областей. Это можно сделать только на основе анализа целей и способов использования результатов наук в процессе различных педагогических исследований.

**Методологическую функцию** по отношению к педагогике, то есть использование педагогикой основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук, выполняют, прежде всего, *философия, логика, психология и социология*.

Науки, **базовые** для педагогики, исследуют строение и развитие человеческого организма в норме и патологии, условия, необходимые для нормального и успешного физического и психического развития, изучают его духовное развитие, социализацию индивида. Законы и закономерности, исследуемые этими науками, служат первоначальной опорой, базой и отправными источниками знаниями для исследования проблем процесса образования, воспитания и обучения человека. К базовым для педагогики наукам относятся, в первую очередь, *анатомия, физиология, гигиена, психология и социология*.

К числу базовых относится также *педагогическая антропология*, возникшая на стыке педагогики с другими антропологическими науками как система педагогических взглядов, основанная на данных наук о человеке. Педагогическую антропологию Б.М. Бим-Бад образно назвал “цокольным этажом” в здании педагогики, так как она снабжает все области педагогики целостным знанием об объекте воспитания.

**Естественные науки**, изучающие мир неживой и живой природы, их взаимосвязь и взаимодействие человека с этим миром, дают педагогике необходимый материал для исследования явлений воспитания. Без знаний, добытых этими науками, невозможно организовать воспитательную работу с обучаемыми на научной основе, а всё будет сводиться лишь к обыденному уровню, уровню из личного опыта.

**Точные и технические науки** обеспечивают педагогику необходимыми средствами для диагностической и исследовательской работы

и организации собственно воспитательной работы. Они же дают значительный материал и для частных методик в качестве инструментария для построения самих этих педагогических дисциплин.

*Гуманитарные науки* изучают духовный мир человека в различных его проявлениях. В педагогических исследованиях духовного, внутреннего мира человека широко используются данные этих наук. Науки об искусстве дают богатый материал для педагогических исследований прежде всего по эстетическому воспитанию, формированию у людей эстетических и нравственных ценностей.

Важной формой связи педагогики с другими науками является *использование* ею *методов исследования*, применяемых в этих науках. Фактически любой метод теоретического или эмпирического исследования может найти применение в научном педагогическом исследовании, поскольку в условиях интеграции наук методы исследования очень быстро становятся общенаучными.

Все большее распространение приобретает такая форма взаимодействия педагогики с другими науками, как *комплексные исследования*. В организации таких исследований действуют все формы взаимосвязи разных наук. Педагогика как единственная специальная наука об образовании выполняет системообразующую функцию по отношению к организации таких исследований в области образования и их результатам.

Сегодня педагогика «втягивает» в свое теоретическое пространство *этнографию, семиотику, психолингвистику, когнитивистику, телеологию, психоанализ, синергетику* и др., которые обогащают педагогическое знание. Но этот процесс одновременно усложняет теоретические поиски самой педагогики: возникает опасность «размывания» предмета педагогики, увеличивается количество различных подходов к одному и тому же педагогическому явлению.

Разумеется, перечисленным не исчерпываются смежные с педагогикой науки, которые используются в исследовании явлений образования. К тому же, каждая из названных наук представляет целую систему, например, кроме общей психологии в систему психологических наук входят психологии возрастная, педагогическая, социальная, правовая и др., данные которых широко использует и педагогика как наука.

Связь педагогики с другими науками не односторонняя. Знание педагогики необходимо для разработки многих проблем философии, этики, психологии, социологии, истории, литературоведения и др. Кроме того, любые знания, культуру в широком смысле невозможно транслировать и воссоздавать без «педагогического воспроизводства».

#### **4. Инновационная стратегии развития педагогической науки**

Для педагогической науки характерны, как общие стратегии научного познания, так и особенные. С позиций информационной концепции научного процесса наука – это сложная динамическая информационная система, созданная человеком для сбора, анализа и переработки информации с целью

получения новых истин и практических приложений. Она функционирует на основе следующих законов: ускоренного движения (роста научного знания) и системного характера современной науки.

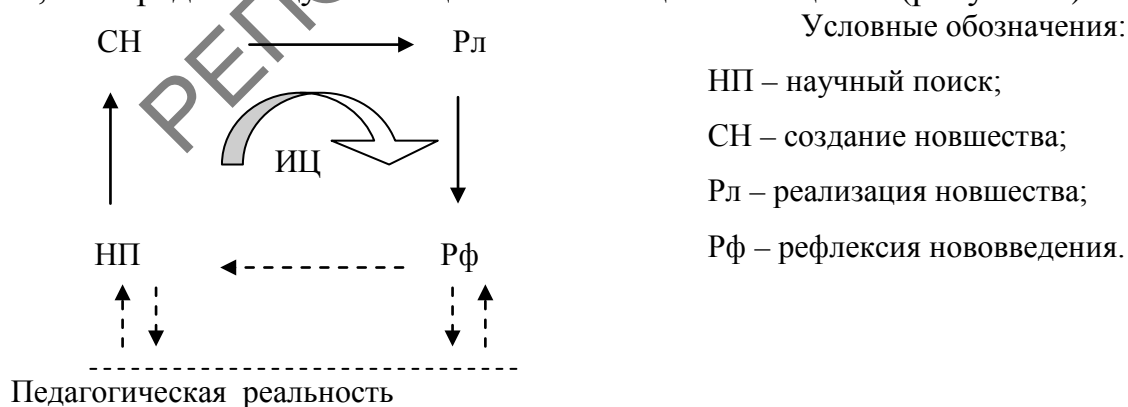
Наука меняет свое отношение к практике. Исчезает идущая от греков противоположность между эпистемой (производством знания) и доской (его применением). Актуализируются технологическое знание и инновационная деятельность.

В целом наблюдается переход от классической модели научности, утверждающей назначение науки как отражение объективного мира в сознании субъекта, к неклассической, учитывающей роль познавательных средств, а от нее к постнеклассической. В этой модели принимаются во внимание субъект и практическая направленность знания, его полезность.

К особым стратегиям развития педагогической науки относятся: интериоризация, экстериоризация, проблематизация и рефлексия.[106]

1. Стратегия интериоризации связана с культуродигмальным характером развития педагогической науки. Это предлагает опору не только на внутренние механизмы, но и культурологический, социальный, субъективный и другие контексты. Культуродигмальный контекст реализуется посредством органической встроенности социального заказа в научную дисциплину в форме ценностных эталонов; взаимодополнительного существования различных позиций и точек зрения; проникновения в педагогическую науку других наук, актуализации междисциплинарных связей, и проведения кроскультурных исследований. Например, «Отношение учителей к инновациям», «Причины школьной неуспеваемости» и др.

2. Стратегия экстериоризации предполагает доведение научного педагогического знания до практики, до педагогической деятельности, что исходно подчеркивает инновационную направленность педагогической науки, ее определяющую позицию в инновационном цикле (рисунок 5).

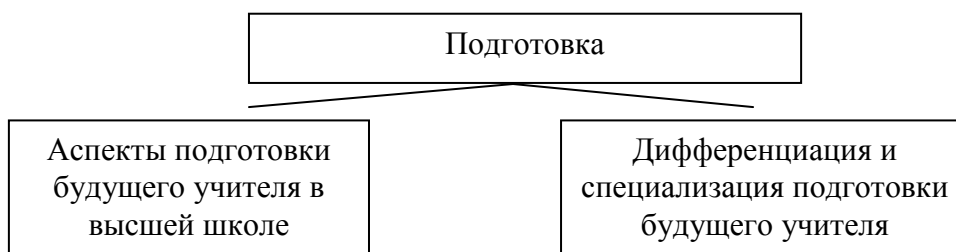


**Рисунок 5. Структура инновационного цикла**

3. Стратегия проблематизации. На основе метода «Знаковой ретроспекции» нами проанализировано 204 диссертации. Сравнительный анализ осуществлялся на примере диссертаций, защищенных по

специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования в Беларуси, России и Украине в период 2005 – 2009гг.

Установлено, что инновационные потоки задают следующие концепты - объективаторы: подготовка, готовность, профессиональное образование, культура, позиции и др. Рассмотрим более детально инновационный поток с концептом–объективатором «подготовка». Структурная формула инновационного потока приведена на рисунке 6.



- |                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| • правовая                       | ✓ к гендерному обучению                               | ✓ использованию методов проектов                              |
| • профессионально-педагогическая | ✓ профессиональной саморегуляции                      | ✓ инновационной деятельности                                  |
| • психолого-педагогическая       | ✓ руководству самостоятельной работой                 | ✓ дистанционному обучению                                     |
| • личностно-ориентированная      | ✓ культурно-досуговой деятельности                    | ✓ осуществлению педагогической импровизации                   |
|                                  | ✓ педагогическому проектированию                      | ✓ гуманизации педагогического процесса                        |
|                                  | ✓ правовому обеспечению профессиональной деятельности | ✓ профессиональному решению педагогических задач              |
|                                  | ✓ работе воспитателей с родителями                    | ✓ профессионально-педагогической коммуникации                 |
|                                  | ✓ полиэтническому воспитанию                          | ✓ управлению коллективной учебно-познавательной деятельностью |
|                                  | ✓ диалогической деятельности                          | ✓ составлению развивающих задач                               |

**Рисунок 6. Структурная формула инновационного потока с концептом - объективатором «подготовка»**

Тематический и проблемный анализ позволил в рамках стратегии проблематизации выделить два направления:

а) в инновационной системе осуществляется интенсивная дифференциация предметной области исследований и расширение их объектной области;

б) обогащаются инновационные потоки на основе актуализации новых проблем и тем исследований. Их определяют следующие концепты–объективаторы: подготовка педагога к инновационной деятельности, педагогический дискурс, профессионально-мобильный педагог,

конкурентноспособность будущего педагога, базовое педагогическое образование (бакалавры), взаимодействие в условиях поликультурности, компетентность преподавателя магистратуры, индивидуальный стиль деятельности, гендерный подход, лидерские качества.

#### 4. Стратегия рефлексии

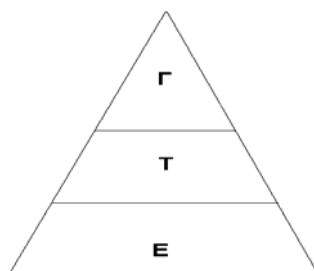
В науке применяются различные идеалы научного познания: естественнонаучный, гуманитарный, технологический. В таблице 5 представлены их содержательные особенности.

**Таблица 5 - Содержательные особенности различных идеалов научного познания**

<i>Естественнонаучный</i>	<i>Гуманитарный</i>	<i>Технологический</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ от метафизики и суждений, противоречащих друг другу</li> <li>• Научная достоверность</li> <li>• При наличии условий <math>p</math> и <math>q</math> с объектом <math>A</math> будут происходить изменения <math>b, c, d</math></li> <li>• Изменение объекта <math>A</math> подчинено закону <math>F</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация своего видения действительности</li> <li>• Объяснение ее с учетом места в ней ученого и другого человека</li> </ul>	<p>Если к объекту <math>A</math> применить действия <math>\alpha, \beta, \gamma</math>, то получится объект <math>E</math></p> <p>Чтобы получить продукт <math>C</math>, надо взять объект <math>A</math> и совершить по отношению к нему действия <math>\alpha, \beta, \gamma</math></p>

Педагогика является социально-гуманитарной наукой и ориентируется на гуманитарный идеал познания. Это является характерным для наук, изучающих человека. Однако в последнее время актуально обращение к доказательной педагогике. Это было выявлено в процессе деятельности автора статьи в качестве члена Президиума ВАК. Участие в анализе и оценке более 3000 исследований по всем наукам позволило сделать следующий вывод: научное экспертное сообщество ориентировано в большей степени на естественнонаучный идеал познания.

Решение проблемы демаркации науки и метафизики, объективного и субъективного в педагогике мы видим в необходимости отражения в ее модели всех идеалов научного познания. На рисунке 7 приведен «треугольник идеалов познания» в педагогике как науке.



**Рисунок 7. Треугольник идеалов познания в педагогике**

В его основании находится естественнонаучный идеал познания (Е), определяющий доказательность педагогического влияния. Технологический идеал познания (Т) реализует в себе как (Е), так и гуманитарный идеал (Г). При этом, (Г) является «цензором» всей исследовательской деятельности, проверяет ее на экологичность.

Между педагогической реальностью и ученым находится конструкт, состоящий из взаимосвязанных вопросов: (Е) – Что есть? Почему?; (Г) – Каким должно быть?; Каким может стать? (Т) – Как сделать?

Предложенный интегративный подход к исследовательской деятельности в педагогике позволяет органично сочетать описание и объяснение, оценки, моделирование, проектирование и предписания для осуществления педагогического влияния. Критерием истины в педагогике, с учетом рассмотренного выше подхода, является гуманноориентированная эффективность.

Сочетание идеалов познания в педагогической науке позволит в полной мере реализовать в ней общую стратегию развития науки, повысить качество педагогических исследований и освободить образование от вариофикации и псевдоинноваций.

Идеалы познания специфически проявляют себя в различных научных дисциплинах. На рисунке 8 показаны «треугольники идеалов познания» в различных научных специальностях.



**Рисунок 8. Треугольники идеалов познания в различных научных специальностях**

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования: доминирует гуманитарный идеал познания

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи): доминирует технологический идеал познания

Для доказательной педагогики закономерно обязательное присутствие естественнонаучного идеала познания, как инварианта, во всех научных специальностях, что усиливает гуманитарный и технологический аспекты, так как они реализуются на основе научных знаний, отражающих сущность педагогических явления и процессов.

### Резюме

Педагогика является одной из древнейших отраслей знаний. Оформление педагогики как самостоятельной научной дисциплины большинство исследователей связывают с именем Яна Амоса Коменского и его научным произведением – Великая дидактика (1657г.). В настоящее



время педагогика является развивающейся научно обоснованной системой знаний о сущности управляемого развития и формирования личности.

Объектом педагогики выступает образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность, которая обуславливает развитие, обучение и воспитание человеческого индивида. Предметом педагогики является система отношений, возникающих в образовательной деятельности, целенаправленно реализуемых в специальных социальных институтах и обеспечивающих позитивные изменения образованности, воспитанности, обученности и развитости личности.

Педагогика осуществляет описание, объяснение и прогнозирование явлений педагогической действительности, она совмещает выполнение научно-теоретической и нормативной функции. Приоритетной задачей педагогической науки является выявление объективных закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами.

Педагогические понятия обладают следующими свойствами: социально-историческая обусловленность; влияние контекста рассмотрения понятия на его содержание; сложность операционализации. Ядром понятийного состава педагогики являются категории педагогики (педагогические: образование, воспитание, обучение, а также общенаучные: развитие, формирование, социализация личности) и основные педагогические понятия (образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая действительность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие, содержание образования, цель образования, учение, преподавание).

Педагогика как наука изучает и совершенствует способы управления развитием человека в единстве природного, индивидуального и общественного. Педагогика как учебный предмет, имеющий цель подготовки профессионального педагога, специалиста в области образования, отражает знание теоретического и практического аспектов обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах его развития.

В настоящее время педагогика является многоотраслевой наукой, функционирующей в тесной взаимосвязи с другими научными дисциплинами. Отрасли педагогики изучают определенную сторону образования. Выделяют следующие основные отрасли педагогики: общая педагогика; возрастная педагогика; история педагогики или философия и история образования; сравнительная педагогика; коррекционная (специальная) педагогика; информационная педагогика; этнопедагогика; предметные методики; прикладные отрасли. Методологическую функцию по отношению к педагогике выполняют, прежде всего, философия, логика, психология и социология. Педагогика, как всякая наука, развивается неоднозначно и противоречиво, переживая одновременно и процессы интеграции нового знания из смежных наук, и дифференциации своего теоретического поля. В системе наук о человеке педагогика не только воспринимает междисциплинарные взаимодействия, но и сама оказывает серьезное влияние на другие области знания.

В процессе междисциплинарного взаимодействия наук из области человековедения существует необходимость в том технологическом компоненте (в возможности получать новое знание о человеке в специально организуемых образовательных системах), которым обладает именно педагогика.

К особым стратегиям развития педагогической науки относятся: интериоризация, экстериоризация, проблематизация и рефлексия.

В настоящее время образование, воспитание и обучение являются центральными звеньями в социальной среде, обуславливающими стабилизацию общества, уровень его культуры и определяющими перспективы социального развития. Педагогические проблемы имеют большое жизненное и общекультурное значение как для личности, так и для всего социума.

## Приложения к лекции

### Вопросы и задания

1. На основе данных педагогической энциклопедии или учебника по истории педагогики проставьте даты жизни, полные имена и национальную принадлежность следующих философов, мыслителей, педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие педагогической мысли:

*Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж. Ж. Руссо, Д. Локк, И. Герbart, Г. Спенсер, Р. Оуэн, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.*

Дополните список белорусскими мыслителями, педагогами и современными учеными.

2. Проведите ретроспективный анализ эволюции педагогических взглядов относительно понимания сущности воспитания. Результаты занесите в таблицу ниже:

**Таблица 6.- Эволюция педагогических взглядов о сущности воспитания**

Представители педагогической мысли	Название произведения	Главная идея автора
К.Д. Ушинский	«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»	Рассмотрение проблем воспитания и развития личности на широкой антропологической основе

3. Охарактеризуйте основные категории педагогики. Приведите различные позиции, отражающие соотношение между ними. Какой придерживаетесь Вы и почему?

4. Изобразите в виде кругов Эйлера, обозначающих содержание понятий, их соотношение.

*Воспитание как социальное явление, воспитание как педагогическое явление, образование (во всех значениях), воспитание как собственно воспитательный процесс, воспитание как направление воспитательной работы, обучение.*

5. Заполните таблицу и ответьте на предлагаемые ниже вопросы:

**Таблица 7 - Направления развития межпредметных связей педагогики**

Основные направления, по которым развиваются межпредметные связи педагогики	Фило-софия	Общая и отраслевая психология	Социо-логия	Другие гуманитарные науки
1. Уточнение и обогащение понятийно-категориального аппарата педагогики				
2. Использование идей, теорий и концепций других отраслей и наук				
3. Внедрение новых принципов и методов научного исследования				
4. Интеграция и дифференциация педагогического знания				

По каким направлениям, из указанных выше, межпредметные связи педагогики с другими науками развиваются наиболее интенсивно и результативно? Приведите примеры.

Согласны ли Вы с утверждением, что на современном этапе межпредметные связи педагогики развиваются спонтанно и непредсказуемо?

Можно ли, по Вашему мнению, утверждать о связях педагогики с паранауками о человеке (графологией, френологией, физиогномикой и др.)?

6. Дайте характеристику крайних позиций в понимании соотношения философии и педагогики.

7. Согласны ли Вы с мыслью, что психология – базовая наука для педагогики? Аргументируйте свое мнение.

### Тестовые задания

#### 1. Что является объектом педагогики?

А) система отношений в образовательной деятельности, целенаправленно реализуемых в специальных социальных институтах;

Б) образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность, которая обуславливает развитие, обучение и воспитание человеческого индивида;

В) развитие, обучение и воспитание человеческого индивида;

Г) образование как сфера человеческой деятельности.

#### 2. Что выступает предметом педагогической науки?

А) образование как сфера человеческой деятельности;

Б) образование как особая социально и личностно детерминированная деятельность, которая обуславливает развитие, обучение и воспитание человеческого индивида;

- В) система отношений в образовательной деятельности, целенаправленно реализуемых в специальных социальных институтах;
- Г) развитие, обучение и воспитание человеческого индивида.

**3. Какой ученый впервые выделил педагогику из философских наук и классифицировал ее как самостоятельную науку?**

- А) Я.А. Коменский;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) Сократ.

**4. Что является приоритетной задачей педагогической науки?**

- А) обоснование современных педагогических систем;
- Б) разработка нового содержания образования;
- В) разработка ему методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием, адекватных новому содержанию образования;
- Г) выявление объективных закономерностей образовательного процесса.

**5. Какие основные функции осуществляет педагогика?**

- А) описание, объяснение и прогнозирование явлений педагогической действительности;
- Б) планирование и описание педагогического процесса;
- В) обоснование современных педагогических систем;
- Г) выявление объективных закономерностей образовательного процесса.

**6. Каковы общие свойства педагогических понятий?**

- А) социально-историческая обусловленность; влияние контекста рассмотрения понятия на его содержание; сложность операционализации;
- Б) «размытость», нестрогость;
- В) наличие собственных педагогических понятий и неспецифических педагогических понятий в понятийном составе;
- Г) развитие и обновление понятийного состава педагогики, уточнение содержания педагогических понятий.

**7. Что является ядром понятийного состава педагогики?**

- А) собственные педагогические категории;
- Б) общенаучные категории;
- В) основные педагогические понятия;
- Г) все перечисленное.

**8. Какие из отраслей педагогики относятся к прикладным?**

- А) теория обучения и теория воспитания;
- Б) коррекционная педагогика;
- В) социальная педагогика;

Г) все перечисленные.

**9. Каким образом наиболее полно раскрывается механизм связи педагогики с другими науками?**

А) путем сопоставления готовых педагогических знаний с такими же знаниями из смежных научных областей;

Б) на основе анализа целей и способов использования результатов наук в процессе педагогических исследований разного типа;

В) через анализ теоретического пространства педагогической науки;

Г) путем проведения комплексных исследований.

**10. Какие науки выполняют методологическую функцию по отношению к педагогике?**

А) анатомия, физиология, гигиена, психология и социология;

Б) психология, социология;

В) философия, логика, социология, психология;

Г) общая и педагогическая антропология.

**Оригинальные тексты**

*Цыркун, И.И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И.И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 8. – С. 16–24.*

На переднем крае науки всегда существуют нерешённые проблемы. Известны списки проблем, сформированные Давидом Гильбертом, Виталием Гинзбургом, Полем Дираком и другими. К ним относятся следующие: «в чём причина необратимости течения времени?», «где верхняя и нижняя границы мира?», «чем "живые" молекулы отличаются от "неживых?"» и др.

Какие же проблемы педагогической науки относятся к нерешённым? Анализ исследований Ю. В. Громько, В. В. Краевского, Г. П. Щедровицкого, а также собственные изыскания инновационной педагогической системы позволили сформулировать следующие нерешённые проблемы педагогической науки:

1. Что собой представляет человек с педагогической точки зрения? Каков проект цивилизованного человека?

2. Каковы механизмы и границы педагогического влияния, согласования детерминации и индетерминации в массовом образовании?

3. Как гармонизировать педагогическое, социальное и виртуальное влияние на человека?

4. Каков вклад содержания образования в функциональное и органическое воспитание, развитие и самосовершенствование человека?

5. Каковы потенциальные возможности педагогических средств, среды и условий в решении педагогических задач?

6. Что такое электронное образование и каковы его педагогические эффекты?

7. Каковы закономерности взаимодействия традиции и инноваций, педагогической теории и практики в образовании?

8. Как определить образовательный минимум цивилизованного человека?

9. Каков все генетического фактора в культурогенезе человека?

10. В чём сущность политеистической природы педагогических явлений?

11. Может ли массовое образование быть качественным?

12. Какие методы исследования являются основой доказательной педагогики и каковы перспективы их развития?

К основным направлениям развития педагогической науки относятся: развитие методологических основ педагогики; активизация проведения поисковых, междисциплинарных и фундаментальных педагогических исследований с ориентацией на нерешённые проблемы педагогики; повышение качества прикладных исследований с опорой на логику инновационного цикла; укрепление связи науки, образования и инновационной деятельности; модернизация системы управления педагогической наукой; создание завершённой структуры; совершенствование подготовки научных кадров, омоложение корпуса исследователей; преобразование информационного, финансового и материально-технического обеспечения педагогической науки.

*Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. — М.: Шк.Культ.Полит., 1995. — 800 с.*

### **Основные линии связи педагогики с социологией. Микро- и макроанализ**

<...> Отправляясь от практически насущных задач перестройки системы общего образования, мы приходим к требованию: должна быть перестроена система педагогических исследований.

Основная линия этой перестройки, на наш взгляд, должна лежать на пути включения в педагогику понятий и методов социологии, логики, психологии.

Важно подчеркнуть, что речь здесь идет не просто об использовании данных социологии, логики и психологии в педагогической работе, а о включении социологического, логического и психологического анализа в единый предмет педагогики, о составлении, если можно так сказать, педагогического исследования из педагогико-социологических, педагогико-логических и педагогико-психологических исследований.

Положение перечисленных выше дисциплин в системе педагогических наук, а вместе с тем и отношение к ним широкой педагогической общественности существенно разное. Зависимость педагогики от психологических знаний обнаружилась уже давно и сейчас никем не оспаривается; больше того, психология в течение 60 последних лет все более входит в «тело» самой педагогики.

С логикой и социологией, во всяком случае в нашей стране, дело обстояло наоборот: они все более выталкивались из «тела» педагогики как малополезные и даже совсем ненужные. Но, может быть, именно эта, крайняя, позиция сделала столь ощутимым их отсутствие и помогла осознанию их действительного значения. Сейчас уже с очевидностью выяснилось, что один психологический анализ не может разрешить всех тех проблем, которые встают на пути решения собственно педагогических задач. Стало ясно, что не менее необходимыми для педагогики, да и для самой психологии являются социологический и логический анализы: они тоже должны стать органическими частями педагогической науки. Поэтому важнейшая задача сегодняшнего дня состоит в том, чтобы осознать этот итог и положить его в основание исследовательской работы.

Существует несколько различных групп педагогических проблем, для решения которых необходим социологический анализ, и соответственно этому — несколько различных линий связи педагогики с социологией.

Первую группу образуют *проблемы анализа и уточнения предмета педагогических исследований.*

Определение предмета какой-либо науки или группы наук — дело специального логико-методологического анализа. Но одним из моментов его — и, может быть, важнейшим — является задание структуры того более «широкого» целого, внутри которого «живет» исследуемый в данной науке объект. Для процессов обучения и воспитания — объекта педагогики — таким более широким целым является система общественного воспроизводства; обучение и воспитание подрастающих поколений является ее частью, или, еще точнее, ее элементом. Рассматривая систему воспроизводства в целом, мы получаем возможность определить «место», занимаемое в ней процессами обучения и воспитания, представить себе ту «сеть» связей, в которых они функционируют и развиваются. Такое представление является первым необходимым

шагом при определении предмета исследования в случае «органических» объектов («организмов»), так как известно, что все остальное в них определяется прежде всего этой сетью внешних связей, или «функций». Охарактеризовав ее, мы получаем путеводную нить для анализа в дальнейшем «внутренней структуры» объекта, функций входящих в него элементов, их «материала» и строения <...>. Таким образом, чтобы проанализировать структуру процессов обучения и воспитания, уточняя тем самым предмет педагогических исследований, мы должны прежде всего рассмотреть их в системе общественного воспроизводства. Но переход к исследованию этого целого означает выход за пределы собственно педагогики, переход в область социологии. Вместе с тем по характеру исходных задач, по своей направленности и основному предмету такое исследование остается педагогическим. Поэтому мы можем говорить здесь об особом направлении социолого-педагогического исследования.

Вторая группа проблем, выводящих педагогику в сферу социологии, *связана с определением целей обучения и воспитания*. Для того, чтобы строить эффективную систему образования, приспособленную к потребностям общества, нужно отчетливо представлять себе необходимый «продукт» ее, нужно хорошо знать, каким должен быть обученный и воспитанный индивид. Иначе это можно сказать так: чтобы построить «хорошую» систему обучения и воспитания, мы должны прежде всего задать конкретную «модель» человека будущего общества. Нужно выяснить, какие деятельности он должен будет осуществлять в этом обществе и в каких отношениях он должен будет находиться к другим людям и обществу.

Здесь речь идет, естественно, не о политических и социальных целях развития нашего общества, а о собственно «педагогическом» проектировании человека. <...>

Таким образом, речь идет о совершенно особом разделе педагогической науки, который должен дать конкретную многостороннюю модель индивида, творчески действующего в системе и условиях коммунистического общества. Оставаясь педагогическим по своим задачам и использованию результатов, это исследование вместе с тем, по методу и объекту, лежит целиком в сфере философии и социологии. Так мы получаем второе особое направление социолого-педагогического исследования.

Третью группу педагогических проблем, требующих специального социологического анализа, дает *исследование ситуаций обучения*. При отвлечении от специфических моментов самого обучения они выступают как ситуации совместной деятельности и общения нескольких индивидов. В одном случае это — «парное отношение» между взрослым и ребенком, в другом случае это — отношение между взрослыми и группой детей или детским коллективом, в третьем — отношение ребенка к нескольким взрослым, независимым друг от друга или связанным между собой определенными отношениями, в четвертом это — отношения между детьми в группе или в коллективе, в пятом — отношение отдельного ребенка к детскому коллективу и т.д. Но какой бы из этих случаев мы ни взяли, всегда будем иметь определенную группу индивидов с кооперированной деятельностью и со сложной системой разнообразных взаимоотношений, возникающих на этой основе. Складывание и динамика «жизни» таких групп подчиняются определенным закономерностям, которые должны быть выделены и проанализированы. И только после этого можно будет приступить к анализу тех специфических путей и средств обучения, которые должны быть применены в условиях каждой из них. Особенно важное значение подобное исследование групп и взаимоотношений индивидов приобретает при выделении и конструировании наилучших путей и средств общественного и нравственного воспитания детей <...>